

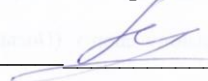
Образовательная программа МБУ ДО СЮТ на 2022-2027 уч.г.

Управление образования администрации Новооскольского городского округа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ  
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО СЮТ  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Станция юных техников  
Новооскольского района Белгородской области»

  
приказ № 48–ОД от «31» августа 2022 г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Станция юных техников Новооскольского района  
Белгородской области»  
на 2022 – 2027 учебные года

г. Новый Оскол,  
2022 г.

**Содержание образовательной программы**

|     |  |       |       |
|-----|--|-------|-------|
| 1.  | Паспорт образовательной программы  | ..... | 2-3   |
| 2.  | 1-й модуль<br>Информационно-аналитические данные. Характеристика учреждения  | ..... | 4-10  |
| 3.  | 2-й модуль<br>Аналитическое обоснование программы: описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития; выделение проблем, на которые направляются усилия | ..... | 11-13 |
| 4.  | 3-й модуль<br>Приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности   | ..... | 12-21 |
| 5.  | 4-й модуль<br>Учебный план, регламентирующий учебный процесс и его обоснование   | ..... | 22-28 |
| 6.  | 5-й модуль<br>Описание особенностей организации образовательного процесса, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы аттестации детей  | ..... | 27-35 |
| 7.  | 6-й модуль<br>Воспитательная работа МБУ ДО СЮТ   | ..... | 36-38 |
| 8.  | 7-й модуль<br>Методическая работа  | ..... | 39-43 |
| 9.  | 8-й модуль<br>Контрольно-диагностическая деятельность  | ..... | 44-45 |
| 10. | 9-й модуль<br>Работа с родителями  | ..... | 46    |
| 11. | 10-й модуль<br>Управление реализацией образовательной программы  | ..... | 47-49 |
| 12. | Приложения   | ..... | 50-54 |

**Паспорт  
образовательной программы**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование учреждения            | Муниципальное бюджетного учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области»  |
| Основание для разработки Программы | Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Устав   |
| Разработчики Программы             | Коллектив МБУ ДО СЮТ.  |
| Участники Программы                | Коллектив МБУ ДО СЮТ.  |
| Цель Программы:                    | Создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню дополнительного образования детей на основе развития образовательного процесса, ориентированного на успех и получение ребенком образования по актуальным для него направлениям на основе добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодетельности  |
| Задачи Программы:                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям граждан.</li> <li>– Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий.</li> <li>– Создание условий для учебно-познавательной деятельности, направленной на максимальное развитие способностей детей и подростков, реализуемых в избранном виде творчества. Обеспечение развития способностей каждого обучающегося до возможного максимума.</li> <li>– Обеспечение условий для патриотического и духовнонравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда, формирования общей культуры.</li> <li>– Выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.</li> <li>– Повышение уровня педагогического компетентности педагогов. – Применение новых образовательных технологий в учебном процессе.</li> <li>– Повышение качества организации и проведения массовых мероприятий различной направленности.</li> <li>– Расширение зоны сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка с учреждениями образования детей Белгородской области и за её пределами.</li> </ul> |
| Сроки реализации Программы         | 2022- 2027 учебные годы.   |
| Объемы и источники финансирования  | За счет средств муниципального бюджета.  |

|  |   |
|--|---|
| Программы                                      |   |
| Механизм реализации Программы                  | Образовательная программа представляет собой проекцию содержания общественного заказа на условия (ресурсное обеспечение) учреждения. Реализация образовательной программы осуществляется посредством учебно-воспитательного процесса, а также конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому, материальному и информационному обеспечению деятельности.  |
| Ожидаемые результаты Программы:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества дополнительного образования.</li> <li>– Увеличение количества детей, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях на 5 процентов.</li> <li>– Повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня на 3 процента.</li> <li>– Качественное обновление содержания и организации работы с одаренными детьми в развивающей образовательной среде.</li> <li>– Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.</li> </ul> |
| Управление и контроль за реализацией Программы | Координацию деятельности исполнителей и участников Программы осуществляет директор. На Педагогических советах рассматриваются вопросы повышения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля учреждения.  |

**1-й модуль**  
**Информационно-аналитические данные.**  
**Характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» (далее – Учреждение) функционирует в целях реализации прав граждан на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» создана на основании постановления № 464 от 23 июня 2003 г. главы администрации Новооскольского района Белгородской области и приказа № 150 от 30 июня 2003 года по отделу образования администрации Новооскольского района Белгородской области является правопреемником Районной станции юных техников, в целях реализации дополнительных образовательных программ, укрепления здоровья детей, организации содержательного их досуга.

Станция юных техников является *юридическим лицом*, имеет Устав, обособленное имущество, печать, штамп и т.п.

Юридический адрес Станции юных техников – 309640, Белгородская область, город Новый Оскол, улица Кирова, д. 5, тел. (47233) 4-74-65

Основными целями образовательной деятельности Учреждения являются: развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности, общества, государства.

Учреждение является некоммерческой организацией и действует в организационно-правовой форме муниципальное Учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Статус Учреждения: образовательная организация, реализующая дополнительные образовательные программы;

тип – учреждение дополнительного образования;

вид – станция юных техников.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования детей, направленного на развитие социально-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной личности.

Станция осуществляет следующие основные виды деятельности:

- дополнительное образование детей;
- реализация федеральной и региональной политики в области технического творчества и воспитания детей, подростков и молодёжи;
- разработка содержания, методики и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение участия детей в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня;
- работа с одаренными детьми.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Ведущим принципом организации нашей работы, является добровольность объединения детей по интересам.

Учреждение функционирует в целях реализации права граждан на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.» (ст. 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная деятельность осуществляется на площадках образовательных организаций (список прилагается).

Режим работы учреждения с 8.00 до 21.00.

Расписание занятий в учреждении составляется администрацией по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей. Количество академических часов занятий каждого объединения в течение учебного года (учебные занятия, экскурсии, практические занятия на стности и другие мероприятия) закрепляется в годовом календарном графике, утверждаемом директором Учреждения с учетом профиля объединения, его программы, года обучения, возраста обучающихся, результативности деятельности.

Продолжительность занятий и их количество определяется направленностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее - ДО(О)П). Занятия по программе первого года обучения составляет 4 академических часа в неделю; второго и последующих годов обучения – 4 – 6 академических часов в неделю.

Максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося не должна превышать 10 академических часов в неделю. Продолжительность учебного занятия устанавливается: – для детей дошкольного возраста – 35 мин. – для младших школьников – от 35 мин. до 1 час. 30 мин. – для средних и старших школьников – от 1 ч. 30 мин до 3 часов.

В процессе занятий (не реже, чем через каждые 45 мин), а также между занятиями должны быть предусмотрены короткие перерывы, продолжительностью 10-15 минут.

В зависимости от специфики объединений возможно увеличение времени отдельных занятий, что должно оговариваться в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 1 до 2 часов 1-4 раза в неделю.

Количество обучающихся в объединениях определяется Уставом в зависимости от характера деятельности объединения и возраста обучающихся.

Продолжительность обучения определяется ДО(О)П.

Целью своей работы педагоги считают формирование первоначальных компетенций по техническим профессиям (инженер, программист, техник, дизайнер, программист, фотограф и т.д.), тем самым, содействуя реализации государственной программы в области обеспечения безопасности, развития новых производственных технологий, энергетики, здравоохранения, сельского хозяйства, транспорта.

К техническому творчеству привлекаются одаренные дети, которые обладают технической смекалкой и желанием посвятить свою жизнь инженерной практике или научным поискам в области техники и технологий.

Обучающиеся Станции имеют возможность выбора. Творческой деятельностью, направленной на создание условий формирования ситуации успеха, с учетом интересов и способностей могут заниматься до трёхсот обучающихся.

Станция –полифункциональное учреждение дополнительного образования, которое обеспечивает бесплатное дополнительное образование всем желающим детям и подросткам преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет и включает в настоящее время пять направлений образовательной деятельности (в соответствии приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»): техническое, художественное, социально-гуманитарное.

Учреждение относится к типу образовательных организаций - «организация дополнительного образования», которое реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в качестве основных.

По виду МУ ДО СЮТ относится к учреждению дополнительного образования технической направленности и охватывает своей *деятельностью три направления*:

1. *Техническое*
2. *Художественное*
3. *Социально - гуманитарное*

Основным направлением деятельности является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по представленным направлениям:

1. Технической направленности - компьютерная грамотность, начальное техническое конструирование и моделирование, фотодело, информационная культура и информационные технологии, моделирование.

Занятия способствуют развитию интеллекта, критического и творческого мышления, самостоятельности учащихся. Для воспитания и развития человека необходим большой объем информации. Только в этом случае у ребенка, подростка появится предмет для собственного размышления, собственного поиска истины, иной идеи, точки зрения. Современные технологии создают условия общения со всем миром, делают реальной возможность диалога культур. Моделирование – представлено: авто-, судо-, авио-, ракето-, моделированием. Педагоги данного направления особое внимание уделяют разработке и изготовлению моделей самолётов, ракет, космических кораблей, автомобилей и т.п.; результативному участию в соревнованиях по техническим видам спорта различного уровня; подготовке высококвалифицированных спортсменов.

2. Художественной направленности - (декоративно-прикладное искусство, художественная обработка древесины, столярное дело).

Основной целью художественно-эстетического направления является расширение знаний и умений по обработке различных материалов, понимание их утилитарно-конструктивного и художественного смысла, знания возможностей использования ручных инструментов, развитие эстетического вкуса, реализация творческого потенциала детей и подростков, воспитание интереса к народному творчеству, чувства ответственности за сохранение и развитие художественных традиций. В творческих объединениях декоративно-прикладного творчества изготавливают изделия из дерева, ткани, глины, дерева, металла путем их художественной обработки и др.

3. Социально – гуманитарная направленность - это формирование готовности к самореализации детей в системе **социальных** отношений на основе формирования нового уровня **социальной** компетентности и развития **социальной** одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность,

инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);  
 - развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Таблица № 1

Численность обучающихся по направленностям программ

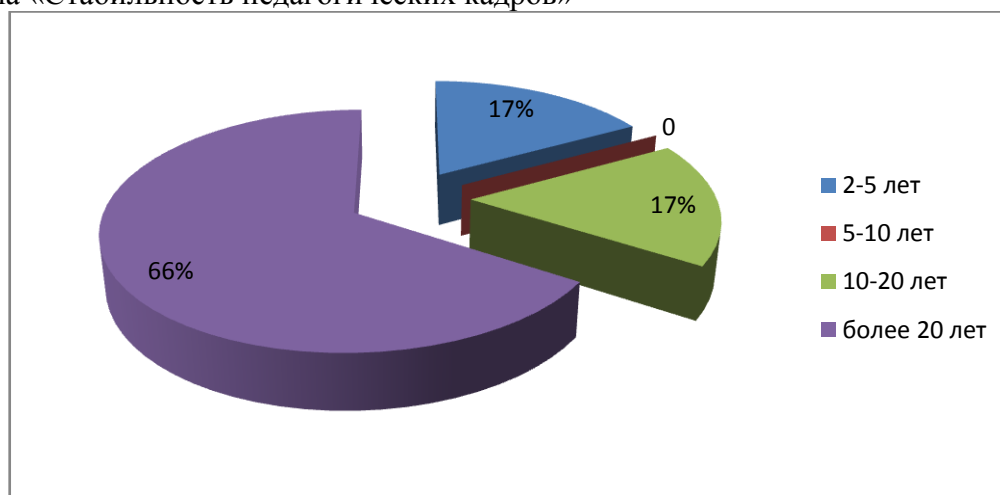
| Направленность ДООП    | Учебные года |           |           |           |           |
|------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                        | 2017-2018    | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| техническая            | 30(281)      | 30(259)   | 25(231)   | 19(173)   | 24(223)   |
| Художественная         | 4(48)        | 4(42)     | 3(38)     | 2(26)     | 3(37)     |
| Социально-гуманитарная | 6(65)        | 6(64)     | 8(85)     | 7(70)     | 2(20)     |

Общее количество детских объединений и обучающихся посещающих учреждение остается стабильным. Устойчивым остается увлечение техническим творчеством. Постоянным спросом пользуются творческие объединения художественной направленности с элементами технического творчества и конструирования. На основании полученных данных педагогический коллектив направляет свою деятельность на пропаганду технического и естественно-научного творчества в детской среде и диверсификацию образовательного процесса в целом.

Педагогический коллектив учреждения Станции юных техников – это слаженная команда опытных специалистов, способная решать задачи современной системы образования.

В учреждении работает 19 педагогических работников (15 педагогов дополнительного образования, 1 ПДО по внутреннему совместительству (директор) и 1 методист с совмещением должности педагог-организатор и 2 педагога организатора ) из которых 72 % имеют высшее образование. Имеют высшую квалификационную категорию – 5 человек, первую – 3 человека. Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 человека. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены – 3 человека.

Диаграмма «Стабильность педагогических кадров»



Грамотная кадровая политика администрации Станции позволила объединить и сохранить на протяжении ряда лет в своем коллективе опытных, талантливых, знающих педагогов. Большая часть коллектива имеет педагогический стаж более 10 лет, что позволяет обеспечить эффективность процесса обучения и передачи накопленных знаний и практического опыта детям. Анализ педагогических кадров позволяет сделать вывод о



высоком образовательном уровне, творческом потенциале и дальнейших перспективах профессионального роста педагогических кадров нашего учреждения

Актуальной остается проблема кадров для обеспечения развития технической направленности.

С учетом интересов и способностей в 2021-2022 учебном году в учреждении обучались 280 детей в 29 творческих объединениях по интересам, которыми руководили талантливые, увлеченные педагоги дополнительного образования.

Диаграмма «Динамика сохранности контингента обучающихся»

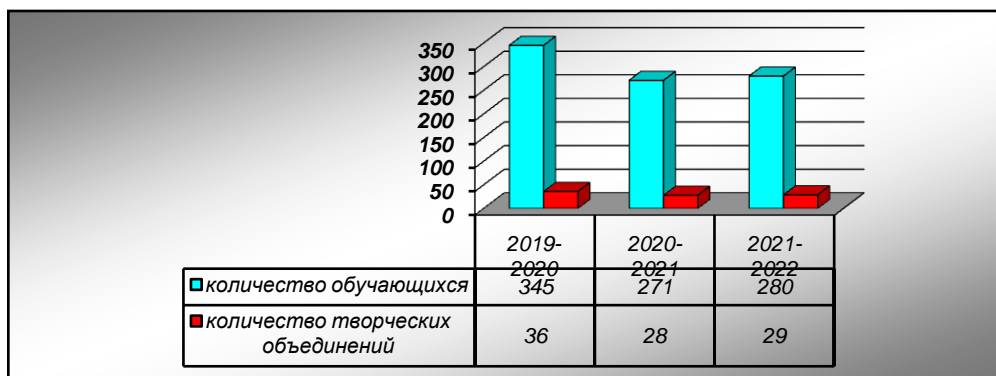


Таблица № 3

Численность контингента обучающихся в сравнении

| Контингент обучающихся       | Учебный год                          |           |           |           |           |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                              | Количество групп/ кол-во обучающихся |           |           |           |           |
|                              | 2017-2018                            | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Всего                        | 40/393                               | 37/365    | 36/345    | 28/274    | 29/280    |
| 1 года обучения              | 21/237                               | 15/156    | 18/187    | 18/85     | 15/155    |
| 2 года обучения              | 6/66                                 | 11/132    | 9/95      | 9/79      | 5/54      |
| 3 года обучения и более      | 8/83                                 | 7/73      | 5/58      | 5/11      | 7/68      |
| Обучающихся по ДО(о)П для ОД | 6/7                                  | 4/5       | 4/4       | 2/2       | 2/3       |

Таблица № 3

Численность контингента обучающихся по возрастным ступеням

| Направленность ДООП                 | Учебные года |           |           |           |           |
|-------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                     | 2017-2018    | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Предшкольное образование (7-10 лет) | 5(50)        | 5(50)     | 5(50)     | 5(50)     | 5(35)     |
| Начальная школа (7-10 лет)          | 16(177)      | 11(110)   | 11(134)   | 9(107)    | 10(133)   |
| Основная школа (11-15 лет)          | 18(166)      | 21(205)   | 18(164)   | 13(111)   | 13(112)   |
| Средняя школа (16-18 лет)           | 1(1)         | -         | 2(5)      | 1(1)      | -         |

Анализ контингента обучающихся в творческих объединениях по возрастным ступеням показал, что основная часть обучающихся творческих объединений – это дети младшего школьного возраста.

Учреждение является не только центром привития детям технических навыков, но и центром воспитания подрастающего поколения. В техническом творчестве очень значителен момент взаимодействия, сотрудничества детей и педагогов при выполнении технологических действий, сборке моделей, конструкций, на тренировках и соревнованиях. В процессе такой коллективной деятельности происходит развитие нравственных качеств личности и формирование ключевых компетенций.

Для эффективной реализации образовательной программы создана ресурсная база:

- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- социально-психологическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое.

Таблица 4.

| № | Ресурс                    | Направление деятельности   |
|---|---------------------------|--|
|   | Кадровый                  | – Высококвалифицированные педагоги дополнительного образования<br>– Использование высококвалифицированных ресурсов «социальных партнеров» (администрация образовательного учреждения, педагог-организатор, родители)   |
|   | Методический              | – Профессиональный рост педагогов дополнительного образования<br>– Организация разнообразных форм и методов организации учебного занятия<br>– Организация методической помощи педагогу через систему консультаций, семинаров и т.д.  |
|   | Социально-психологический | – Создание позитивного психологического климата –<br>Создание социально-комфортных условий для участников образовательного процесса –<br>Стимулирование (мотивация) деятельности обучающихся (через поощрительное награждение в конце года по итогам массовых мероприятий за учебный год |
|   | Информационный            | – Регулярное обеспечение информацией по направлениям:<br>– Литература (для педагога, обучающихся и родителей);<br>– Современные методики преподавания (для педагога).  |

Материально-техническая база учреждения (прилагается) приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оснащение и оборудование МБУ ДО СЮТ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Образовательный процесс имеет современный уровень материальнотехнического оснащения, который позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного

учреждения. Для качественного учебно-воспитательного процесса Центр имеет необходимое учебное оборудование: учебнонаглядные и экранно-звуковые пособия, в достаточном количестве учебную мебель, технические средства обучения и оргтехнику. Создана медиатека со справочно-энциклопедическими материалами.

Материально-техническое оснащение и оборудование по учебным курсам закреплено в ДО(О)П.

Таким образом, образовательный процесс муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» представляет собой целостную систему, обеспеченную необходимыми ресурсами, в центре которой находятся обучающийся и его личностный рост, и самоопределение в процессе успешной творческой деятельности.

**2-й модуль**  
**Аналитическое обоснование программы:**  
**описание образовательных интересов,**  
**потребностей детей, родителей, социума;**  
**оценка состояния педагогического процесса**  
**и условий для его развития; выделение**  
**проблем, на которые направляются усилия**

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» дает целевое определение образовательной программы как комплексу основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;».

Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой, включающей дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и адаптированные общеразвивающие программы (прилагаются), разрабатываемые, утверждаемые и реализуемые учреждением самостоятельно.

Образовательная программа является основным документом учреждения и представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа и т.д.).

В-третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

Образовательная программа является многофункциональным документом, отражающим:

– актуальное состояние педагогической работы,

– обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации,

– перспективы развития образовательного учреждения «от настоящего к будущему».

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

– обученность обучающихся, выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоциональноценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

– развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;

– здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

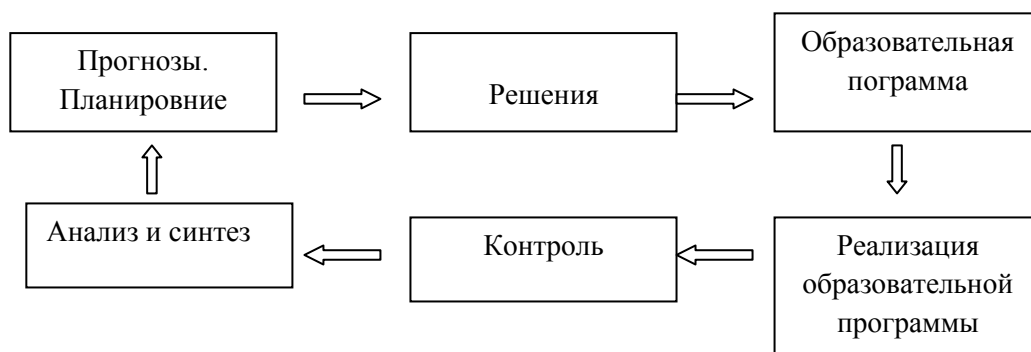
В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса – образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Ведущие факторы, обуславливающие качество реализации образовательной программы и, соответственно, качество образования, – это факторы внутренние, связанные с деятельностью учреждения.

Учреждение несет ответственность перед органами управления образованием, родителями, общественностью и, в конечном счете, обществом и государством за реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Расположение разделов образовательной программы отражает логику проектирования и последовательность реализации: от анализа сложившегося положения дел – к выявлению проблем, постановке целей и задач, затем от организации исполнения – к обеспечению реализации программы и (на заключительном этапе) контрольно-аналитическая деятельность.

Место образовательной программы в системе управления учреждением можно представить в виде схемы:



Сущность образовательного процесса определяется новым пониманием содержания дополнительного образования, целенаправленный и организованный процесс развития ключевых компетенций обучающегося и получения им знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности. Образовательная программа разработана в соответствии со стоящими перед педагогическим коллективом задачами, которые согласуются с выполнением социального заказа общества на дополнительные образовательные услуги. Для этого коллективом были изучены:

- Требования, предъявляемые со стороны Учредителя, которым является Департамент образования Белгородской области.

- Требования к регламентации организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. – Потребности обучающихся и их родителей.

- Мнения и рекомендации педагогов дополнительного образования, занимающихся техническим творчеством с детьми.

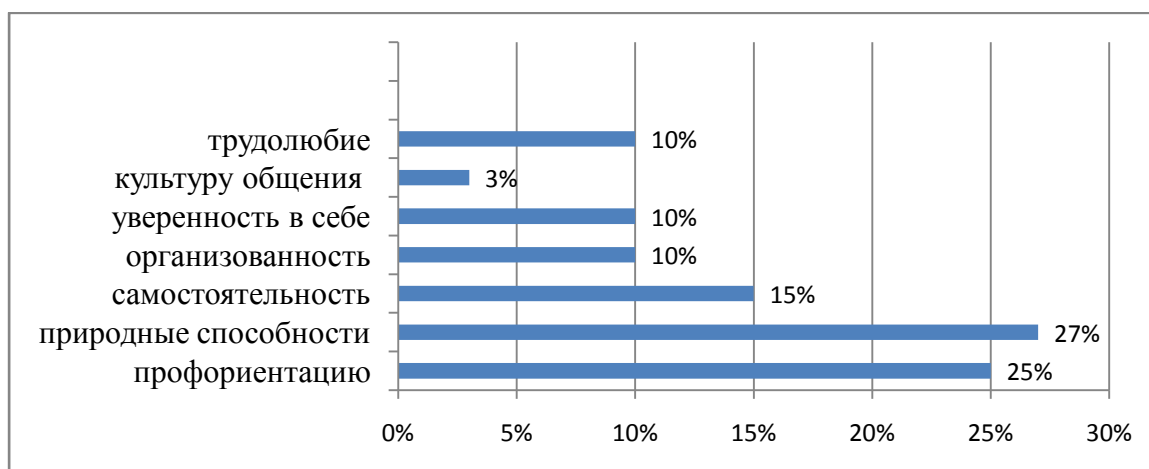
- Возможности материально-финансовых затрат учреждения для организации образовательных услуг.

- Возможности научно-методического и кадрового обеспечения.

- Воспитательный аспект.

Для понимания социального заказа общества и родителей были проведены анкетные исследования среди обучающихся творческих объединений ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ и родителей, образовательных организаций, детских библиотек, ГИБДД.

Что должны развивать педагоги дополнительного образования в детях?



В процессе исследования изучения социального заказа были выделены проблемы и выяснено, что деятельность МБУ ДО СЮТ требует совершенствования в таких аспектах, как: – диверсификация образовательных услуг в таких направленностях, как робототехника,

программирование, «web - дизайн» конструирование и моделирование; расширение числа творческих объединений по конструированию средств малой механизации и автомобилей различного типа;

– совершенствование индивидуального подхода к обучающимся, выявление и дальнейшее развитие одаренных детей; расширение работы с детьми с ограниченными возможностями;

– увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в массовых мероприятиях.

- усиление работы с детьми по организации их свободного времени с целью привития им навыков здорового образа жизни (досуговые программы);

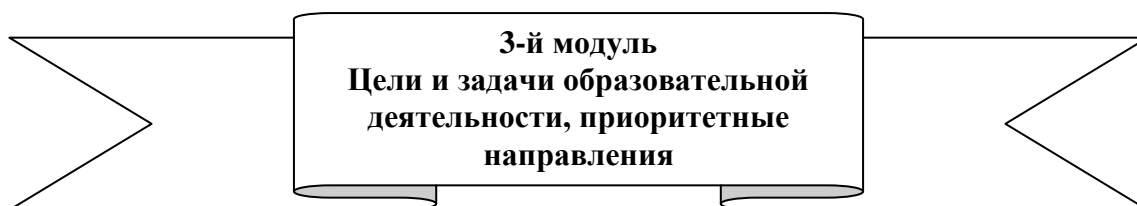
– повышение педагогической компетенции у ПДО.

Выполнение социального заказа позволит решить выделенные проблемы:

– компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности через увеличение учебной нагрузки и укомплектование педагогическими кадрами по указанным направлениям деятельности;

– содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка через разработку и внедрение в практику индивидуальных образовательных маршрутов, разработку авторских и инновационных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; – обеспечить детям комфортную среду – «ситуацию успеха» и развивающего общения через традиционные мероприятия с обучающимися (выставки, конкурсы, соревнования и т.д.);

– повысить уровень педагогической и методической подготовки специалистов через систему мероприятий (семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, индивидуальные консультации, конкурсы методических разработок и образовательных программ, мастер – классы, взаимопосещение открытых занятий и мероприятий и т.д.).



**3-й модуль**  
**Цели и задачи образовательной**  
**деятельности, приоритетные**  
**направления**

МБУ ДО СЮТ является целостной открытой социальнопедагогической системой, которая создает комплексно-образовательное пространство для интеграции основного общего и дополнительного образования, для развития и творческого самовыражения каждого обучающегося.

Целью деятельности учреждения является создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню дополнительного образования детей на основе развития образовательного процесса, ориентированного на успех и получения ребенком образования по актуальным для него направлениям на основе добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодетельности

#### **ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основным предметом деятельности Станции является: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительное образование детей обеспечивает всестороннее развитие личности обучающихся и их способностей в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности с учетом разнообразных мировоззренческих подходов; их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

– Повышение доступности и качества дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям граждан.

– Обеспечить условия для духовно – нравственного, гражданскопатриотического и трудового воспитания детей, личностного развития, профессионального самоопределения, формирования общей культуры.

– Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов, технологи

– Создание условий для учебно-познавательной деятельности, направленной на максимальное развитие способностей детей и подростков, реализуемых в избранном виде творчества. Обеспечение развития способностей каждого обучающегося до возможного максимума.

– Выявить и развить творческий потенциал детей, проявивших выдающиеся способности. – Повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

– Применение новых информационных технологий в учебном процессе.

– Повышение качественного уровня организации и проведения массовых мероприятий различной направленности.

– Расширение зоны сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка с образовательными организациями Белгородской области и за её пределами.

Педагогами МБУ ДО СЮТ реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (прилагаются).

Целями реализации образовательной программы являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с федеральной Стратегией модернизации содержание образования в учреждение направлено на формирование следующих ключевых компетентностей:

– компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
  - компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений);
  - компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
  - компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов и пользования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
- Формирование названных компетентностей обуславливает усиление социально-гуманитарной, ценностной ориентированности образовательного процесса, обеспечение расширения и конкретизацию его социального и культурного контекста.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Реализация и совершенствование учебно-воспитательного процесса осуществляется через учебные занятия и воспитательные мероприятия, путем внедрения современных педагогических технологий и методов.

Таблица 5.

| №  | Наименование мероприятия   | Сроки проведения | Участники                        | Ответственный         | Отметка о выполнении                 |
|--|--|------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| <b>1. Планирование учебно – воспитательного процесса</b> |  |                  |                                  |                       |                                      |
| 1.1  | План деятельности учреждения   | Август           | Педагогические работники         | директор              | План работы, совещание при директоре |
| 1.2  | Разработка новых ДО(О)П и корректировка рабочих программ и КТП                               | Июнь-август      | Педагогические работники         | методист              | План работы, совещание при директоре |
| 1.3  | Расписание учебных занятий на учебный год  | Сентябрь         | Педагогические работники         | Методист              | Расписание учебных занятий           |
| 1.4  | План учебно-воспитательной работы  | в течение года   | Педагогические работники         | Педагоги-организаторы | Программа деятельности               |
| 1.5  | Составление рабочих графиков посещения открытых учебных занятий и воспитательных мероприятий | Ежемесячно,      | Педагогические работники         | Директор              | Рабочие графики                      |
| 1.6.   | Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми  | В течение года   | Педагоги, обучающиеся и родители | Педагоги              | Индивидуальные творческие маршруты   |
| 1.7  | План работы в каникулярное время   | В течение года   | Педагогические работники         | Педагоги-организаторы | План работы, совещание при директоре |
| 1.8  | План работы по подготовке и проведению празднования  | В течение года   | Педагогические работники         | Педагоги-организаторы | План работы, совещание при директоре |



|                                 |  |                |                          |          |  |
|---------------------------------|--|----------------|--------------------------|----------|--|
|                                 | значимых дат и событий   |                |                          |          |  |
| <b>2. Педагогические советы</b> |  |                |                          |          |  |
| 2.1.                            | Концепция развития Центра образования: стратегия гармонизации Август | Август         | Педагогические работники | Директор | Протокол проведения педагогического совета |
| 2.2                             | Тематический педсовет  | Декабрь        | Педагогические работники | Директор | Протокол проведения педагогического совета |
| 2.3.                            | Тематический педсовет  | Март           | Педагогические работники | Директор | Протокол проведения педагогического совета |
| 2.4                             | Итоги развития учреждения за учебный год                             | Май            | Педагогические работники | Директор | Протокол проведения педагогического совета |
| 3                               | Совещания при директоре  | В течение года | Педагогические работники | Директор |  |
| 4.                              | Профориентационная работа  | Апрель - май   | Обучающиеся              | Педагоги |  |

Комплексный план «Одаренные дети» направлен на создание условий для развития способностей и самореализации обучающихся через создание эффективной системы выявления, поддержки и обучения одаренных детей в сфере дополнительного образования.

| <i><b>Работа с одаренными детьми</b></i> |   |  |                              |   |  |
|--|---|--|------------------------------|---|--|
| №  | Наименование мероприятия                          | Сроки проведения                         | Участники                    | Ответственный                               | Отметка о выполнении                     |
| 1  | Создание индивидуальных творческих маршрутов      | В течение года                           | ПДО, обучающиеся и методисты | Методисты                                   | ИОМ                                      |
| 2  | Создание временных творческих групп               | В течение года                           | ПДО обучающиеся              | ПДО   | Достижения ТГ                            |
|  | Участие в массовых мероприятиях различного уровня | По плану проведения массовых мероприятий | Коллектив СЮТ                | Педагогические и административные работники | Итоговые приказы, достижения обучающихся |

Традиционные массовые мероприятия направлены на развитие и формирование навыков, модели поведения в процессе совместной деятельности с людьми и входе общения с ними, создание ситуации успеха, стимулирование обучающихся к самосовершенствованию

| №   | Наименование мероприятия    | Сроки проведения | Участники                                     | Ответственный                | Отметка о выполнении |
|---|-----------------------------|------------------|---|------------------------------|----------------------|
| <b>1. Организация и проведение муниципальных массовых мероприятий</b> |                             |                  |   |                              |                      |
| 1.1.  | Муниципальный этап конкурса | сентябрь         | Учреждения образования Новооскольского района | Педагогические организаторы, | Итоговый приказ      |

Образовательная программа МБУ ДО СЮТ на 2022-2027 уч.г.

|      |   |                                |   |                                 |                 |
|------|---|--------------------------------|---|---------------------------------|-----------------|
|      | медиатворчества «Юная Белгородчина»   |                                |   | методист                        |                 |
| 1.2. | Муниципальный этап областного конкурса «Я часть движения ЮИД»   | октябрь                        | Учреждения образования Новооскольского г.о.               | Педагоги-организаторы, методист | Итоговый приказ |
| 1.3. | Муниципальный этап конкурса «Состязания роботов».   | Сентябрь, ноябрь, январь, март | Педагоги  | Педагоги-организаторы, методист | Итоговый приказ |
| 1.4. | Областной конкурс проектных идей «Школа PROектов»   | ноябрь                         | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского г.о.   | Педагоги-организаторы, методист | Итоговый приказ |
| 1.5. | Областные соревнования по моделированию 3D ручкой Be3Dеход»   | декабрь                        | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского г.о.   | Педагоги-организаторы, методист | Итоговый приказ |
| 1.6. | Фестиваль технического творчества и 3-D моделирования   | январь                         | Учащиеся ОУ района, области                               | Педагоги-организаторы, методист | Итоговый приказ |
| 1.7. | Проведение Конкурса методических разработок по развитию технического творчества обучающихся в системе дополнительного образования | Ноябрь-декабрь                 | ПДО СЮТ и УО района                                       | Педагоги-организаторы, методист | Итоговый приказ |
| 1.8. | Помощь в проведении конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  | Апрель –май                    |   | Педагоги-организаторы, методист |                 |
| 1.9. | Открытая районная выставка детского технического творчества «Творчество без границ»   | Январь                         | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского г.о.   | Педагоги                        | Итоговый приказ |
| 1.10 | Муниципальный этап конкурса «24-БИТ»  | Январь                         | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского г.о.   | Педагоги-организаторы, методист | Итоговый приказ |
| 1.11 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»   | Февраль март                   | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Педагоги-организаторы, методист | Итоговый приказ |
| 1.12 | Муниципальный этап выставки детского технического   | март                           | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского г.о.   | Педагоги-организаторы, методист | Итоговый приказ |

|   |   |                  |   |                                      |                 |
|---|---|------------------|---|--------------------------------------|-----------------|
|   | творчества «Юные техники и изобретатели»  |                  |   |                                      |                 |
| 1.13  | Муниципальный этап всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист» | апрель           | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского г.о. | Педагоги-организаторы, методист      | Итоговый приказ |
| 1.14  | Выставка «День города»  | Июль             | ПДО   | Директор                             |                 |
| <b>2. Участие в областной Спартакиаде обучающихся по техническим видам спорта</b> |   |                  |   |                                      |                 |
| 2.1.  | Областные соревнования обучающихся по судомоделизму для закрытых акваторий (до 600 мм)                                      | Сентябрь-Октябрь | Команда Новооскольского Г.О., спортсмены личного зачета | Методист, педагоги-организаторы, ПДО | Итоговый приказ |
| 2.2.  | Областные соревнования обучающихся по авиамоделированию   | Сентябрь-Октябрь | Команда Новооскольского Г.О., спортсмены личного зачета | Методист, педагоги-организаторы, ПДО | Итоговый приказ |
| 2.3.  | Областные соревнования обучающихся по автомоделлизму (закрытая трасса)  | Март             | Команда Новооскольского Г.О., спортсмены личного зачета | Методист, педагоги-организаторы, ПДО | Итоговый приказ |
| 2.4.  | Областные соревнования обучающихся по комнатным авиационным моделям   | Март             | Команда Новооскольского Г.О., спортсмены личного зачета | Методист, педагоги-организаторы, ПДО | Итоговый приказ |
| 2.5.  | Первенство Белгородской области по авиапилотированию «Квадростарт»  | Апрель           | Команда Новооскольского Г.О., спортсмены личного зачета | Методист, педагоги-организаторы, ПДО | Итоговый приказ |
| 2.6.  | Региональный этап всероссийских соревнований по авиамодельному спорту в классе S (модели ракет)                             | Май              | Команда Новооскольского Г.О., спортсмены личного зачета | Методист, педагоги-организаторы, ПДО | Итоговый приказ |
| 2.7.  | Первенство Белгородской области по авиационным  | Июнь             | Команда Новооскольского Г.О., спортсмены                | Методист, педагоги-организаторы, ПДО | Итоговый приказ |

|  |  |          |   |                                     |                                   |
|--|--|----------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
|  | свободнолетающи<br>м моделям   |          | личного зачета  |                                     |                                   |
| 2.8.   | Региональная научно-техническая олимпиада по авто моделированию                          | Июнь     | Команда Новооскольского Г.О., спортсмены личного зачета   | Методист, педагог-организаторы, ПДО | Итоговый приказ                   |
| 2.9.   | Областные соревнования обучающихся по судомоделизму для открытых акваторий (до 1250 мм)  | Июнь     | Команда Новооскольского Г.О., спортсмены личного зачета   | Методист, педагог-организаторы, ПДО | Итоговый приказ                   |
| <b>3. Участие в областных выставках и конкурсах:</b> |  |          |   |                                     |                                   |
| 3.1.   | Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»                                    | Октябрь  | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО                       | Итоговый приказ, дипломы, грамоты |
| 3.2.   | Областной конкурс «Собери соевого робота»  | Октябрь  | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО                       | Итоговый приказ, дипломы, грамоты |
| 3.3.   | Областной конкурс «Я часть движения ЮИД»   | Октябрь, | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО                       | Итоговый приказ, дипломы, грамоты |
| 3.4.   | Областной конкурс проектных идей «Школа PROектов»  | Декабрь  | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО                       | Итоговый приказ, дипломы, грамоты |
| 3.5.   | Областные соревнования по моделированию 3D ручкой Be3Dexod»                              | январь   | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО                       | Итоговый приказ, дипломы, грамоты |
| 3.6.   | Региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест-2022» | февраль  | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО                       | Итоговый приказ, дипломы, грамоты |
| 3.7.   | Региональный этап всероссийского конкурса медиатворчества и                              | февраль  | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского        | Директор, ПДО                       | Итоговый приказ, дипломы, грамоты |

|  |   |                 |   |               |   |
|--|---|-----------------|---|---------------|---|
|  | программирования «24-БИТ» (Компьютер – новый век)   |                 | о района  |               |   |
| 3.8.   | Региональный этап всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе РФ | Март            | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО | Итоговый приказ, дипломы, грамоты   |
| 3.9.   | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»                        | март            | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО | Итоговый приказ, дипломы, грамоты   |
| 3.10   | Региональный этап выставки детского технического творчества «Творчество без границ»                 | Март            | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО | Итоговый приказ, дипломы, грамоты   |
| 3.11   | Региональный хакатон по программированию  | Март,           | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО | Итоговый приказ, дипломы, грамоты   |
| 3.12   | Региональный хакатон по 3D моделированию  | Апрель          | Обучающиеся учреждений образования Новооскольского района | Директор, ПДО | Итоговый приказ, дипломы, грамоты   |
| <b>4. Участие в Международных и Всероссийских массовых мероприятиях с обучающимися</b> |   |                 |   |               |   |
| 4.1.   | Первенство России по авиамodelьному спорту в классе S модели ракет                                  | Апрель, Октябрь | Команда Белгородской области., спортсмены личного зачета  | директор      | Протоколы, грамоты и дипломы  |
| 4.2.   | Чемпионат России по автoмoдельному спорту, радиоуправляемые модели                                  | август          | спортсмены личного зачета                                 | Директор, ПДО | Протоколы, грамоты и дипломы  |
| <b>5. Работа с детьми девиантного поведения</b>  |   |                 |   |               |   |
| 5.1.   | Выявление и индивидуальная работа с обучающимися девиантного поведения                              | В течение года  | ПДО, обучающиеся и родители                               | ПДО           | Социальный паспорт кружка, программа деятельности Образовательная программа творческого |

Образовательная программа МБУ ДО СЮТ на 2022-2027 уч.г.

|      |   |                 |                                  |     |   |
|------|---|-----------------|----------------------------------|-----|---|
|      |   |                 |                                  |     | объединения   |
| 5.2. | Профилактика асоциального поведения и правонарушений          | В течение года  | Обучающиеся ПДО                  | ПДО | Социальный паспорт кружка, программа деятельности творческого |
| 5.3. | Проведение совместных с родителями воспитательных мероприятий | По плану работы | Обучающиеся, родители и педагоги | ПДО | Программа деятельности творческого объединения                |
| 5.4. | Привлечение к общественно – значимым мероприятиям             | По плану работы | Обучающиеся, родители и педагоги | ПДО | Программа деятельности творческого объединения                |

**4-й модуль**  
**Учебный план, регламентирующий учебный процесс и его обоснование**

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» (прилагается) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, а также обеспечивает освоение образовательной программы и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- СанПиН 2.4.3648-20
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2013 № ИР-170/17 «Рекомендации субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»
- Устав муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области»
- Программа развития МБУ ДО СЮТ на 2023-2027 года
- Образовательная программа МБУ ДО СЮТ на 2022-2027 учебные года
- Программа деятельности МБУ ДО СЮТ на 2022-2023 учебный год.

Учебный план построен в соответствии с принципами:

- Научная обоснованность – использование результатов исследований в области теории обучения
- Дифференциация и индивидуализация
- учет индивидуальных способностей в процессе обучения
- Природосообразности – осуществление опоры на индивидуальные особенности воспитанника, обусловленные их задатками, при конструировании теории и осуществлении практики обучения
- Мобильность и гибкость – учет интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей), социума .

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Учебный план направлен на достижение цели: Создание условий для получения ребенком образования всестороннее удовлетворяющего образовательные потребности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании на основе добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодеятельности.

Реализации поставленной цели способствуют задачи:

1. Создавать условия для учебной деятельности, направленной на максимальное развитие способностей детей и подростков, реализуемых в избранном виде творчества.
2. Формировать ключевые компетенции обучающихся.
3. Обеспечивать развитие способностей каждого обучающегося до возможного максимума.
4. Развивать способность создавать новое, осваивая существующие образцы, сознательно делать акцент на приоритете творческого начала.

Учебный план – регламентирует образовательный процесс учреждения вместе с расписанием учебных занятий. Учебный план определяет количество часов на освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в определенной области деятельности и нагрузку для детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в иных образовательных организациях.

Учебный план Станции утверждает разделение содержания образовательного процесса на: – отдельные предметные области по направлениям деятельности (техническое, художественное, социально – гуманитарное);

– года обучения (в соответствии с образовательной программой конкретного детского творческого объединения – от 2 до 4 лет обучения);

– возраст обучающихся, ступени обучения (в соответствии с возрастом обучающихся): 6-7 лет (дошкольники), 8-11 лет (1 – 4 классы, начальное звено), 12-15 лет (5 – 9 классы, среднее звено), 16-18 лет (10 – 11 классы или обучающиеся ОО СПО, старшее звено);

– индивидуальная работа с детьми, занимающимися по ИОП и ИОМ.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется Уставом, учебным планом, годовым календарным графиком и дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Расписание занятий в Центре составляется администрацией Станции по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий может корректироваться, изменяться, дополняться. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. Учебные занятия проводятся с 8.00 до 20.00. Для детей в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав объединений устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации.

Численный состав творческих объединений в зависимости от направленности программы.



Продолжительность занятий и их количество определяется санитарноэпидемиологическими нормами и направленностью общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Занятия по программе первого года обучения составляет 2 академических часа в неделю; второго года обучения – 4-6 академических часов в неделю; третьего и последующих годов – 4-6 академических часов в неделю. Максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося не превышает 10 академических часов в неделю (с учетом ИОП и периода подготовки к соревнованиям).

Продолжительность учебного занятия устанавливается:

- для детей дошкольного возраста – 30-35 мин;
- для младших школьников – от 30 до 45 мин;
- для средних и старших школьников – 45 мин.

В процессе занятий не реже, чем через каждые 45 мин., предусмотрены короткие перерывы, продолжительностью 10-15 мин. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 1 до 2 часов 1-2 раза в неделю.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» состоит из трёх частей:

- Пояснительная записка.
- Учебный план МБУ ДО СЮТ.
- Сводная таблица учебного плана МБУ ДО СЮТ.

Учебный план отражает специфику работы Станции; интересы детей и их родителей; направленность интересов педагогических работников, разрабатывающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; направлен на развитие творческой деятельности. С целью формирования ключевых компетенций предусмотрены разнообразные учебные занятия, в том числе с использованием технологий проектной и исследовательской деятельности.

Решая задачи дополнительного образования детей, образовательный процесс выстроен как совокупность взаимосвязанных уровней: стартовый, базовый, продвинутый.

При реализации учебного плана основной акцент делается на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социальнотрудовую адаптацию детей на всех ступенях обучения, а также на достижение конечных результатов образовательной программы МБУ ДО СЮТ

. Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающих технологий:

– Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.

– Приведение в соответствие требований возможностям обучающихся, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающегося. Личностно – ориентированный подход.

– Обеспечение преемственности по ступеням обучения.

– Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.

– Создание здоровьесберегающей среды.

На начальной ступени обучения акцент делается на формирование общих знаний и представлений о техническом, художественном творчестве и начальном техническом моделировании, способностей к самостоятельному приобретению знаний, начальных исследовательских навыков и умений; раскрытие и развитие интеллектуального и творческого потенциала. Первая ступень обучения (ДООУ и младшие школьники) учебного плана включает набор поисково-ориентируемых образовательных программ художественного (с включением технического и художественного конструирования), технического (НТМ, основы компьютерных-био-нано технологий, робототехники и нейромоделирования), социально – педагогического (раннее развитие творческих

способностей, адаптация к школе) направлений. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы этого блока учитывают по содержанию динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся, начиная с пяти-шести летнего возраста.

Объем образовательных услуг, предлагаемых Центром для обучающихся среднего звена, занимает значительное место. Это детские творческие объединения по интересам – компьютерные технологии, автомоделирование, ракетомоделирование, робототехника, нано - биотехнологии активизация ресурсов творческого развития личности, дизайн, краеведение и туризм; патриотические и заочные клубы. Образовательные программы средней ступени обучения – это программы предполагающие поисково-исследовательскую творческую деятельность обучающихся, расширение и углубление знаний и умений приобретенных на занятиях в школе или творческих объединениях начальной ступени обучения; развитие представлений о собственных интересах, способностей к самостоятельному приобретению знаний (формирование способов усвоения, обработки и запоминания информации), исследовательских навыков и умения применять знания и способы деятельности в новой ситуации; формирование первоначальных профессиональных планов и намерений и выбор направления дальнейшей профилизации.

Старшая ступень обучения направлена на развитие качеств личности, необходимых для выбора индивидуального образовательного маршрута; формирование: потребности в самообразовании, интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений, обучающихся и аналитического мышления, осознанного выбора профиля обучения и готовности к освоению профессионально-ориентированных программ. На третьей ступени реализуются образовательные программы, предполагающие решение задач повышенной сложности. ИОП реализуют обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности в области компьютерных технологий, фотодела, спортивного моделирования, робототехники. Индивидуальные занятия с детьми обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ включены материалы профориентационного информирования обучающихся, с целью формирования универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным. Главные задачи деятельности по профориентации обучающихся заключаются в следующем:

- Сформировать положительное отношение к труду.
- Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.
- Учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.
- Учить анализировать свои возможности и способности.

При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соблюдается принцип разноуровневости. Такие программы предоставляют всем потребителям гос. услуги возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития, предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания разной степени сложности, исходя из диагностики и «стартовых возможностей» обучающихся.

Содержание и материал ДО(О)П организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка

гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательнотематического направления программы

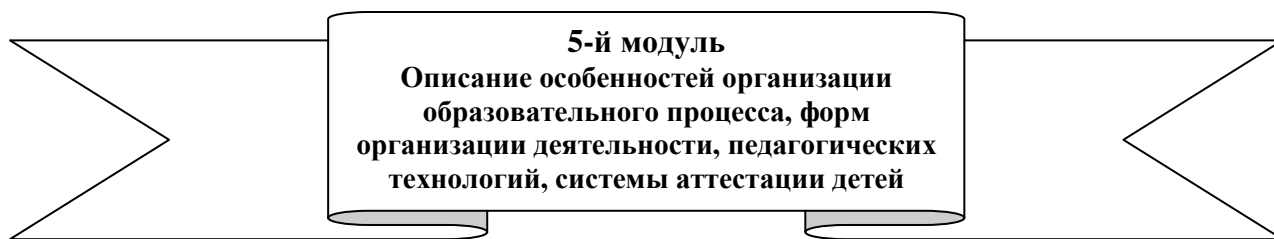
«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательнотематического направления программы. Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки начальной готовности обучающегося.

Каждый уровень предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, материал ДО(О)П учитывает особенности здоровья обучающихся.

Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

|    | Характеристика программ         | Варианты характеристик  |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | По возрасту                     | Для обучающихся 5 -18 лет   |
| 2. | По полу                         | Смешанные, для мальчиков (юношей), для девочек (девушек)                |
| 3. | По продолжительности реализации | Одногодичные, двухгодичные, трёхгодичные, четырёхгодичные, пятигодичные |
| 4. | По форме организации            | Групповые, индивидуальные, подгрупповые                                 |
| 5. | По направленности               | технические, художественные, социально – гуманитарные                   |
| 6. | По уровню освоения              | Общеразвивающие, специализированные, профессиональноориентированные,    |

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.



### ***Специфика образовательной программы***

В основе реализации образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебнопознавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Техническая направленность образовательной программы, ее личностная ориентация предполагает разработку образовательных программ и планов воспитательной работы в русле общечеловеческих культурных традиций и эмоционально–ценностных ориентиров.

Специфика образовательной состоит в том, что конкретная направленность ее составляющих модулей только на техническое творчество обучающихся не сужает, а наоборот увеличивает ее воспитательные возможности. Все виды технического творчества невозможны без продуктивной поисково-исследовательской, творческой деятельности обучающихся, что, несомненно, обеспечивает условия для нравственного воспитания, успешной социализации личности.

В соответствии с планом работы, наряду с образовательной деятельностью, принимает активное участие в досуговой деятельности на нескольких уровнях:

- мероприятия учебных групп (творческих объединений);
- мероприятия внутри учреждения;
- межкружковые мероприятия; – городские мероприятия (праздники, выставки);
- областные мероприятия (конкурсы, выставки); – всероссийские мероприятия.

Спецификой работы является следующее:

- свобода выбора детьми и подростками видов занятий, позитивное отношение к их инициативности и самостоятельности;
- бесплатное предоставление образовательных услуг;
- возможность реализовать свои способности в техническом творчестве в раннем возрасте;
- привлекательность участия в массовых мероприятиях (соревнованиях, выставках) проводимых в различных территориях Белгородской области;
- расширение круга общения со сверстниками не только города и области, но в России и за рубежом.

### ***Условия и средства формирования универсальных учебных действий***

#### ***Учебное сотрудничество***

В условиях дополнительного образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); – коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между педагогом и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность педагога на занятии предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: ПДО направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;

- пробуждение познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению; – снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; – развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы обучающиеся делится на группы по 3-5 человек. Задание даётся группе, а не отдельному ребенку. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом материале и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т.п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться поразному:

- все роли заранее распределены педагогом;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли. Во время работы обучающихся в группах педагог может занимать следующие позиции
  - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью педагога или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Педагог получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении творческого объединения на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым.

#### *Разновозрастное сотрудничество*

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, обучающемуся нужно поработать в позиции педагога по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Эта работа обучающихся в позиции ПДО выгодно отличается от их работы в позиции обучаемого в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только

для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

#### *Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*

Дополнительное образование является исключительно благоприятной средой для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

#### *Дискуссия*

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

#### *Общий приём доказательства*

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе ПДО, наряду с обучением конкретному доказательству, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

#### *Рефлексия*

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального

рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. В первую очередь, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; – оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище»;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

#### *Педагогическое общение*

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастным-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные технологии, формы, методы и средства обучения.



Освоение педагогами учреждения современных педагогических технологий, соответствующих концепции развивающего, личностноориентированного образования, реализующих идею развития и саморазвития ребенка стало приоритетным направлением.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

– Технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспосабливаются к уровню и особенностям индивидуума.

– Технологии педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения.

– Технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя.

– Технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – проблемной, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

– Технология развития критического мышления: направлена на выработку аналитической мыслительной деятельности.

– Технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

– Игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, позволяют включиться в коллективную деятельность и общение.

– Проектные технологии – интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствует самостоятельности обучающихся.

– Компьютерные технологии: формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

– Кейс-технологии.

Педагоги учреждения находятся в постоянном поиске традиционных и новых интересных форм проведения учебных занятий. В практике используются несколько классификаций.

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели) (Третьяков, Шамова, Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы)  
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий

3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий

4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности

5. Систематизация и обобщение знаний

6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели) (Третьяков, Шамова)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы)

2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий

3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий

4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности

5. Систематизация и обобщение знаний

6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции
7. Учебное занятие повторения изученного материала
8. Комбинированное учебное занятие

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели) (Г.К.Селевко)

1. Вводное учебное занятие
2. Учебное занятие изучения нового материала
3. Учебное занятие закрепления изученного материала
4. Учебное занятие применения знаний и умений
5. Учебное занятие проверки и коррекции знаний и умений
6. Смешанное, или комбинированное учебное занятие

Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения (Г.К.Селевко)

1. Беседа
2. Лекция
3. Экскурсия
4. Видео-занятие
5. Самостоятельная работа обучающихся
6. Лабораторная работа обучающихся
7. Практическая работа обучающихся
8. Сочетание различных форм учебных занятий
9. Нетрадиционные

Методы, предлагаемые обучающимся, носят различный характер: и точное повторение образца, представленного в натуральном виде или в виде рисунка, схемы, чертежа; и выполнение работы по заданному руководителем условию; и выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике. Каждый из этих видов работы предполагает различную психическую деятельность на этапе ориентировки в задании.

#### СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ ДЕТЕЙ

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагогов учреждения, системы образования в целом.

Система мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Мониторинг образовательных достижений ведётся каждым педагогом и фиксируется с помощью протоколов, журналов.

Отдельные элементы из системы мониторинга могут быть включены в портфолио обучающегося. Основными целями такого включения могут служить:

– педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус обучающегося (например, в детском коллективе, в семье);

– соображения, связанные с возможным использованием портфолио обучающегося при выборе профессионального образования.

Портфолио обучающегося допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок,

ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио обучающегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов мониторинга образовательных достижений, зафиксированных в протоколах. При этом результаты мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Для подтверждения знаний и умений, эффективности обучения проводятся разнообразные виды контроля:

- входной (в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимся и классным руководителем, тестовых заданий, викторин, игр и т.д.);
- промежуточный (в форме тестовых заданий, викторин, игр и т.д.);
- итоговый (в форме выставки, изготовления и защиты коллективной творческой работы, участия в соревнованиях).

Чтобы убедиться в принципе прочности знаний и умений проводятся внутрикружковые соревнования и конкурсы, на которых обучающиеся демонстрируют то, чему научились в процессе изучения темы. По итогам изученной темы проводятся небольшие выставки, на которых выставляются лучшие поделки.

Немаловажными для обучающихся являются экскурсии, способствующие расширению кругозора, развитию наблюдательности.

Занятия в творческих объединениях учат детей общению друг с другом, взаимовыручке, самоконтролю, а также воспитывают трудолюбие, ответственность и самостоятельность, приучая детей многое делать своими руками. Процесс изготовления каждой вещи, помимо работы руками, предполагает восприятие предмета или его изображения зрением, осязанием, двигательными ощущениями; анализ и синтез; поиск вариантов достижения цели; определение последовательности выполнения действий; сравнение результатов работы с оригиналом или замыслом; их корректировку.

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений проводится 1-2 раза в учебном году: в первом полугодии – при учебной необходимости и по желанию педагога, во втором полугодии – обязательно.

Сроки проведения промежуточной аттестации: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии – апрель/май.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- зачет;
- экзамен;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- выставочный просмотр;
- конкурс;
- соревнование;
- и другие.

Проведение промежуточной аттестации в детских творческих объединениях регламентируется дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Программа промежуточной аттестации должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

– соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития детей:

- культура организации практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Таким образом, учебный план соответствует следующим требованиям:

- полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
- целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- рациональная сбалансированность между составляющими частями, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;
- преемственность дополнительных образовательных программ (педагогов, структурных подразделений учреждения);
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

**6-й модуль**  
**Воспитательная работа МБУ ДО СЮТ**

В дополнительном образовании образовательный и воспитательный процессы тесно взаимосвязаны.

Воспитание в концепции Станции определяется как «введение ребенка в контекст современной высокой культуры во имя будущей способности свободно и счастливо жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры (Н.Е.Щуркова).

Главными ориентирами в постановке целей и задач воспитания обучающихся являются цели государственной политики в области образования. Они определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив учреждения создаёт воспитательную среду, направленную на формирование высоко культурой, интеллигентной, социальной активной личности с качествами гражданина-патриота, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников воспитательного процесса;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

В учреждении сложилась целостная динамическая система воспитательной работы, системообразующим фактором которой является развитие личности ребенка.

Аспекты воспитательной деятельности:

- широкое видение, охватывающее весь педагогический процесс, которое интегрирует учебные занятия в объединениях в разнообразную деятельность;
- целенаправленная взаимосвязанная совокупность массовых мероприятий, организация досуга, коллективные творческие дела.

Воспитательный процесс Станции способствует личностному развитию обучающихся и включает в себя формирование взаимоотношений в коллективе, общественной активности, технической компетентности эстетического вкуса, ценностных предпочтений, интеллекта и познавательной активности.

**Направления воспитательной работы**

*Направление «Профориентация»*

Профориентация — это знакомство с миром профессий, цель которого — выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник. Профориентация помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, выработка у них сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом рынка труда.

*Направление: «Обучающийся и его интеллектуальные возможности»*

Цель: Осознание обучающимися значимости развития интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

*Направление «Обучающийся – патриот, гражданин»*

Цель: Воспитание возможности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству,

представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям, признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитания в целом, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Деятельность Станции по военно-патриотическому направлению координируется Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является военнопатриотическое воспитание. Оно охватывает несколько аспектов:

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- Подготовка к службе в Вооруженных силах России;
- Формирование общей культуры;
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края.

Для каждой возрастной группы обучающихся выработаны приоритеты:

- младший школьный возраст: ознакомление с яркими образцами героизма, нравственности, любви к Родине;
- средний и старший школьный возраст: формирование нравственных представлений о видах труда, утверждение патриотических идеалов, интереса к военной службе. Воспитание уважения к воинским традициям.

Патриотическое направление является сквозным и реализуется во всех образовательных программах, а также представлено программами патриотической направленности: «Я юный гражданин России»; «Моя малая Родина», «Альтернатива».

*Направление «Обучающийся и его семья»*

Цель: Осознание детьми всех возрастов значимости семьи, уважительного отношения к родителям, родственникам.

*Направление «Обучающийся и его здоровье»*

Цель: Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, ЗОЖ. Направление «Общение и досуг»

Цель: Создание условий для позитивного общения обучающихся как на занятиях, так за их пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Важной частью образовательной деятельности Станции является проведение массовых мероприятий с детьми, направленных на формирование и укрепление традиций, которые определяют его лицо, являются объединяющим началом для детей, педагогов и родителей. В рамках государственной программы «Развитие образования Белгородской области (подпрограмма «Развитие дополнительного образования») и в целях популяризации технического творчества, поддержки одаренных детей, распространения успешных практик дополнительного образования организуются региональные мероприятия.

| №  | Наименование мероприятия  | Сроки проведения        | Участники  | Ответственный | Отметка о выполнении  |
|--|---|-------------------------|--|---------------|---|
| <b>Массовые мероприятия с обучающимися</b> |   |                         |  |               |   |
| 1  | Тематические беседы, лекции                                       | В течение учебного года | Обучающиеся и их родители (законные представители), ПДО, методисты | ПДО           | Методические разработки, запись в журнале учета работы кружка |
| 2  | Детские праздники, посвященные памятным датам и значимым событиям |                         |  |               |   |
| 3  | Игры и конкурсы   |                         |  |               |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 4  | Тематические экскурсии                  |  |  |  |  |
| 5  | Выставки                                |  |  |  |  |
| 6  | Показательные выступления               |  |  |  |  |
| 7  | Диспуты                                 |  |  |  |  |
| 8  | Экологические субботники                |  |  |  |  |
| 9  | Встречи                                 |  |  |  |  |
| 10 | Коллективные творческие и трудовые дела |  |  |  |  |

Особый интерес представляют реализация комплексно – целевой программы «Каникулы», целью которой является обеспечение необходимых условий для включения обучающихся Станции в каникулярное время в содержательную, насыщенную, интересную, творческую деятельность по всем направлениям деятельности учреждения.

Реализуя сквозную программу «Каникулы», коллектив Станции стремится создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, общении и самостоятельности в разнообразных формах деятельности, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Детям предлагается участие в творческих играх, экскурсиях, походах, праздниках, ярмарках, выставках и т.д.

Комплексный план «Мы выбираем здоровье» позволяет сохранить и укрепить здоровье обучающихся; сформировать у обучающихся понимание значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

| №   | Наименование мероприятия  | Сроки проведения                                  | Участники                   | Ответственный | Отметка о выполнении                     |
|---|---|---|-----------------------------|---------------|--|
| <b>Мероприятия по охране жизни и здоровья обучающихся</b> |   |   |                             |               |  |
| 1.  | Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности  | Сентябрь, январь                                  | Обучающиеся и педагоги      | ПДО           | Запись в журнале учета работы учреждения |
| 2.  | Санитарногигиеническая профилактическая работа (тематические беседы, встречи с врачами – специалистами и др.) | По программам деятельности творческих объединений | Обучающиеся и родители, ПДО | ПДО           | Разработки тематических бесед            |
| 3.  | Составление с детьми схемы безопасных маршрутов движения на занятия и обратно                                 | Сентябрь  | Обучающиеся и ПДО           | ПДО           | Схема безопасных маршрутов               |
| 4.  | Тренировочные занятия, отработка действий по плану эвакуации (в местах проведения занятий)                    | Сентябрь  | Обучающиеся и ПДО           | ПДО           | План эвакуации                           |
| 5.  | Тематические беседы, лекции   | В течение учебного года                           | Обучающиеся и ПДО           | ПДО           | Методические разработки                  |

**7-й модуль**  
**Методическая работа**

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемнопоисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности. В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функции педагога. Вышеизложенное определяет актуальность выбранной единой методической темы: «Обновление содержания образования и инновационных технологий обучения в свете современных требований к образовательным услугам».

Методическая служба Станции – объединение специалистов, занимающихся методическим обеспечением образовательного процесса, поиском, разработкой и организацией освоения новых образовательных и воспитательных технологий, экспертизой программно – методического обеспечения, формирование мотивированного высокопрофессионального педагогического коллектива, организация деятельности по повышению профессионального педагогического мастерства и оказанию консультативной помощи педагогическим работникам Станции и округа.

Цель методической службы: совершенствование комплекса практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Основные направления деятельности:

- информационно-аналитическое обеспечение образовательной практики в сфере дополнительного образования;
- организационно-методическая поддержка социально значимых образовательных событий в сфере дополнительного образования;
- консультирование по подготовке и сопровождению инновационных проектов развития учреждений дополнительного образования;
- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализации для дополнительного образования, с учетом специфики или направлений деятельности.

Информационно-аналитическое обеспечение образовательной практики включает:

- изучение запросов образовательной практики на научно-методическое сопровождение;
- выявление и анализ затруднений научного, методического и дидактического характера педагогов учреждений дополнительного образования области;
- создание разнообразных баз данных педагогической информации;
- изучение и анализ обновления содержания образования, внедрение новых методик обучения, технологий, организации образовательного процесса;
- информационное обеспечение методической деятельности;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.



Организационно-методическая поддержка социально значимых образовательных событий включает:

- организацию и проведение социально значимых событий системы дополнительного образования;
- организацию и проведение районных мероприятий научно методического характера;
- организацию и проведение районных этапов профессиональных конкурсов педагогического мастерства;
- участие в аттестации педагогических работников учреждения..

Информационно-методическое консультирование инновационных проектов развития учреждений дополнительного образования включает:

- работа по оказанию консультативной помощи в рамках инновационного развития учреждений дополнительного образования;
- изучение, обобщение, распространение и внедрение результативного педагогического опыта инновационных площадок и базовых учреждений дополнительного образования Белгородской области;
- участие в разработке и реализации комплексных, целевых, областных программ и проектов по актуальным направлениям развития системы дополнительного образования;
- оказание методической помощи работникам дополнительного образования;
- разработку методических рекомендаций по актуальным вопросам образовательной практики.

Методическая работа направлена на систематизацию деятельности по созданию оптимальных условий для обеспечения возможностей развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда; методического обеспечения образовательного процесса учреждений дополнительного образования детей в области художественного, военнопатриотического, технического творчества.

Информационная функция направлена на сбор и обработку информации по проблемам методической работы, на выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Поддержка и развитие детского творчества — одна из задач нашего учреждения, которое имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания благоприятных условий для развития способностей и талантов каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его самоуважения. В учреждении дополнительного образования имеются все условия для того, чтобы осуществлять дифференцированный подход к обучению и разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учить всех по-разному, корректируя содержание, методы обучения и воспитания в зависимости от способностей и запросов каждого ребенка, уровня умственного развития и конкретных возможностей. Реализация такого подхода к работе требует детальной проработки методического обеспечения.

Наиболее распространенными формами организации методической работы являются:

- методическое консультирование (индивидуальное, групповое);
- семинар (обучающий, учебный, научно–практический, проблемный);
- творческая (педагогическая) мастерская;
- мастер – класс;
- конкурс профессионального мастерства.

В рамках данных методических мероприятий используются разнообразные формы:

- написание статей, подготовка сборников, брошюр;
- публичные выступления по обмену опытом работы;
- разработка программной и методической документации;
- посещение открытых занятий и мероприятий, их анализ и обсуждение;
- деловая игра.

Образовательные направленности в соответствии с программным полем Станции обеспечены методическими и дидактическими материалами. В основном это методические пособия для детей и педагогов, методические разработки к отдельным темам образовательных программ, методические рекомендации для педагогов по организации учебного процесса.

На базе Станции юных техников создан информационный ресурсно-методический центр, деятельность которого направлена на поддержку нормативно – правового и методического обеспечения развития технического творчества, как учреждения, так и всего Новооскольского района Белгородской области. Все базы данных регулярно и своевременно пополняются.

Методической службой СЮТ ведется следующая работа:

| №   | Наименование мероприятия  | Сроки проведения | Ответственный                                | Отметка о выполнении      |
|---|---|------------------|--|---------------------------|
| 1   | Поддержка банка педагогических информации:<br>систематизация авторских образовательных программ, научно-методических материалов по актуальным проблемам дополнительного образования:<br>методических пособий, описание методик, образовательных практик, современных образовательных технологий, диагностических материалов | По плану работы  | Заведующий информационнометодическим отделом | Базы данных               |
| 2. Пакет нормативных документов для проведения массовых мероприятий с обучающимися: |   |                  |  |                           |
| 2.1   | Муниципальные конкурсы и выставки   | В течение года   | Методисты                                    | Приказ, Положение,        |
| 2.2.  | Муниципальные фотоконкурсы  | В течение года   | Методисты                                    | Приказ, Положение,        |
| 3. Разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования   |   |                  |  |                           |
| 3.1.  | Разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования  | В течение года   | Методисты                                    | Методическая рекомендация |
| 3.2.  | Пополнение базы данных «Одаренные дети» (участники, призеры и победители областных, Международных и   | В течение года   | Методист                                     | База данных               |

|   |   |                         |   |   |
|---|---|-------------------------|---|---|
|   | Всероссийских массовых мероприятий)   |                         |   |   |
| 3.3.  | Формирование и пополнение базы данных «Массовые мероприятия в фото – и видеоматериалах» | В течение года          | Методисты, ответственные за мероприятия | Фото - видеотека                        |
| 3.4.  | Статистические данные по развитию детского технического творчества обучающихся          | Ноябрь                  | Методист                                | Сводные таблицы статистических данных   |
| 3. Обобщение и распространение актуального педагогического опыта: |   |                         |   |   |
| 3.1.  | Участие в областных научно – практических конференциях                                  | В течение года          | Директор, методисты                     |   |
| 3.2.  | Участие в конкурсах методических разработок и авторских программ                        | Февраль                 | Директор, методисты                     | Грамоты и дипломы                       |
| 3.3.  | Взаимопосещение занятий и массовых мероприятий  | В течение учебного года | Директор, методисты                     | Аналитическая справка                   |
| 3.4.  | Формирование и пополнение библиотеки литературой по проблемам обучения и воспитания     | Май, октябрь            | Директор, методисты                     | Литература по проблемам воспитания      |
| 3.5.  | Обобщение опыта работы ПДО на уровне учреждения   | Май                     | Директор, методисты                     | Методические материалы по общению опыта |

### РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Введение профессионального стандарта педагога дополнительного образования требует подготовки кадров с новыми компетенциями, формирования мощного источника инновационных идей в системе дополнительного образования. Поставленные перед педагогом задачи стали ориентиром для развития и модернизации учебно-воспитательного процесса, который необходимо начинать с повышения квалификации педагогов

| № | Наименование мероприятия                        | Сроки проведения | Участники                           | Ответственный | Отметка о выполнении                  |
|---|---|------------------|-------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 1 | Анализ кадрового потенциала сотрудников         | Сентябрь         | Административный персонал, педагоги | Директор      | Таблица «Анализ кадрового потенциала» |
| 2 | Тарификация на новый учебный год                | Сентябрь         | Административный персонал           | Директор      | Тарификация                           |
| 3 | Оформление личных дел, записи в трудовые книжки | В течение года   | Директор, ПДО                       | Директор      | Личные дела сотрудников               |

|   |  |                |  |                |  |
|---|--|----------------|--|----------------|--|
| 4                                       | Планирование и организация повышения квалификации пед. кадров                                  | Сентябрь       | Педагогический и административный персонал | Майборода И.Л. | Приказ о направлении на курсы                |
| 5                                       | Проведение «творческой недели», в рамках которой даются открытые учебные занятия и мероприятия | Март           | Педагогический и административный персонал | Майборода И.Л. | Приказ о проведении, творческие отчеты ПДО   |
| 6                                       | Анализ деятельности педагогов дополнительного образования по итогам учебного года              | Май            | ПДО  | Майборода И.Л. | Годовые отчёты, аналитическая справка        |
| 7. Аттестация педагогических работников |  |                |  |                |  |
| 7                                       | Мониторинг педагогических работников, выходящих на аттестацию                                  | Сентябрь       | Аттестуемые педагогические                 |                | Перспективный график аттестации              |
| 7                                       | Обновление стенда «Аттестация педагогических работников»                                       | Сентябрь       | Аттестуемые педагогические работники       |                | Стенд «Аттестация педагогических работников» |
| 7                                       | Оказание консультативной помощи педагогическим работникам                                      | В течение года | Аттестуемые педагогические работники       |                |  |
| 7                                       | Оказание консультативной помощи педагогам при создании образовательных программ                | Август         | Педагоги                                   |                | Рабочие программы                            |
| 7                                       | Организация муниципальных семинаров, конференций, фестивалей, круглых столов и т.д             | Октябрь        | методисты ПДО технической направленности   | Директор       | Приказ, протокол                             |
|   | Консультативно методическая поддержка молодых специалистов                                     | В течение года |  | Методист       |  |

**8-й модуль**  
**Контрольно – диагностическая деятельность**

Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательновоспитательным процессом, т.к. содействует повышению уровня обучения, улучшению организации учебных занятий. Он регламентируется Положением о мониторинговой деятельности и Положением о внутреннем контроле, а также разработанной в учреждении системой промежуточной аттестации обучающихся. Контроль качества образования проводился в следующих формах: тестирование, зачет, анализ творческих проектов обучающихся, участие в соревнованиях, выставках, конкурсах институционального, областного и международного уровней. Два раза в год смотры знаний обучающихся в форме открытых занятий и мероприятий, что является способами оценки реализуемых дополнительных образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности. При формировании объединений учитывались следующие критерии: исходный уровень общеучебных умений и навыков; склонность к конструкторской работе; знания в области математики, физики, геометрии, химии, географии; любознательность и трудолюбие; способность к научному поиску, заинтересованность в повышении своего интеллектуального и культурного уровня. В соответствии с этим, выбор методов педагогической работы с детьми требует предварительного определения того, какие задачи в работе с начинающими модельстами являются приоритетными: развитие уже высоких способностей или, напротив, недостаточно развитых способностей (в том числе коммуникативных и личностных). Для контроля уровня развития способностей использовался диагностический инструментарий: тесты, таблицы эффективности участия в массовых мероприятиях и т.д. Контроль и диагностика – основные методы организации обратной связи, средства получения информации, на основе которой осуществляется процесс управления.

| №  | Наименование мероприятия   | Сроки проведения | Участники              | Ответственный | Отметка о выполнении   |
|--|--|------------------|------------------------|---------------|------------------------|
| <b>1. Контроль учебно-воспитательного процесса</b> |  |                  |                        |               |                        |
| 1.1.   | Выполнение режима работы (расписание) творческих объединений                     | Октябрь, февраль | Педагоги               |               | Аналитическая справка, |
| 1.2.   | Уровень выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ | Май              | Педагоги               |               | Аналитическая справка  |
| 1.3.   | Диагностика начального уровня знаний и умений                                    | Сентябрь-октябрь | Педагоги и обучающиеся | Педагоги      | Протоколы              |
| 1.4.   | Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года                     | Апрель, май      | Педагоги и обучающиеся | Педагоги      | Аналитическая справка  |
| 1.5.   | Промежуточная аттестация обучающихся по итогам обучения по                       | Апрель, май      | Педагоги и обучающиеся |               | Аналитическая справка  |

Образовательная программа МБУ ДО СЮТ на 2022-2027 уч.г.

|  |   |                                   |                        |          |  |
|--|---|-----------------------------------|------------------------|----------|--|
|  | ДО(О)П  |                                   |                        |          |  |
| 1.6.   | Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога   | Апрель - май                      | Педагоги и обучающиеся | МЕтодист | Аналитическая справка  |
| 1.7.   | Диагностика уровня удовлетворённости качеством  | Апрель - май                      | Педагоги и обучающиеся | ПДО      | Аналитическая справка  |
| 2. Контроль безопасности жизнедеятельности обучающихся |   |                                   |                        |          |  |
| 2.1.   | Проверка проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности и противопожарной безопасности  | Сентябрь, февраль                 | Обучающиеся и педагоги |          | Запись в журнале учёта работы объединения, аналитическая справка   |
| 2.2.   | Проверка проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности во время выезда на соревнования | По календарю массовых мероприятий | Обучающиеся и педагоги |          | Запись в журнале учёта инструктажа по технике безопасности во время проведения соревнований, заявочные листы |
| 2.3.   | Целевые инструктажи   | По мере необходимости             | Обучающиеся и педагоги | Педагоги | Приказ   |
| 2.4.   | Тренировочные эвакуации   | По мере необходимости             | Обучающиеся и педагоги | Педагоги | Запись в журнале учёта работы  |

**9-й модуль**  
**Работа с родителями**

Одним из важных факторов создания социально-педагогических условий в учреждении является взаимодействие с семьёй для полноценного развития ребёнка. Центральной идеей сотрудничества стала идея взаимодействия на основе индивидуально-вариативного подхода, максимально учитывающего проблемы и потребности конкретных семей. Определены содержание, формы и способы сотрудничества для того, чтобы эмоционально включить родителей в сферу партнерства и в образовательный процесс

| №  | Наименование мероприятия   | Сроки проведения                  | Участники                          | Ответственный | Отметка о выполнении                      |
|----|--|-----------------------------------|------------------------------------|---------------|---|
| 1. | Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций («Давайте познакомимся», «Итоги и успехи», «Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремления к самостоятельности» и т.д.  | В течение года                    | Педагоги, обучающиеся и родители   | Педагоги      | Протоколы                                 |
| 2. | Привлечение родителей к образовательной и досуговой деятельности Станции (Организация и проведение совместных открытых занятий, мероприятий, выставок, конкурсов: «Новогодний фейерверк» «Это моя семья» - семейный праздник «День защитника Отечества», «Это мамин день» и т. д.) | В течение года                    | Педагоги, обучающиеся и родители   | Педагоги      | Запись в журнале учета работы объединений |
| 3. | Деятельность родителей в управлении Станцией   | В течение года                    | Педагоги, обучающиеся и родители   | Директор      | Протоколы                                 |
| 4. | Оформление данных о родителях  | Сентябрь                          | Педагоги, обучающиеся              |               | Запись в журнале у                        |
| 5. | Изучение спроса на виды образовательной деятельности, удовлетворенности предоставляемыми услугами  | В течение года                    | Педагоги и родители                |               | Аналитические справки                     |
| 6. | Благодарственные письма  | течение года по представлению ПДО | Администрация, педагоги и родители |               |   |

**10-й модуль**  
**Управление реализацией образовательной программы**

| п/п             | Объект контроля  | Содержание контроля   | Цель контроля   | Вид контроля | Форма контроля | Метод контроля | Кто проверяет | Где слушается  | Коррекция |
|-----------------|--|---|---|--------------|----------------|----------------|---------------|----------------|-----------|
| <b>Август</b>   |  |   |   |              |                |                |               |                |           |
|                 | Расстановка кадров   | Знание педагогами учебной нагрузки на новый учебный год и своих должностных и функциональных обязанностей                           | Уточнение и корректировка распределения нагрузки на новый учебный год, выявление вакансий   | Т            | ПР             | НБ             | Д             | ПС             |           |
| <b>Сентябрь</b> |  |   |   |              |                |                |               |                |           |
|                 | Оформление и выполнение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, рабочих программ и календарно-тематических планов | Знание педагогами дополнительного образования требований стандартов образования, дополнительных образовательных программ и календар | Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им информационно-методической помощи при составлении дополнительных образовательных программ и календарно-тематических планов                                       | Т            | П              | БА             | методист      | ПС             | А<br>С    |
| <b>Октябрь</b>  |  |   |   |              |                |                |               |                |           |
|                 | Работа с «трудными» детьми из неблагополучных семей  | Разработка педагогами системы форм и методов работы с «трудными» детьми из неблагополучных семей                                    | Создание условий для развития личности ребенка, профилактика асоциального поведения, поддержка последовательного раскрытия способности каждого ребенка через создание специальных программ, методик, образовательных технологий | Т            | Т              | АБН            | Д             | СД<br>(П<br>С) |           |
| <b>Ноябрь</b>   |  |   |   |              |                |                |               |                |           |
|                 | Работа с   | Разработка  | Развитие  | Т            | Т              | АБН            | Д             | СД             |           |



Образовательная программа МБУ ДО СЮТ на 2022-2027 уч.г.

|         |   |  |  |   |   |                  |          |                |        |
|---------|---|--|--|---|---|------------------|----------|----------------|--------|
|         | обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебнопознавательной деятельности | педагогами системы форм и методов работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебнопознавательной деятельности                                       | мотивации личности к познанию и творчеству, предоставления среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры творческой деятельности |   |   |                  |          | (П<br>С)       |        |
| Декабрь |   |  |  |   |   |                  |          |                |        |
|         | Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации                  | Наличие у обучающихся необходимых теоретических знаний и практических умений, соответствующих технологическим характеристикам конкретной творческой деятельности | Обеспечение многообразного спектра видов, направлений, форм творческой деятельности  | Ф | О | Тс<br>УПЗ<br>Б   |          | ПС             | А<br>С |
| Апрель  |   |  |  |   |   |                  |          |                |        |
|         | Работа с одаренными детьми  | Разработка педагогами системы форм и методов работы одаренными детьми  | Обеспечение индивидуального подхода, «поля выбора», профессионального раннего самоопределения  | Т | П | Н Б<br>А         | ЗУВ<br>Р | СД<br>(П<br>С) |        |
| Май     |   |  |  |   |   |                  |          |                |        |
|         | Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации                       | Выявление качества результатов образовательной деятельности детского творческого объединения   | Повышение качества содержания дополнительного образования детей  | Ф | О | Тс<br>УПЗ<br>Б А | Д        | ПС             |        |
|         | Выполнение ДО(О)  | Выполнение дополнительных образовательных программ и календарно-тематических планов  | Выявление % выполнения дополнительных образовательных программ и календарно-тематических планов за прошедший   | Т | П | А                | М        | ПС             |        |

Образовательная программа МБУ ДО СЮТ на 2022-2027 уч.г.

|                       |                        |                                    |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|                       |                        |                                    | учебный год   |  |  |  |  |  |  |
| Условные обозначения: |                        |                                    |   |  |  |  |  |  |  |
|                       | Вид контроля:          | Т – тематический                   | Ф – фронтальный   |  |  |  |  |  |  |
|                       | Метод контроля:        | А – анализ<br>Б – беседа           | Х – хронометраж<br>Тс – тест                              | Н – наблюдение УПЗ – устная проверка знаний    |  |  |  |  |  |
|                       | Форма контроля:        | О – обобщающий<br>Т – тематический | П – персональный<br>Пр – предварительный                  | Пм – промежуточный И – итоговый<br>В – входной |  |  |  |  |  |
|                       | Должностные лица:      | Д – директор                       | М – методист  | ПАК – председатель аттестационной комиссии     |  |  |  |  |  |
|                       | Итоги (где слушается): | СД – совещание при директоре       | СПАК – совещание при председателе аттестационной комиссии | С – семинар<br>Пс – педагогический Совет       |  |  |  |  |  |

## Приложение 1.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в МБУ ДО СЮТ в 2022-2023 учебном году

| № п/п  | Название программы                                     | Автор составитель | Направленность           | Тип программы              | Возрастная категория | Срок реализации |
|--|--|-------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------|
| <i>Программы технической направленности</i>              |  |                   |                          |                            |                      |                 |
| 1.   | «Автомоделист»   | Вишняков А.В.     | Техническая              | Авторская, муниципальный   | 7-17 лет             | 4 года          |
| 2.   | ДООП Гонщики   | Кузнецов Д. А.    | Техническая              | Авторская , индивидуальная | 10-17                | 1 год           |
| 3.   | Малый космодром  | Вишняков А.В.     | Техническая              | Модифицированная           | 7-17                 | 3 года          |
| 4.   | ДООП «Ракетомоделист»                                  | Майборода В.А.    | Техническая              | Авторская                  | 7-17                 | 5 лет           |
| 5.   | ДООП Инженеры будущего»                                | Майборода В.А.    | Техническая              | Авторская индивидуальная   | 12-17                | 1 год           |
| 6.   | ДООП «Юный судомоделист»                               | Пыхтин А.В.       | Техническая              | Модифицированная           | 7-17                 | 3 года          |
| 7.   | ДООП Судомодельная мастерская                          | Пыхтин А.В.       | Техническая              | Модифицированная           | 7-17                 | 3 года          |
| 8.   | ДООП ОТ идеи до модели                                 | Вишняков А.В.     | Техническая              | Модифицированная           | 15-17                | 1 год           |
| 9.   | ДООП Техническое творчество (Мастерёнок)               | Морозов В.Е.      | Техническая              | Модифицированная           | 12-16                | 3 года          |
| 10.  | ДООП Техническое творчество с элементами робототехники | Гудков С.Г.       | Техническая              | Модифицированная           | 12-16                | 3 года          |
| 11.  | ДООП «Мир информатики»                                 | Деменко С.В.      | Техническая              | Модифицированная           | 10-15                | 4 года          |
| 12.  | ДООП Я и компьютер                                     | Тонких О.В,       | Техническая              | Модифицированная           | 7-12                 | 3 года          |
| 13.  | ДООП Стоп кадр   | Тарасова Н.Ю.     | Техническая              | Модифицированная           | 10-15                | 2 года          |
| 14.  | ДООП Компьютерные технологии и 3D моделирование        | Селиванов Н.Ф.    | Техническая              | Модифицированная           | 11-15                | 2 года          |
| 15.  | ДООП Искусство пирография                              | Артёмов Д.В.      | Техническая              | Модифицированная           | 11-15                | 1 год           |
| 16.  | ДООП Первая модель                                     | Пыхтин А.В.       | Техническая              | Модифицированная           | 5-6                  | 1 год           |
| 17.  | ДООП Лего-конструирование                              | Казаринова М.А.   | Социально-педагогическая | модифицированная           | 5-7                  | 2 год           |
| <i>Программы художественной направленности</i>           |  |                   |                          |                            |                      |                 |
| 16.  | «Канзаши»  | Ларина Н.И        | Художественная           | Модифицированная           | 8-10                 | 2 года          |
| 17   | Умелец (Умелец)  | Балабаева Е.А.    | Художественная           | модифицированная           | 7-12                 | 3 года          |
| <i>Программы социально-педагогической направленности</i> |  |                   |                          |                            |                      |                 |
| 18   | Юные инспектора движения                               | Микуланинец Л.М.  | Социально-педагогическая | Авторская                  | 9-17                 | 3 года          |
| 20   | С чего начинается Родина                               | Черных И.А.       | Социально-педагогическая | модифицированная           | 14-16                | 1 год           |

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Россия, 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Кирова, дом 5.  
 Адреса мест осуществления образовательной деятельности МБУДО «СЮТ»:  
 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Кирова, дом 5  
 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Гагарина, д.24.  
 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Оскольская, д. 7  
 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская , д.94  
 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Авиационная, д. 1  
 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, пер. Кооперативный , д.26  
 309622 Белгородская область, Новооскольский район, с. Киселёвка, ул. Школьная, д. 8  
 309605 Белгородская область, Новооскольский район, п. Прибрежный  
 309624 Белгородская область, Новооскольский район, с. Васильдол, ул. Школьная, д. 20,  
 309611 Белгородская область, Новооскольский район, с. Старая Безгинка, ул. Покровского, д.  
 14  
 309623 Белгородская область, Новооскольский район, с. Тростенец  
 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Белгородская, д.31.  
 309610 Белгородская область, Новооскольский район, с. Шараповка, ул. Центральная, д.6

Приложение № 3

Сведения об материально – техническом обеспечении

| N п/п | Направление, дисциплина в соответствии с учебным планом  | Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования   | Адрес   |
|-------|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 4   |
| 1.    | <b>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности</b> |  |   |
|       | Автомоделирование  | <p>Учебный кабинет общей площадью 27,59 кв. м, Кабинет укомплектован следующим оборудованием: Стол общий, стулья ученические – 15 шт, электромонтажные столы – 3 шт., паяльная станция - 1 шт., электромонтажная стойка, станок настольный фрезерный – 1 шт, станок настольный сверлильный – 1 шт., станок заточной – 1 шт, токарный станок- 1 шт., слесарный, столярный инструмент, дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал</p> <p>Кабинет дополнительного образования общей площадью 45 кв. м укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., столы ученические (парты двухместные) –10 шт., стулья ученические – 20 шт.</p> <p>Учебный кабинет, общей площадью 25 кв. м Кабинет укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., столы ученические (парты двухместные) –12 шт., стулья ученические – 24 шт., доска– 1 шт.</p> | <p>309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Кирова. Д.5, кабинет автомоделирования</p> <p>309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Белгородская, д.31.</p> <p>309605 Белгородская область, Новооскольский район , п. Прибрежный</p> |
|       | Судомоделирование  | Учебный кабинет общей площадью 20,5 кв. м,   | 309640 Белгородская   |

Образовательная программа МБУ ДО СЮТ на 2022-2027 уч.г.

|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
|   |                              | Кабинет укомплектован следующим оборудованием: Стол общий, стулья ученические – 15 шт, станок деревообрабатывающий – 2 шт, станок сверлильный – 2 шт., станок заточной – 2 шт, слесарный, столярный инструмент, дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал   | область, г. Новый Оскол, ул. Кирова. Д.5, кабинет ракетосудо -моделирования                                 |
|   |                              | Учебный кабинет № 320 общей площадью 35 кв. м Кабинет укомплектован следующим оборудованием: столы ученические (парты двухместные) –16 шт., стулья ученические – 24 шт., доска -1 шт., дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал.   | 309640 Белгородская область, г.Новый Оскол, ул. Авиационная , д. 1. , кабинет № 320                         |
|   | Ракетомоделирование          | Учебный кабинет общей площадью 20,5 кв. м, Кабинет укомплектован следующим оборудованием: ученические столярные верстаки –15 шт., стулья ученические – 15шт, станок настольный токарный – 1 шт, станок сверлильный – 1 шт., паяльная станция - 1 шт., станок заточной – 1 шт, слесарный, столярный инструмент, дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал  | 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Кирова. Д.5, кабинет ракетосудо -моделирования             |
|   | Ракетомоделирование          | Учебный кабинет, площадь-16 м2 Кабинет укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., компьютер - 1 шт., стол ученический общий -1 шт., стулья ученические – 15 шт., шкаф книжный – 2 шт., дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал.  | 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Кирова. Д.5, кабинет начального моделирования              |
| <b>2. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности</b> |                              |  |   |
|   | Техническое творчество       | Учебный кабинет общей площадью 144,6 кв. м, Кабинет укомплектован следующим оборудованием: ученические столярные верстаки –15 шт., стулья ученические – 15 шт, станок деревообрабатывающий – 2 шт, станок сверлильный – 2 шт., стол учительский - 1 шт., станок заточной – 2 шт, рукомойник, станки фрезерный – 1 шт., ТВС -7 – 3 шт, , верстаки слесарные - 15 шт, слесарный, столярный инструмент, дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал. | 309640 Белгородская область, г.Новый Оскол, ул. Авиационная , д. 1. Кабинет (технический труд) № 110-111    |
|   | Остановись, мгновение (Фото) | Учебный кабинет общей площадью 29,5 кв. м, укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., компьютер - 5 шт., принтер -1 шт., столы ученические (парты двухместные) –8 шт., стулья ученические – 16 шт., принтер -1 шт., фотоаппарат – 1 шт., дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал.  | 309622 Белгородская область, Новооскольский район , с. Киселёвка, ул. Школьная, д. 8, кабинет информатики.  |
|   | Компьютерная грамотность     | Учебный кабинет , общей площадью 48 кв. м Кабинет укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., компьютер - 5 шт., принтер -1 шт., столы компьютерные – 5 шт., столы ученические (парты двухместные) –8 шт., стулья ученические – 16 шт., принтер -1 шт., шкаф книжный – 3 шт., дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал.  | 309624 Белгородская область, Новооскольский район , с. Васильдол, ул. Школьная, д. 20, кабинет информатики  |
|   | Техническое творчество       | Учебный кабинет, площадью 54 кв.м. Кабинет укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., компьютер - 8 шт., проектор -1 шт., интерактивная доска – 1 шт., экран -1 шт., Столы ученические (парты двухместные) –15 шт., стулья ученические – 30 шт., доска -1 шт., шкаф книжный – 4 шт., дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал.  | 309611 Белгородская область, Новооскольский район, с. Старая Безгинка, ул. Покровского, д. 14. кабинет № 3. |
|   | Мир информатики              | Учебный кабинет (кабинет информатики). Кабинет укомплектован следующим оборудованием: учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт.,  | 309640 Белгородская область г. Новый Оскол, ул. Оскольская, д.7., кабинет №                                 |

Образовательная программа МБУ ДО СЮТ на 2022-2027 уч.г.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | компьютер марки Seleron - 10 шт., проектор -1 шт., экран -1 шт., столы ученические (парты двухместные) – 15 шт., стулья ученические – 30 шт., доска -1 шт., шкаф книжный – 5 шт., дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал.  | 206  |
|   | Техническое творчество  | Учебный кабинет , площадь 47,7 м2<br>Кабинет укомплектован следующим оборудованием: учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., ученические столы- 12 шт; ученические стулья – 2 4шт., инструмент, дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал: компьютер – 1 шт., Мультимедийный проектор, плакаты.  | 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, д. 94  |
|   | «Компьютерные технологии»   | учебный кабинет площадь 42 м2 (кабинет информатики). Перечень основного оборудования: стол письменный для педагога – 2 шт., стул для педагога- 1 шт., столы рабочие 4 шт.), стулья- 15 шт. столы компьютерные – 6 шт., шкаф – 1 шт., персональные компьютеры – 7 шт., принтер SAMSUNG SCX-4200-1 шт., сканер BENQ -1 шт., экран – 1 шт., мультимедийный проектор BENQ – 1 шт..   | 309623, Белгородская область, Новооскольский район, с. Тростенец , ул. Школьная, 4,                      |
|   | Робототехника   | кабинет информатики общей площадью 61,2 м2.<br>Перечень основного оборудования: стол учительский – 1 шт., стол ученический- 15 шт., стул ученический – 38 шт., стол компьютерный – 8 шт., стул учительский – 1 шт., шкаф книжный – 4 шт., интерактивная доска SmartBoard – 1 шт., проектор Vivitek – 1 шт., ноутбук Acer – 1 шт., принтер лазерный Xerox Phaser 3010/3040 – 1 шт., компьютер в комплекте OLDI Office – 9 шт., 3D принтер «Альфа» - 1 шт., поля для соревнований роботов Lego Mindstorms NXT и EV3 – 5 шт., полный комплект оборудования Lego Mindstorms NXT на 16 учеников – 2 шт., полный комплект оборудования Lego Mindstorms EV3 на 16 учеников – 1 шт., датчик цвета EV3 45506 – 8 шт., аккумуляторная батарея EV3 45501 – 4 шт., экоград с методическими материалами – 2 шт. | 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Гагарина д.24,   |
| 3   | <b>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности</b> |  |  |
|   | Умелец  | Учебный кабинет, площадь-16 м2<br>Кабинет укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., компьютер - 1 шт., стол ученический общий -1 шт., стулья ученические – 15 шт., шкаф книжный – 2 шт., дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал.   | 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Кирова. Д.5, кабинет начального моделирования           |
|   | Умелец  | Учебный кабинет, общей площадью 42 кв. м. Кабинет укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., компьютер - 1 шт., доска -1 шт., столы ученические (парты двухместные) –8 шт., стулья ученические – 16 шт., доска -1 шт., шкаф книжный – 2 шт., дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал.  | 309610 Белгородская область, Новооскольский район, с. Шароповка, ул. Центральная, д.6 кабинет технологии |
|   | Умелые руки   | Учебный кабинет, общей площадью 25 кв. м . Кабинет укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., столы ученические (парты двухместные) –12 шт., стулья ученические – 24 шт., доска– 1 шт.  | 309605 Белгородская область, Новооскольский район , п. Прибрежный , Учебный кабинет                      |
|   | Умелец  | Учебный кабинет, общей площадью 25 кв. м . Кабинет укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., столы ученические (парты двухместные) –12 шт., стулья ученические – 24 шт., доска– 1 шт.  | 309605 Белгородская область, Новооскольский район , п. Прибрежный , Учебный кабинет                      |
| <b>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы</b> |   |  |  |

Образовательная программа МБУ ДО СЮТ на 2022-2027 уч.г.

| социально педагогической направленности |   |  |
|---|---|--|
| Юные инспектора движения                | Учебный кабинет. Площадью 54 кв.м.<br>Кабинет укомплектован следующим оборудованием – учительский стол -1 шт., учительский стул- 1 шт., компьютер марки Seleron - 1 шт., проектор -1 шт., экран -1 шт., Столы ученические (парты двухместные) –15 шт., стулья ученические – 30 шт., доска -1 шт., шкаф книжный – 5 шт., дидактические материалы с программным обеспечением, раздаточный материал. | 309611 Белгородская область, Новооскольский район, с. Старая Безгинка, ул. Покровского, д. 14. кабинет № 2 |
| «Лего-конструирование»                  | групповая комната общей площадью 33,4 м2, Перечень основного оборудования: столы детские – 4 шт., стулья-14 шт., конструктор Lego- 2 набора.  | 309640 , Белгородская область, г. Новый Оскол, пер. Кооперативный, д.26,                                   |