

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников
Новооскольского района Белгородской области»

Новооскольского района Белгородской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУДО
«Станция юных техников Новооскольского
района Белгородской области»

Майборода В.А.
приказ № 48-ОД
от 31.08.2022 г



Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«ЛЕГО – конструирование»
технической направленности
для детей 5-6 лет

*1-й год обучения
(группы № 2)*

Автор: педагог дополнительного
образования
Кадакова Марина Анатольевна

Новый Оскол, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы

<i>Тип</i>	Рабочая программа «ЛЕГО – конструирование»
<i>Направленность</i>	техническая
<i>Основные виды деятельности</i>	Конструирование, начальное техническое творчество
<i>Название</i>	«LEGO-конструирование»
<i>Год обучения</i>	Первый
<i>Возраст учащихся</i>	5-7 лет
<i>Процедура утверждения</i>	программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» «31» августа 2022 г., протокол № 1

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ЛЕГО – конструирование» разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ЛЕГО – конструирование».

Цели и задачи

Цель развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством легоконструкторов. Формирование интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, технических способностей, конструкторских умений и навыков, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- Развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
- Развивать операции логического мышления,
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
- Развивать мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве;
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- Развитие кругозора и культуры;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит и способствует развитию одарённости.

Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022 г.

Окончание учебного года: 31.05.2023 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 72 часа.

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий	Дни недели	Время проведения занятий
2	Понедельник	15.50-16.20	Вторник	15.50-16.20

Занятия по программе составляют 2 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 1 часу). Продолжительность 1 академического часа составляет: для детей 5-6 лет – 30 минут; для детей 6-7 лет – 35 минут. Наполняемость одной группы 10 человек

Содержание и материал программы предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность для основания содержания программы и соответствует «Стартовому уровню сложности».

Формы проведения занятий

Обучающимся предлагаются различные варианты усвоения знаний: занятие-демонстрация; занятие-игра; занятие-конкурс; занятие-соревнование; беседы; экскурсии; выставки.

Учебное занятие строится в следующей последовательности:

- *приветствие,*
- *игровые упражнения для формирования пространственного мышления;*
- *непосредственное конструирование;*
- *рефлексия:* Получение обратной связи. Выводы «Скажите о том, что сделано», «Что вызвало сложность», «Что вы сделали, чтобы решить возникающие затруднения», «Какие чувства вас переполняют сейчас».

Основные требования к подготовке

По итогам обучения по Программе обучающиеся должны:

- иметь представление об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах;
- различать признаки предметов;
- понимать, что такое симметрия и уметь чередовать цвет в своих постройках;
- различать и называть детали лего-конструктора, отбирать нужные детали для конструирования;
- изменять пространственное положение объекта и его частей.
- конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры, по заданной схеме.
- владеть обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, убирание лишнего и др.)
- скреплять лего детали разнообразными способами.
- различать геометрические формы их цвет, форму, расположение в пространстве (мозаика)
- различать геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения, уметь объединять фигуры по цвету и форме.
- передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора лего
- строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла будущего конструирования, отбор материала и способов конструирования)
- работать в коллективе и паре..
- рассказать о своей постройке.
- следовать инструкции педагога.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

- конкурс детских построек на базе детского сада
- совместная проектная деятельность детей и родителей
- совместная проектная деятельность детей и воспитателей

Формы оценки результатов

- систематические наблюдения за обучающимся в течение учебного года;
- итоговые занятия по разделам;
- итоговые, тематические выставки по разделам;
- контрольные задания;
- беседы;
- смотр знаний, умений, навыков.

Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	Введение в образовательную программу	3	3	6
2.	Базовые постройки		5	5
3.	Пространственные модели			
3.1	Растения	2	6	8
3.2.	Животные	4	22	26
3.3.	Предметы мебели	1	5	6
3.4.	Транспорт	1	7	8
4.	Тематические постройки			
4.1.	Архитектура	1	5	6
4.2.	В гостях у сказки		4	4
4.3.	Путешествие в космос.	1	3	4
5	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	13	61	74
Вариативный модуль		В течении учебного года (в случае перехода на дистанционный формат обучения)		
Архитектура				
В гостях у сказки				

Календарно – тематический план

№	Дата проведения	Тема занятий	Кол. часов	Форма занятий	Форма контроля
Раздел 1: «Введение в образовательную программу»					
1	05.09	История конструкторов Лего. Знакомство с деталями конструктора Лего. Правила безопасной работы.	1	изучение новых знаний и способов действий. Презентация, рассказ, беседа, демонстрация	блиц-опрос.
2	06.09	Свойства и принцип соединения деталей (кирпичиков).Цветовая гамма.	1		анализ готовых изделий
3	12.09	Основные строительные детали (полукуб, кирпичик, брусок, овал).	1		
4	13.09	Состав деталей конструктора, особенности их формы, размера	1		

		и расположения.			
5	19.09	Правила чередования элементов конструктора.	1		
6	20.09	Мозаика, орнамент по схеме и под диктовку.	1		
Раздел 2 : «Базовые постройки»					
7	26.09	Геометрические фигуры из Лего: кубик	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненной поделки
8	27.09	Геометрические фигуры из Лего: прямоугольник	1		
9	03.10	Геометрические фигуры из Лего :Лесенка	1		
10	04.10	Геометрические фигуры из Лего : Башенки	1		
11	10.10	Тортик из определённого количества деталей.	1		
Раздел 3: «Пространственные модели»					
12	11.10	Понятие о плоских и объёмных фигурах, замкнутости пространства.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
13	17.10	Сочетание фигур конструктора по форме.	1		
14	18.10	Изготовление объёмных поделок : цветок из квадратных и прямоугольных деталей.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненной поделки
15	24.10	Изготовление объёмных поделок : травка из квадратных и прямоугольных деталей.	1		
16	25.10	Изготовление объёмных поделок : грибы из квадратных и прямоугольных деталей.	1		
17	01.11	Изготовление объёмных поделок : ёлочка из квадратных и прямоугольных деталей.	1		
18	07.11	Изготовление объёмных поделок : дерево из квадратных и прямоугольных деталей.	1		
19	08.11	Изготовление объёмных поделок : кустарники из квадратных и прямоугольных деталей.	1		
20	14.11	Знакомство с домашними животными и их детенышами. Понятия: ферма - зоопарк.	1		
21	15.11	Изготовление объёмных поделок: кошка.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненной поделки
22	20.11	Изготовление объёмных поделок: собачка.	1		
23	21.11	Изготовление объёмных поделок: корова.	1		

24	27.11	Изготовление объемных поделок: лошадь.	1		
25	28.11	Изготовление объемных поделок: поросенок.	1		
26	05.12	Изготовление объемных поделок: кролик.	1		
27	06.12	Понятие о диких животных наших лесов .	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
28	12.12	Изготовление объемных поделок: олень.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненных поделок
29	13.12	Изготовление объемных поделок: волк.	1		
30	19.12	Изготовление объемных поделок: птичка.	1		
31	20.12	Изготовление объемных поделок: лиса.	1		
32	26.12	Изготовление объемных поделок: медведь.	1		
33	27.12	Изготовление объемных поделок: заяц.	1		
34	09.01	Изготовление объемных поделок: белочка.	1		
35	10.01	Изготовление объемных поделок: ежик.	1		
36	16.01	Изготовление объемных поделок: енот.	1		
37	17.01	Понятие о животных жарких стран.	1		
38	23.01	Изготовление объемных поделок: черепаха.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненных поделок
39	24.01	Изготовление объемных поделок: жираф.	1		
40	30.01	Изготовление объемных поделок: жираф.	1		
41	31.01	Изготовление объемных поделок: крокодил.	1		
42	06.02	Понятие о водном мире.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
43	07.02	Изготовление объемных поделок: водоросли.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненных поделок
44	13.02	Изготовление объемных поделок: акула.	1		
45	14.02	Изготовление объемных поделок: морская звезда.	1		
46	20.02	Предметы мебели, их место	1	рассказ,	Наблюдение

		расположения.		беседа, мастер-класс, показ .	ие, блиц- опрос.
47	21.02	Изготовление объемных поделок: шкаф.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненной поделки
48	27.02	Изготовление объемных поделок: кровать.	1		
49	28.02	Изготовление объемных поделок: диван и кресло.	1		
50	06.03	Изготовление объемных поделок: стол и стул.	1		
51	07.03	Изготовление объемных поделок: кухня.	1		
52	13.03	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, железнодорожный. Основные узлы транспортных средств, их форма.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
53	14.03	Изготовление объемных поделок – кораблик.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненной поделки
54	20.03	Изготовление объемных поделок – самолёт.	1		
55	21.03	Изготовление объемных поделок – вертолет.	1		
56	27.03	Изготовление объемных поделок –машинка.	1		
57	28.03	Изготовление объемных поделок -автобус .	1		
58	03.04	Изготовление объемных поделок –поезд.	1		
59	04.04	Изготовление объемных поделок – грузовик.	1		
Раздел 4: «Тематические постройки»					
60	10.04	Пространственное ориентирование (сзади, спереди, сбоку, слева, ближе, дальше). Сочетание цветов реального предмета и при конструировании.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
61	11.04	Изготовление объемных поделок - домик.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненной поделки
62	17.04	Изготовление объемных поделок - многоквартирный дом.	1		
63	18.04	Изготовление объемных поделок - многоэтажный дом	1		
64	24.04	Изготовление объемных поделок - мой детский сад	1		
65	25.04	Изготовление объемных поделок - заборчик.	1		
66	02.05	Изготовление объемных	1		

		поделок: Избушка Бабы Яги.			
67	15.05	Изготовление объемных поделок: сказочный замок.	1		
68	16.05	Изготовление объемных поделок - Заюшкина избушка.	1		
69	22.05	Изготовление объемных поделок -Теремок	1		
70	23.05	Планеты и звезды.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
71	29.05	Изготовление объемных поделок: Космонавты.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненных поделок
72	30.05	Итоговое занятие.	1		
Итого:			72		

Методическое обеспечение

Формы и методы обучения

В работе по Программы используются **формы проведения учебного занятия**, классифицируемые по основной дидактической цели (Третьяков, Шамова, Давыденко).

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.
7. Учебное занятие повторения изученного материала.
8. Комбинированное учебное занятие.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, контроль и самоконтроль

Материально-техническое обеспечение

- Конструкторы Lego
- схемы, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, игрушки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2. Мамрова В. Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014.- 27 с.

3. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М. : Сфера, 2011. – 243 с.
4. Конструирование и худож.труд в дет.саду Куцакова Л.В.
5. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет Кайе В.А.
6. Конструирование в детском саду. Старшая группа (конспекты) Лыкова И.А.
7. Конструируем в летний период. Старшая группа
8. Конструируем в весенний период. Старшая группа
9. Конструируем в зимний период. Старшая группа
10. Конструируем в осенний период. Старшая группа

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

Приложение 1

Диагностический инструментарий для изучения эффективности реализации программы «LEGO-конструирование».

Что изучается	Дидактические игры, вопросы, упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень познавательной активности	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	<p>3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий.</p> <p>2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко.</p> <p>1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.</p>

<p>Уровень развития произвольного слухового запоминания (объем кратковременной памяти)</p>	<p>Упражнение «Запомни и назови»</p>	<p>Инструкция. Я назову тебе слова, внимательно их послушай и запомни: <i>дым, туча, юбка, стул, карандаш, дождь, соль.</i></p> <p>Назови слова, которые ты запомнил</p>	<p>3 балла - ребенок с первого раза запомнил 4 слова.</p> <p>2 балла - ребенок с первого раза запомнил 3 слова.</p> <p>1 балла - ребенок запомнил меньше трех слов.</p>
<p>Уровень произвольного внимания, работоспособности</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время занятия</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий</p>	<p>3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен.</p> <p>2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия.</p> <p>1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности</p>
<p>Уровень владения детьми обобщающими понятиями, умение выделять лишнее</p>	<p>Игры «Четвертый лишний», «Назови одним словом». <i>Материалы</i>: картинки с изображением фруктов, животных леса, куклы, кастрюли</p>	<p>Педагог выкладывает перед ребенком картинки: <i>яблоко, банан, лимон, кукла; медведь, заяц, лиса, кастрюля</i> и предлагает убрать лишние. Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением животных, затем фруктов и предлагает назвать каждую группу картинок одним словом</p>	<p>3 балла - ребенок исключает лишнее, мотивирует свой выбор, называет обобщающие слова.</p> <p>2 балла - ребенок исключает лишнее, может мотивировать свой выбор; перечисляет предметы на картинках, не называет их обобщающим словом, но показывает предметы, относящиеся к животным, фруктам.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется найти лишнюю картинку; не знает обобщающих слов, не может показать фрукты, животных на картинках</p>
<p>Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией</p>	<p>Наблюдения за деятельностью детей во время занятий</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время</p>	<p>3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней.</p> <p>2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в</p>

взрослого		занятий	соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.
-----------	--	---------	--

Высокий уровень - 12-15 баллов; средний уровень - 8-10 баллов; низкий уровень - 4-5 баллов

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики: _____

1 полугодие/ конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень познавательной активности	Уровень развития произвольного слухового запоминания (объем кратковременной памяти)	Уровень произвольного внимания, работоспособности	Уровень владения обобщающим и понятиями, умение выделять лишнее	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8
1							