

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования администрации  
Новооскольского городского  
округа

\_\_\_\_\_  
Н.И. Ткаченко

ПРИНЯТО

на заседании  
управляющего совета  
МБУ ДО «СЮТ»  
протокол № 9  
от «19» декабря 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБУ ДО «СЮТ»  
\_\_\_\_\_  
Майборода В.А.  
приказ №\_45-ОД  
от «19» декабря 2022 г.



***Программа развития  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования  
«Станция юных техников  
Новооскольского района Белгородской области»  
«Территория успеха»  
на 2023-2027 гг.***

г. Новый Оскол, 2022

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	1
2.	Введение	4
3	Раздел 1. Анализ потенциала развития учреждения	5
4	1.1.Историческая справка	5
5	1.2.Информационно-аналитическая справка о состоянии образовательной системы учреждения. Анализ внутренней среды и потенциал развития учреждения	6
6	1.3.Анализ внешней среды	17
7	Раздел 2. Концептуальная часть	21
8	2.1. Актуальность	21
9	2.2. Ценностные приоритеты развития Учреждения	22
10	2.3. Концептуальные идеи, основные положения и принципы развития	24
11	Раздел 3. Этапы реализации Программы	27
12	Раздел 4. Механизм реализации Программы развития	30
13	Раздел 5. Ресурсное обеспечение Программы	34
14	Раздел 6. Индикаторы мониторинга выполнения Программы	35
15	Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	37

**Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных  
техников Новооскольского района Белгородской области»  
«Территория успеха» на 2023 – 2027 годы**

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» «Территория успеха» на 2023-2027 гг.
Разработчик Программы развития	Авторский коллектив, утвержденный приказом № 45 от 24.08.2022 г. в следующем составе Майборода Ирина Львовна, методист МБУ ДО СЮТ Шугаёв Артём Васильевич, педагог-организатор МБУ ДО СЮТ Вишняков Андрей Викторович, педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮТ
Правовое обоснование Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ;</li><li>• Национальный проект «Образование» до 31.12.2024 года;</li><li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года и план мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р);</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96-р);</li><li>• Государственная программа «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.»;</li><li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Конвенция о правах ребенка; - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>• Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.07.2014 № 544н).</li></ul>

	<p>Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области».</li> </ul>
<p>Цели и задачи Программы развития</p>	<p><i>Цели:</i> создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Реализация поставленных целей предполагает решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования Станции в режиме постоянного развития.</li> <li>2.Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и профессиональному развитию, непрерывному повышению квалификации.</li> <li>3.Обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся.</li> <li>4.Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).</li> <li>5. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;</li> <li>6. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры</li> <li>7.</li> <li>8. Укрепление материально-технической базы учреждения, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>Сроки и этапы реализации Программы 2023 – 2027 годы</b> <b>Первый этап (2023 г.)</b> - прогностический, организационный этап: формирование нормативно-правовой базы, структуризация направлений и сфер деятельности по Программе (создание рабочих групп педагогических работников по направлениям деятельности, планирование программных мероприятий), укрепление и перераспределение материально-технической базы учреждения, развитие системы социального партнёрства. <b>Второй этап (2024 г. –2027 г.)</b> – внедренческий, основной этап: формирование методической базы; апробация новых (в том числе и авторских) общеразвивающих дополнительных программ,</p>

	<p>технологий в объединениях; расширение сферы предоставляемых услуг; проведение программных мероприятий по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников; совершенствование материально-технической базы учреждения. <b>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 г.)</b> - аналитический этап: анализ итогов реализации Программы</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Общий объем финансирования Программы развития формируется ежегодно в пределах планового фонда бюджетного финансирования и с привлечением внебюджетных источников, средств инвесторов и спонсорской помощи.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление равных возможностей всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и детям-инвалидам, для участия в научноисследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, социально ориентированных, поисковых и творческих проектах; обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода; позитивная динамика результатов участия в мероприятиях различного уровня; расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся, личностный рост обучающихся, закрепленный в их творческих достижениях.</li> <li>2. Повышение уровня методической компетентности и роста профессиональных достижений педагогических работников учреждения, готовность их к работе в режиме постоянного развития, самообразования и самосовершенствования; увеличение числа молодых специалистов; расширение возможностей для профессионального развития личности педагога, личностный рост педагогов, закрепленный в их профессиональных и творческих достижениях.</li> <li>3. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностноориентированного подхода в условиях интеграции различных социальных сфер; обеспечение методической поддержки личностного и профессионального роста участников образовательной деятельности; единое информационнометодическое пространство; укрепление межведомственного сотрудничества и использование ресурсов негосударственного сектора.</li> <li>4. Выполнение социального заказа общества, учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих) на дополнительное образование; развитие имиджевой политики и повышение конкурентоспособности учреждения; обеспечение доступности качественного дополнительного образования.</li> <li>5. Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</li> </ol>

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование выступает важной частью образовательного пространства обучающегося и одним из ведущих направлений российской образовательной политики, являясь уникальной социокультурной практикой, которая обеспечивает развитие разнообразных способностей отдельной личности и расширение потенциальных возможностей общества в целом.

Реализация новых решений, целей и задач, обозначенных в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», будет осуществляться через внедрение региональной целевой модели развития системы дополнительного образования детей. Она сделает возможным комплексное эффективное взаимодействие в сфере дополнительного образования детей, предполагающее создание современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития системы дополнительного образования детей в Белгородской области. Кроме того, целевая модель будет способствовать формированию системы обмена опытом и лучшими региональными практиками реализации программ дополнительного образования, активному функционированию общедоступного электронного ресурса по дополнительному образованию детей, обеспечивающего доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа развития МБУ ДО СЮТ направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Станции юных техников, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития учреждения. Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования.

Программа определяет стратегию и тактику деятельности педагогических работников муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» направленной на развития учреждения в контексте государственных документов в области образования и является важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику перспектив развития учреждения как целостного образования инновационного типа.

Таким образом, приоритетной задачей развития сферы воспитания и дополнительного образования детей является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования и обеспечение соответствия предоставляемых услуг изменяющимся потребностям населения, внедрение экспериментальных образовательных программ нового поколения, развитие воспитательных компонентов в образовательных организациях, рост социального статуса воспитания, духовно-нравственное развитие личности, обеспечение подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, социальной адаптации

Наше предназначение – дать каждому участнику образовательного процесса возможность определить область своей успешности и реализовать личностный потенциал, удовлетворить образовательные потребности, ожидания и запросы

## **Раздел 1. Анализ потенциала развития учреждения**

### **1.1. Историческая справка**

За 70 лет своего существования Новооскольская станция юных техников прошла несколько этапов своего развития. Впервые в целях развития технического творчества в Новооскольском районе при городском Доме пионеров в 1951 года был организован кружок авиамоделирования. Первым его руководителем был учитель черчения средней школы № 2 Дементьев Аркадий Сергеевич.

В 1968 году была открыта Новооскольская районная станция юных техников. Разместилась она в бывшем здании 7-летней школы, построенной в 1905 году помещиком Борковым на площади Революции. Первым директором Станции был назначен Гридасов Павел Дмитриевич. В первые годы работы на станции действовало 3 кружка: авиамодельный, автомодельный и картинг. Самым популярным был авиамодельный. Авиамodelисты, участвовали в областных, зональных, российских соревнованиях и добивались наивысших результатов. Более 30 выпускников авиамодельного кружка связали свою жизнь с авиацией.

С 1983 года по 1990 год деятельность районной станции юных техников возглавлял Гусев Александр Викторович. При его руководстве количество направлений работы кружков увеличилось, появились судомодельный и автомодельный, кружки начально-технического моделирования. Кружковой работой были охвачены не только дети города Н. Оскол, но и сёл района.

С 1990 года педагогический коллектив Станции возглавляет Майборода Виталий Александрович, бывший выпускник авиамодельного кружка, который открыл на базе СЮТ и ракетомодельный кружок. Под его руководством Станция заняла лидирующее положение в области.

Постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждой личности в учреждении дополнительного образования замыкается не только на систему знаний, умений и навыков, а на набор ключевых компетентностей в интеллектуальной сфере. Это требует постоянного и принципиального обновления содержания образовательных и культурно-досуговых программ, где основной упор должен быть сделан на освоении способов деятельности, что требует не лучшего отбора осваиваемых знаний, умений и навыков, а отказа от знаниевой парадигмы. В 2028 году педагогическим коллективом была разработана стратегия развития Учреждения, согласно которой была освоена и внедрена в практику технология компетентностно-ориентированного обучения, позволяющая успешно формировать у воспитанников ключевые компетентности.

За годы работы Станция прошла типичный путь развития, характерный для учреждения дополнительного образования. Основными направлениями его деятельности являлись:

- организация свободного времени детей - многопрофильная кружковая работа;
- организация и проведение выставок технического творчества детей и конкурсов,
- спортивно-технических соревнований по техническим видам спорта.

В настоящее время МБУ ДО «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» предоставляет услуги по дополнительному образованию детей и взрослых г. Новый Оскол и Новооскольского городского округа. Занятия детей способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке и технике.

Коллектив добился значительных результатов. Так, за последние годы увеличилось число обучающихся, практически решена проблема сохранности контингента, открылись новые направления работы. Обучающиеся объединений МБУ ДО СЮТ получают знания по трем направлениям программ: техническому, художественному и социально-педагогическому.

## 1.2. Информационно-аналитическая справка о состоянии образовательной системы учреждения. Анализ внутренней среды и потенциал развития учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района *Белгородской области*» функционирует в целях реализации права граждан на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей важная, социально востребованная, составляющая образовательного пространства.

Работа учреждения объединена приоритетными образовательными целями, концептуальными взаимообусловленными задачами и содержанием, формами и методами организации педагогического процесса, соотносится с основными направлениями Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей»), строилась на основе индивидуально-личностной деятельности, позволяющей удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени, познавательные и личностные особенности. В УДОД с учетом конкретных условий создана модель развивающего образования и совершенствуется комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей, которые отражают системные преобразования образовательного процесса от целеполагания до оценивания результатов образования; оптимизацию способов и технологий организации образовательного процесса; формирование ключевых компетенций; максимальное развитие человеческой индивидуальности, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков.

Во исполнение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательный процесс учреждения регламентируется образовательной программой, которая определяет содержание образования определенного уровня, наряду с программой развития основные направления деятельности и разрабатывается в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» создает условия для получения ребенком образования по актуальным для него направлениям на основе добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодеятельности.

МБУ ДО СЮТ реализует социальный заказ общества:

- предоставление образовательных услуг детям и подросткам по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности;
- творческое развитие и нравственное воспитание;
- развитие специфических умений и навыков проектирования и исследования обучающихся;
- организация содержательного досуга;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования, специалистов системы УДО области;
- работа с семьей;
- работа с одаренными детьми;
- работа с подростками «группы риска»;
- работа с детьми с ограниченными возможностями;
- организация и проведение соревновательной, конкурсной и выставочной деятельности детей.



Новооскольская станция юных техников - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) различной направленности (технической, художественной, социально-педагогической).

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности создаются условия для вовлечения детей в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, у обучающихся формируются современные знания, умения и навыки в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

При реализации программ социально-гуманитарной направленности создаются условия для вовлечения детей в практику развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, правовой и медиа-грамотности, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности содействует эстетическому, нравственному, этнокультурному воспитанию детей.

С 2018 года начала свою работу автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области», благодаря чему процедура поиска и выбора дополнительных общеобразовательных программ стала удобной. Одним из её механизмов является система персонифицированного финансирования, которая, при условии её функционирования в полном объёме, позволит сделать дополнительное образование детей более доступным и качественным.

. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Комплектование учебных групп по интересам проводится ежегодно в августе - сентябре. При приеме детей родители (законные представители) знакомятся с Уставом учреждения, нормативными актами, регламентирующими, организацию образовательного процесса, с реализуемыми программами, расписанием занятий объединений. Списочный состав групп не более 15 человек.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего учебного года, включая каникулы.

В объединения Станции принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Продолжительность обучения определяется дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами от 1 года до 5 лет. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются в Учреждении в очной форме.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры нового поколения, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, демонстрационное оборудование, инструменты и прочее.

Развитие информационной деятельности СЮТ базируется на интерактивной связи: установлен скоростной интернет, проведена сеть, задействован сайт организации: <http://sut.edunoskol.ru/>. В сети интернет создано сообщество Новооскольская станция юных техников, где размещается интересная информация о деятельности учреждения.

Контингент обучающихся

Таблица № 1

Численность контингента обучающихся

Направленность ДООП	Учебные года				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
техническая	30(281)	30(259)	25(231)	19(173)	24(223)
Художественная	4(48)	4(42)	3(38)	2(26)	3(37)
Социально-гуманитарная	6(65)	6(64)	8(85)	7(70)	2(20)

Динамика сохранности контингента обучающихся

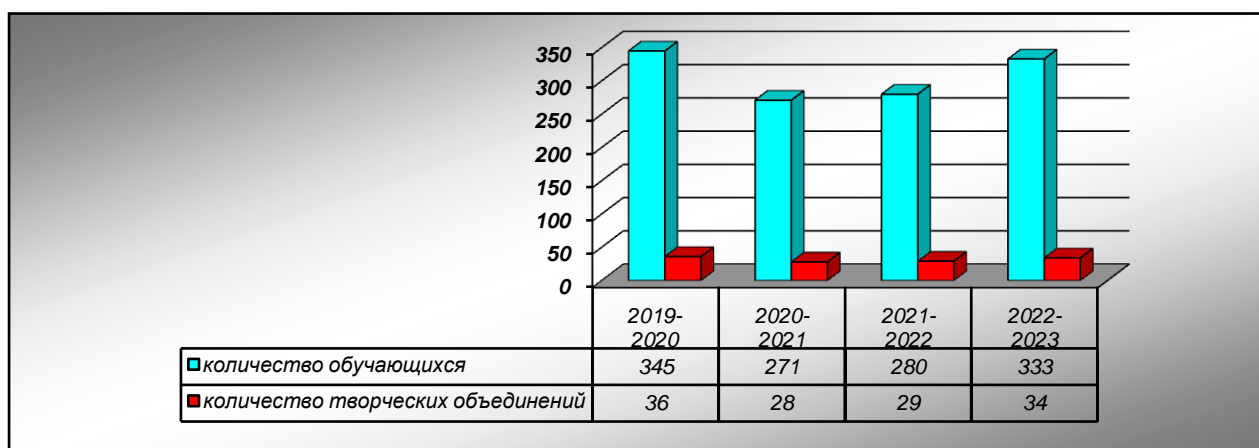


Таблица № 2

Численность контингента обучающихся в сравнении

Контингент обучающихся	Учебный год				
	Количество групп/ кол-во обучающихся				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	40/393	37/365	36/345	28/274	29/280
1 года обучения	21/237	15/156	18/187	18/85	15/155
2 года обучения	6/66	11/132	9/95	9/79	5/54
3 года обучения и более	8/83	7/73	5/58	5/11	7/68
Обучающихся по ДО(о)П для ОД	6/7	4/5	4/4	2/2	2/3

Как и раньше остается актуальной проблема сохранения постоянного контингента обучающихся. Повышение внутренней мотивации детей, направленной на посещение творческих объединений нашего учреждения, требует особого внимания и находится под контролем коллектива Станции.

Таблица № 3

Численность контингента обучающихся по возрастным ступеням

Направленность ДООП	Учебные года				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Предшкольное образование (7-10 лет)	5(50)	5(50)	5(50)	5(50)	5(35)
Начальная школа (7-10 лет)	16(177)	11(110)	11(134)	9 (107)	10(133)
Основная школа (11-15 лет)	18(166)	21(205)	18(164)	13(111)	13(112)
Средняя школа (16-18 лет)	1(1)	-	2(5)	1(1)	-

Анализ контингента обучающихся в творческих объединениях по возрастным ступеням показал, что основная часть обучающихся творческих объединений – это дети младшего школьного возраста.

Одним из ведущих показателей успешности учреждения дополнительного образования является его кадровый потенциал

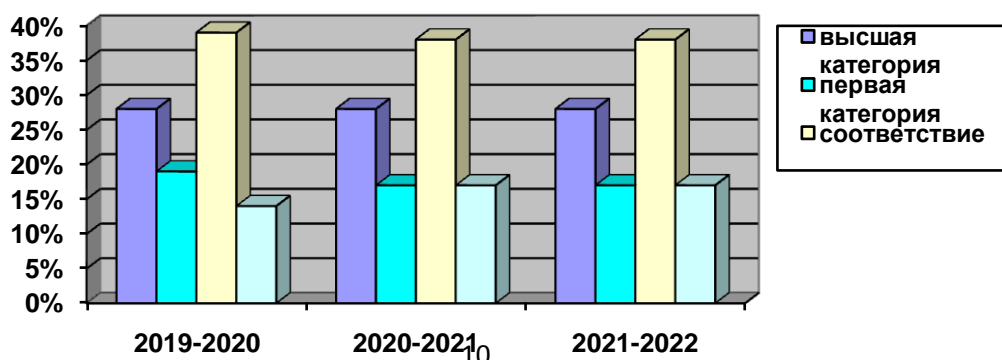
Таблица № 4.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников, из них		19	100
	основных	5	26
	внутренних совместителей	1	5
	внешних совместителей	13	69
Вакансии		1	0
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	13	72
	со средним специальным образованием	5	28
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	5	28
	первую	3	17
	Соответствуют занимаемой должности	7	38
	б/категории	3	17
Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы	Менее 2 х лет	-	
	2-5 лет	3	17
	5-10 лет	-	
	10-20 лет	3	17
	свыше 20 лет	12	66
Администрация	Директор	1	5
Состав педагогического персонала	Методист	1	5
	Педагог дополнительного образования	13	74
	Педагог-организатор	2	10
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	17

Диаграмма № 2.

Уровень квалификации педагогических кадров  
Станции юных техников Новооскольского района



Уровень квалификации педагогических кадров нашего образовательного учреждения позволяет внедрять новые образовательные технологии и методики.

Таблица № 5

Распределение педагогов по возрастному диапазону

До 25 лет		25-35 лет		36-55 лет		55 лет и свыше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1		3	19	10	57	5	23

Коллектив Станции сбалансирован по образованию, квалификации, представлен различными поколениями педагогов, что способствует распространению педагогического опыта, развитой системе наставничества. Всё это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива.

Педагогический коллектив Станции юных техников Новооскольского района состоит из коллег-единомышленников. В настоящее время грамотная кадровая политика администрации Станции позволила объединить и сохранять ряд лет в своем коллективе опытных, талантливых, знающих педагогов. Большая часть коллектива имеет педагогический стаж более 10 лет, что позволяет в процессе обучения передать накопленные знания и практический опыт детям. Звание Почетный работник общего образования Российской Федерации имеют три педагога (Майборода И.Л., Майборода В.А., Вишняков А.В.) За успехи в организации и совершенствовании работы по дополнительному образованию детей и подростков и многолетний плодотворный труд педагоги дополнительного образования награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ (Майборода И.Л., Майборода В.А., - Вишняков А.В.)

В своей деятельности педагоги применяют развивающие образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, используют ИКТ-технологию, что позволяет повысить информационную насыщенность образовательной деятельности.

Педагогические работники принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводят мастер-классы.

По качественному составу педагоги МБУ ДО СЮТ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Таблица № 4.

*Дополнительные общеобразовательные программы*

Показатель	Фактический показатель
Соответствие реализуемых образовательных программ виду образовательного учреждения	Реализуемая образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
	реализуемая образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения
	Образовательная программа в соответствии с типом и видом общеобразовательного учреждения предусматривает для обучающихся освоение дополнительных

		общеобразовательных (общеразвивающих) программ
	реализуемая образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Образовательная программа МБУ ДО СЮТ прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом. Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 31 августа 2022 г. №1), утверждена приказом от 31.08.2022 г. № 48-ОД
Требования к структуре дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ		Структура образовательных программ соответствует методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Министерством образования и науки Российской Федерации . № 09-3242от 18.11.2015 г
Требования к результатам освоения образовательной программы	- определены требования к результатам освоения	В образовательной программе определены требования к результатам освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах зафиксированы результаты усвоения содержания по годам обучения.
Требования к условиям реализации образовательной программы	определены требования к условиям реализации образовательной программы	В образовательной программе определены требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	кадровым	В образовательной программе определены требования к кадровым условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	материально-техническим	В образовательной программе определены требования к материально-техническим условиям реализации дополнительных

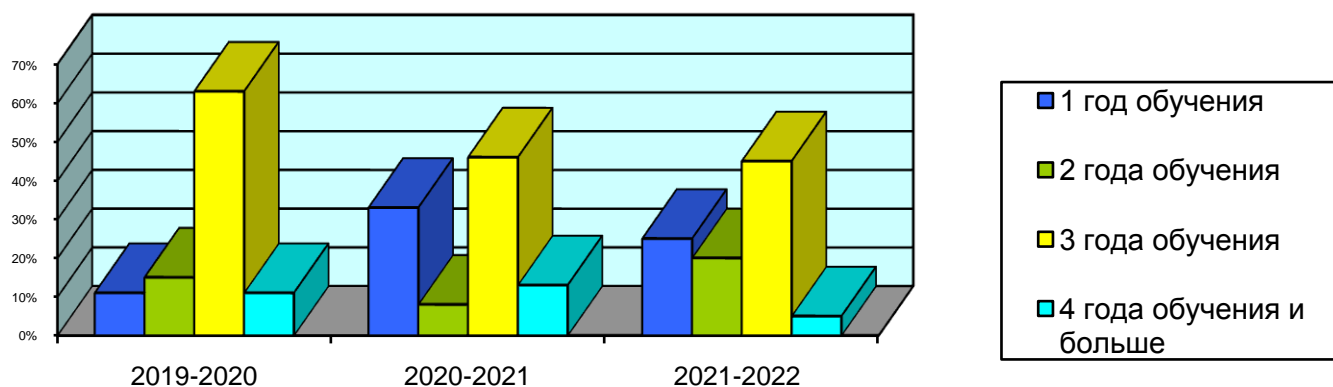
		общеобразовательных программ.
	иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	В образовательной программе определены требования к учебно-методическому и информационному обеспечению процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Цели образовательной программы	отражена специфика образовательной программы данного вида образовательного учреждения	В образовательной программе отражена специфика дополнительного образования детей по направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое.
Адресность образовательной программы	учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	В образовательной программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса. Набор в учреждение свободный по интересам детей, подростков и молодежи (преимущественно 5-18 лет)

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактика асоциального поведения.

Диаграмма № 3.

Характеристика образовательных программ дополнительного образования детей по годам обучения:



Сравнительный анализ показал:

- стабильность востребованности программ 2-х и 3-х лет обучения и более;

- соответствие структурного и методического компонентов требованиям, предъявляемым к образовательным программам в системе дополнительного образования детей.

*Результативность образовательного процесса*

1. Качество подготовки обучающихся и выпускников

Показатель		Фактический показатель в учебном году				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Результаты (динамика) институционального мониторинга качества образования	Уровень выполнения образовательной программы	98 %	100%	98 %	100 %	100 %
Победители массовых мероприятий (чел.)	Региональный уровень	24	28	33	32	
	Всероссийский и международный уровень	22	24	26	41	

2. Достижения образовательного учреждения

Название мероприятия	Год участия/ результат				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Областная спартакиада обучающихся по спортивно-техническим видам спорта	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место

*Самооценка воспитательной деятельности*

Воспитательная работа проводится, охватывая весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность и общение воспитанников СЮТ. Основная задачей воспитательной работы - создание разнообразных культурных сред, где может осуществляться развитие ребенка, оказание ему помощи в самореализации творческих задатков и способностей.

Наряду с образовательной деятельностью, обучающиеся Станции принимают активное участие в досуговой деятельности на нескольких уровнях:

- мероприятия учебных групп (творческих объединений) (показательные выступления на: открытии Новогодней елки, к Дню космонавтики, Дню Победы и Дню города; игры и конкурсы; беседы по тематикам; соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны);

- внутри станционные мероприятия (праздники по тематике; выставки работ воспитанников);

- межкружковые мероприятия (отборочные соревнования, выставки);

- районные мероприятия (выставки детского технического творчества, конкурс компьютерных презентаций, фотоконкурсы);

- областные мероприятия (Спартакиада обучающихся по спортивно-техническим видам спорта, конкурс «Компьютер-новый век», дистанционный конкурс-викторина «Грани», выставки детского технического творчества «Город мастеров» и «Дети, техника творчество», «Ускользящий мир»);

- всероссийские и международные мероприятия (соревнования по спортивно-техническим видам)

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный уклон в своей деятельности коллектив Станции делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно.

Воспитательная работа открывает большие возможности перед обучающимися: они расширяют свой кругозор, достойно относятся к здоровому образу жизни, воспитывают в себе чувство ответственности.

Программы деятельности педагогов отражают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с направлениями деятельности: это педагогический контроль за учебным процессом и его основное содержание, работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, работу с детьми в каникулярное время, работу с родителями, деятельность по самообразованию, направленная на реализацию единой методической темы

*Обеспечение содержания и воспитания обучающихся:*

Показатель	Фактический показатель	
Наличие воспитательной системы	В учреждении реализуется воспитательная система Цель воспитательной системы - создание условий для развития у детей стремления к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.	
Кадровое обеспечение деятельности учреждения обеспечивающей духовно-нравственное развитие	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности	педагоги дополнительного образования - 18 чел.(2 основных, 16 совместителей - 2 внутр+ 14 внешн.)
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	помещений	Созданы необходимые материально-технические информационно-методические условия
	оборудования и инвентаря	В учреждении для проведения массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура
	методической литературы	100% обеспеченность
	ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами	Компьютеров, подключенных к сети Интернет- 4 Используемых в образовательной деятельности рабочих мест-3
Самоуправление обучающихся	наличие Положения о самоуправлении обучающихся	-



	учет мнения обучающихся	Обучающиеся представляют в Управляющем совете учреждения
	наличие детских и юношеских общественных организаций	-
Наличие Соглашений/договоров с образовательными организациями	Подписано девять Соглашений о совместной деятельности с образовательными учреждениями района	
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми	Работа с одарёнными детьми проводится в рамках реализации программы развития учреждения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, обеспечение условий для реализации обучающимся повышенных способностей (участие в выставках, соревнованиях и т.д.)	
Результаты работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья	В учреждении организована работа с детьми ограниченными возможностями здоровья, обучение ведётся по адаптированной образовательной программе «Автомодели», заключен договор с государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новооскольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися	В учреждении проводятся Дни здоровья, соревнования, воспитательные спортивно – досуговые мероприятия с привлечением родителей, экскурсии на свежем воздухе и т.д. ПДО проводят физкультминутки.	
Работа с родителями	-система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ	Работа с родителями ведётся на основании программы деятельности учреждения
	-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей	Проводится анкетирование, разовые мониторинги, составлен диагностический инструментарий по воспитательной работе с целью выявления степени удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы и жизнедеятельности образовательного учреждения
	-используются разнообразные формы работы с родителями	В учреждении используются разнообразные формы работы с родителями:

		индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, праздники, спортивные соревнования, экскурсии, родительские лектории, наглядная агитация и т.д.
--	--	---

С 1 декабря 2017 года на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» начал работу центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Лаборатория безопасности включает стационарный класс, передвижную лабораторию, учебно - методический комплект и комплекс необходимого оборудования. Два педагога-организатора ведут, информационно-просветительскую деятельность направленную на профилактику наиболее актуальных вопросов обеспечения детской дорожной безопасности на дорогах.

### Особенности управления Учреждением

Управление учреждением осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Перевод МБУ ДО СЮТ в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива.

Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Управление Станцией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Станцией осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию, директор. Директор действует в пределах своей компетенции на основе единоначалия, гласности и персональной ответственности за результаты деятельности Станции.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание (конференция) работников Учреждения (далее - общее собрание работников);
- Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет);
- Управляющий совет Учреждения (далее - управляющий совет);
- Совет обучающихся Учреждения (далее – совет обучающихся)
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Деятельность органов самоуправления Станции и их компетенция регламентируется Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» и локальными актами.

### Структура и органы управления образовательной организацией



В настоящее время организационная структура Станции учитывает инновационный характер деятельности учреждения дополнительного образования и позволяет включить в управление и самоуправление участников, задействованных в учебно-воспитательном процессе Станции юных техников.

#### 1.3. Анализ внешней среды

Внешние факторы, которые влияют на образовательный процесс Станции юных техников (политико-правовые):

1. Стабильная политическая ситуация в стране, государственное регулирование системы образования позволяет решать вопросы долгосрочного планирования развития деятельности Станции.

- 2. Поддержка дополнительного образования со стороны Правительства Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); Государственная программа «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.»;

Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года и Белгородской области (Государственная программа «Развитие образования Белгородской области»).

С целью обеспечения доступности, качества и востребованности дополнительного образования муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» проводит анализ удовлетворённости детей и их родителей (законных представителей) трем направлениям:

- востребованность существующей образовательной и воспитательной деятельности во внешнем окружении;
- анализ конкурентоспособности МБУДО СЮТ;
- потенциальные образовательные потребности социума и заказ на предоставление образовательных услуг.

Опросы родителей обучающихся образовательных организаций показали следующее:

- 86% опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время;
- 92 % родителей обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования» Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» оценивают деятельность учреждения на хорошо и отлично;
- расписанием занятий детских объединений удовлетворены 92,5% родителей, 7% удовлетворены частично и лишь 0,5% родителей считают расписание неудачным;
- взаимоотношением ребёнка с педагогом удовлетворены 99 % родителей;
- полную осведомлённость о работе Станции (через сайт, посещение занятий, мероприятий) имеют 80,5% родителей, 19 % – частичное представление и 0,5% – не имеют информации о работе Станции.

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) определены основные направления развития деятельности Станции: обеспечение оптимальных условий для получения доступного качественного дополнительного образования; повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями инновационного развития; организация работы педагогического коллектива по овладению методами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников Станции.

Таким образом, образовательная деятельность МБУДО СЮТ строится в соответствии с социальным заказом, потребностями родителей (лицами, их заменяющими) и обучающихся.

МБУДО СЮТ сотрудничает на договорных условиях и обменивается опытом работы с общеобразовательными организациям Новооскольского района, дошкольными образовательными организациями. Ежегодные исследования социальной среды, образовательных учреждений, на базе которых проводятся занятия с обучающимися, показывает, что все они находятся в благоприятных условиях.

Станция имеет широкую сеть социальных партнеров в разных сферах деятельности:

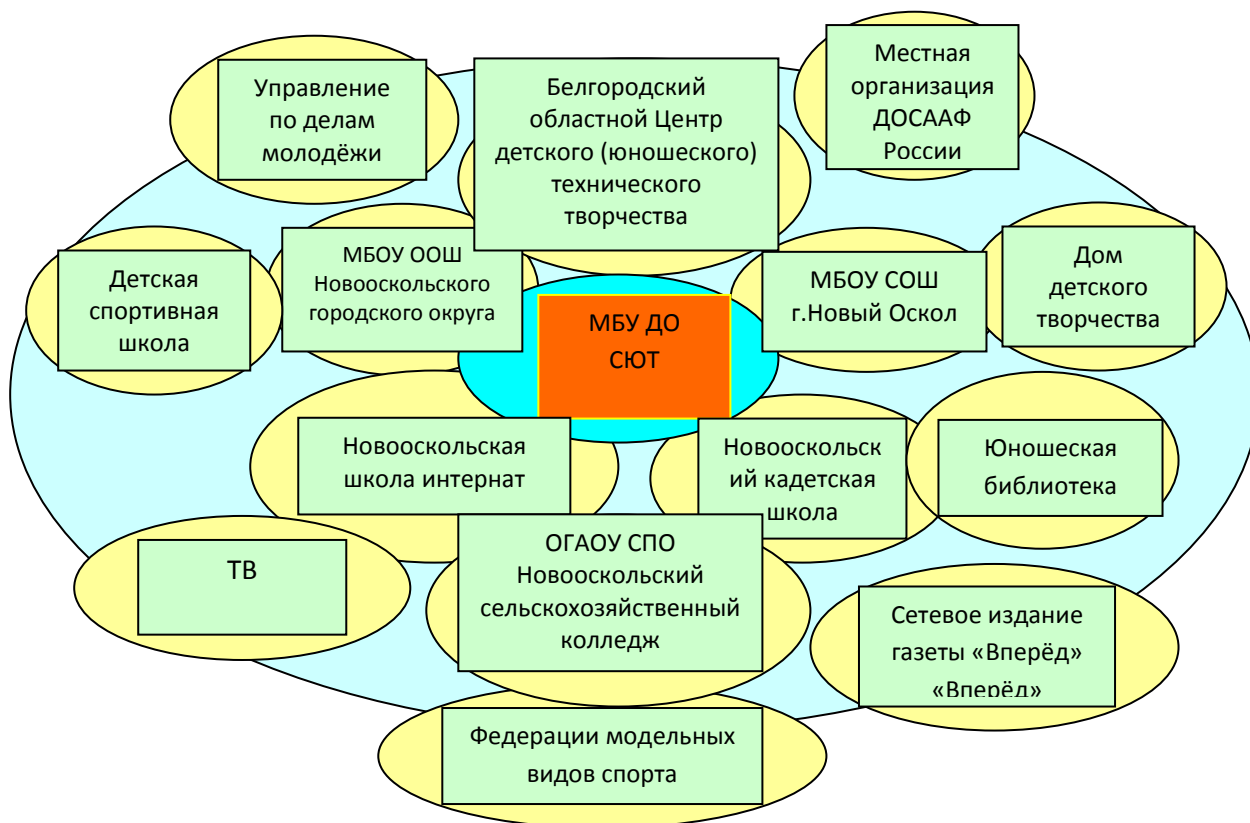


Рис. 1 Взаимодействие с «социальными партнерами»

На протяжении ряда лет такое партнерство стало основой для выстраивания целостной системы организации среды интеллектуального и творческого развития детей. Предоставляя широкий выбор направлений деятельности, форм интеллектуального и творческого развития детей и подростков, а также организацию познавательного досуга, МБУДО СЮТ на сегодняшний день в значительной степени востребована родителями и обучающимися в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также педагогами различных категорий в рамках организационно – методической деятельности, реализации различных проектов и программ. Актуальным для вышеназванных категорий потребителей образовательных услуг является их бесплатное предоставление.

В результате анализа внешних фактов выявлены следующие проблемы: противоречивая законодательная база в области дополнительного образования детей, отсутствие социальных нормативов и социальных гарантий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования МБУДО СЮТ для всех слоёв населения; отсутствие действенных механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса; недостаточность финансирования учреждений системы дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней. Таким образом, развитие образовательной системы Станции, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на дополнительное образование, реализацию компетентностного и системнодеятельностного подходов). С другой стороны – в сложившихся условиях Станция должна чётко определить собственные цели, приоритетные направления развития деятельности, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития Станции в изменяющемся социуме

При изучении состояния внутренней и внешней среды МБУ ДО СЮТ проводился анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны учреждения, проблемы, возможные пути их решения, предполагаемые риски.

*Позитивные стороны:*

1. Инновационный характер образовательной деятельности.
2. Стабильный педагогический коллектив.
3. Эффективная система сотрудничества с другими образовательными организациями и социальными институтами.
4. Ориентация содержания образования на ФГОС общего образования всех ступеней.
5. Совершенствование образовательных программ, а также разработка и апробация инновационных образовательных программ развития одаренных детей.
6. Система поддержки интеллектуально и творчески одаренных детей
7. Создание и реализация проектов различной направленности.
8. Высокий уровень методической поддержки педагогических работников различных категорий по вопросам организации работы с одаренными детьми.

*Проблемы*

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций молодых специалистов и вновь прибывших.
2. Низкий процент авторских дополнительных общеразвивающих программ.
3. Недостаточный уровень обобщения актуального педагогического опыта в учреждении.
4. Несформированность системы работы с учащимися с ОВЗ.
5. Недостаточный уровень реализации управленческих проектов.

6. Недостаточный уровень участия в мероприятиях различной направленности обучающихся объединений по интересам.

7. Недостаточная база диагностического инструментария по выявлению одарённых детей и организации работы с ними.

8. Недостаточная активность родительской общественности в жизнедеятельности Станции.

#### *Пути решения*

1. Организация целенаправленной методической поддержки молодых специалистов («школа наставничества», методические дни, взаимопосещения занятий, индивидуальный контроль).

2. Увеличение количества авторских дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обобщение актуального педагогического опыта педагогических работников по приоритетным направлениям МБУ ДО СЮТ

4. Внедрение в систему работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами дополнительных общеразвивающих адаптированных программ, предполагающих дистанционную и очно-заочную форму обучения.

5. Разработка и реализация управленческих проектов, направленных на создание систем, моделей образовательной и воспитательной деятельности, а также совершенствование методической работы.

6. Увеличение охвата участия в мероприятиях различной направленности обучающихся объединений по интересам за счет повышения мотивации педагогов и предоставления широких возможностей и выбора форм участия в мероприятиях учащимся.

7. Совершенствование информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью (через официальный сайт, беседы, консультации и другие формы работы с родителями)

#### *Возможные риски*

1. Недостаточная мотивация потребителей образовательных услуг для включения в дополнительное образование.

2. Незаработанность вопросов согласованной организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

3. Отсутствие стандарта дополнительного образования детей.

4. Отсутствие бюджетного и внебюджетного финансирования для развития учреждения. 5. Нескоординированность действий и планов различных структур и ведомств при реализации программ, проектов, мероприятий.

Для решения выявленных проблем возникла необходимость разработки концептуальных оснований будущего желаемого состояния «муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования» Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области»

## Раздел 2. Концептуальная часть

Как целостен отдельный ребёнок во всём многообразии его потребностей и способностей, так и образование должно быть комплексным, обеспечивающим развитие ребёнка во всём богатстве его запросов и интересов

### 2.1. Актуальность

Социально-экономические преобразования в России за последнее время привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Современная ситуация в стране предъявляет новые требования к качеству образования. Постиндустриальное общество характеризуется постоянной сменой технологий, повышением значимости таких качеств, как мобильность, креативность и т.д. Необходимо качество образования, соответствующего целям опережающего развития. Учащийся общеобразовательной школы должен уметь «изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытым и способным выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности».

Человек постиндустриального общества должен уметь поддерживать свою конкурентоспособность, что невозможно без таких качеств, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, без умения обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять свой профессиональный путь.

Сфера образования – это пространство развития человеческого потенциала. Школа, наряду с другими социальными институтами, призвана формировать в ребенке все указанные качества, умения. Наряду с этим, одну из ведущих ролей в процессе достижения нового качества образования должно играть дополнительное образование, как неотъемлемая часть общего. В этом контексте как никогда актуальной становится проблема реформирования задач и нового понимания роли дополнительного образования на рынке образовательных услуг.

Сфера дополнительного образования, исторически ориентированная на актуальные интересы и потребности детей, максимально приближенная к «живой» детской и подростковой жизни, может и должна взять на себя ведущую роль в интеграционных образовательных процессах, преобразуясь из системы кружков в систему педагогической поддержки и социализации воспитанников в сложной многовекторной социально-образовательной реальности. Система дополнительного образования обладает благоприятными возможностями для развивающего обучения детей. Ведь в школе неизбежна достаточно жесткая регламентация целей, содержания и условий образовательной деятельности. В учреждениях дополнительного образования нет типовых образовательных стандартов, что дает возможность педагогу следовать природе познавательного развития ребенка. Программы дополнительного образования содействуют самореализации ребенка и обеспечивают выход в другие сферы деятельности, а также положительно сказываются на результатах общего образования.

Вместе с тем здесь существует возможность пересмотреть вариативность программ, т.е. их доработку и незначительные изменения в ходе педагогической деятельности, исходя из возникающих ситуаций. В условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе, они имеют возможность полноценной организации свободного времени.

Организация непрерывности в системе образования означает создание особого, управляемого образовательного пространства, оптимально сочетающего обязательные (базовые) и неформальные структуры, позволяющие повысить мобильность, доступность

образования для каждого, предоставить каждому возможности реализации собственной системы получения образования, права свободного выбора.

Наиболее важным принципом социальной организации и управления непрерывным образованием является вариативность - признание объективного многообразия образования как системы инновационных технологий и реализация этого многообразия в действительности.

Существует противоречие между необходимостью взаимодействия и преемственности формального и неформального образования как перспективного направления в повышении компетентности обучающихся школ, и отсутствием механизмов соорганизации ресурсов для помощи ребенку в формировании собственной образовательной траектории в едином образовательном пространстве.

Для разрешения данного противоречия эффективным способом может стать интеграция образовательного пространства школ и учреждений дополнительного образования, в процессе которой происходит расширение возможностей общего образования, оптимального использования кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала в интересах развития личности ребенка. Под интеграцией понимается «высшая форма взаимодействия, в рамках которой школа и учреждение дополнительного образования детей функционируют в едином нормативном и организационном поле, оставаясь самостоятельными юридическими лицами».

Мы считаем, что традиционная школа за долгий период своего развития показала не только состоятельность, но и большие преимущества своей обучающей системы – дать детям базовые знания, умения и навыки. Систему дополнительного образования мы рассматриваем как вспомогательную, дающую возможность обеспечить развитие личности ребенка не в разрез, а в помощь школьному образованию. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Качественные изменения в образовательном процессе достигаются не за счет расширения штатных единиц, а за счет объединения уже существующих ресурсов и расширение сетевого взаимодействия с целью предоставления ребенку более широких образовательных возможностей.

## *2.2. Ценностные приоритеты развития Учреждения*

Ценностью педагогической деятельности в условиях Учреждения является ребенок, обучающийся, его потребности и интересы. С одной стороны, именно ребенка, обучающегося мы рассматриваем главной целью воспитания и образования, ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают разнообразие образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера. С другой стороны, ценностью и целью деятельности Станции является и собственно педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. Будучи транслятором, передатчиком социокультурного содержания, важнейшего опыта человечества в своей непосредственной педагогической деятельности, педагог в системе дополнительного образования должен быть



защищен как профессионал, без которого невозможно достижение целей, задач образования и воспитания.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

1. Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

2. Системная организация управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей образовательные учреждения и социум в единый социально-педагогический процесс.

3. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений: прежде всего, это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

4. Творчества, которое является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

5. Социальной активности обучающегося, как формы, либо индивидуального стиля вхождения в общество, усвоение личностью элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально-значимые её черты.

Ценность качества образовательного процесса связана с теми новообразованиями, которые приобретут обучающиеся по окончании освоения образовательной программы.

На протяжении многих лет модель выпускника образовательного учреждения выглядела следующим образом:

Учреждения общего образования	Учреждение дополнительного образования
Интеллектуально и физически развит	Всесторонне развитый
Функционально грамотный	Технологически грамотный, увлеченный вершинами мастерства в той или иной отрасли науки, искусства, техники культуры, спорта
Способный к сотрудничеству	Способный организовать сотрудничество увлеченных общим делом людей
Интеллигентный человек	Интеллигентный, продуктивно-деятельный человек

Модернизация современного российского образования побуждает к изменению образа выпускника нового поколения. Портрет будущего выпускника — гражданин России включает в себя следующие качества:

- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам России;
- уважающий ценности культуры, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности и свою роль в их решении;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;

- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Этот портрет выпускника совпадает и в общем, и в дополнительном образовании. Это подтверждает идею, что общее и дополнительное образование детей могут и должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать целостное образовательное пространство: интегрированное комплексное, создающее возможность для полноценного развития ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

### *2.3. Концептуальные идеи, основные положения и принципы развития*

Ценностными приоритетами в деятельности Станции являются:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающейся на приоритете свободного развития личности;
- открытость и доступность системы дополнительного образования детей;
- формирование культуры личности ребёнка;
- создание вариативных, личностно ориентированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, учитывающих индивидуальные особенности ребёнка и способствующих многогранному развитию личности;
- выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению (одаренных детей) и их сопровождение;
- социализация детей и формирование компетенций, которые помогают в любом возрасте найти свой путь развития и траекторию успеха.

Концепция формировалась исходя из этих приоритетов, анализа Программы развития 2018-2022 гг.

Миссия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» - удовлетворение спроса на дополнительное образование и расширение диапазона услуг для развития потенциальных возможностей и самореализации интеллектуально и творчески одаренных обучающихся.

В связи с этим МБУДО СЮТ на 2023-2027 годы определяет основные функции по развитию дополнительного образования в учреждении:

- функционирование МБУДО СЮТ как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- создание условий, направленных на формирование у обучающихся способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
- удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач;
- подбор содержания образования, способствующего развитию личности ребенка на основе ценностей экологической культуры;
- выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и их сопровождение;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Всё это возможно при наличии оптимальных организационно-методических, педагогических, материальных условий, позволяющих выработать единые механизмы развития учреждения в целом и каждого обучающегося в частности.

#### *Принципы организации образовательного процесса*

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2018-2022 гг. отражается в принципах реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами;

- принцип доступности качественного образования – ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей в той или иной сфере деятельности;

- принцип культуросообразности – предполагает формирование растущей личности на лучших примерах отечественной и мировой истории и культуры;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в учреждении на основе взаимного уважения и доверия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);

- принцип развивающего обучения – применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие творческих задатков и способностей растущей личности, достижение успеха в том или ином виде деятельности;

- принцип индивидуализации обучения (учёта возрастных особенностей и закономерностей личного становления) – всесторонний учёт уровня способностей и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, формирование на этой основе личных траекторий развития (индивидуальных образовательных маршрутов);

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими обучающимся возможность выбора.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения Программы, обеспечивают ориентацию на личность обучающегося, создают условия для развития его способностей и внутреннего мира в целом.

#### *Образовательная концепция Программы развития*

Образовательная концепция Программы развития четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования включает следующие компоненты:

1. обученность обучаемого, готовность к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
2. воспитанность, предполагающая овладение культурой общения, способность к жизни в социуме;
3. развитие всех сторон личности, высокого уровня её фундаментальных возможностей;
4. здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания. В результате реализации Программы развития предполагается достичь следующих эффектов:

#### *Педагогические:*

- предоставление широких возможностей для развития и воспитания, обучающихся за счёт повышение качества и доступности дополнительного образования в условиях единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства;

- обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода, совершенствования методов и технологий дополнительного образования;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- предоставление равных возможностей всем обучающимся для участия в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, социально ориентированных, поисковых и творческих проектах, в том числе дистанционных.

*Организационно-методические:*

- функционирование всех структур учреждения, обеспечивающих высокое качество дополнительного образования, воспитания и личностного роста обучающихся, в режиме постоянного развития;

- развитие форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, обеспечение эффективной методической поддержки их личностного и профессионального роста посредством организации активной методической деятельности;

- мотивация педагогических работников к повышению качества работы, развитию своих педагогических компетенций, непрерывному профессиональному развитию, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий.

*Социальные:*

- создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства с привлечением ресурсов негосударственного сектора в целях успешной социализации обучающихся; - расширение возможностей детей и подростков для самореализации и самоактуализации в обществе, и как следствие

- удовлетворённость качеством жизни;

- массовое вовлечение обучающихся в организацию образовательного и творческого досуга, вследствие чего - снижение уровня в подростковой среде асоциальных явлений.

Теоретико-методологической основой функционирования и развития Станции являются идеи:

- культурно-исторической концепции (Л. С. Выготский);

- развивающего обучения (Д. Б. Эльконин – В. В. Давыдов) - деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец);

- компетентностного подхода (Е. Я. Коган, В. В. Лаптев и др.);

-теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин);

- ведущей роли обучения для развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов);

- гуманистического подхода в психологии и педагогике (Ш. А. Амонашвили, З. И. Васильева, О. С. Газман).

Рамки традиционных педагогических технологий не позволяют реализовывать системно-деятельностный подход в образовании, поэтому для формирования универсальных действий необходимо внедрять такие технологии, которые будут способствовать реализации деятельностного подхода. Педагогический коллектив не отказывается от применения в образовательном процессе традиционных технологий, но ориентируется на научно-педагогическую основу организации образовательного процесса и внедряет:

1. Образовательные технологии личностно ориентированного обучения:

- технология разноуровневого обучения,

- технология исследовательского обучения,

- технология игрового обучения,

- технология модульного обучения,

- технология проектного обучения,

- технология проблемного обучения.

При работе с одарёнными и талантливыми детьми мы планируем использовать технологии, направленные на формирование практического и творческого мышления. Применение данных технологий будет способствовать развитию креативного мышления обучающихся.

В целях эффективной реализации Программы развития определены концептуальные подходы в области дополнительного образования, как результат педагогической деятельности

мы видим образ выпускника. Выпускник должен обладать определенным набором компетенций, личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, культурологическая грамотность, духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному району и своей стране.

Таким образом, модель выпускника это:

- образованность, компетентность в основах естественных наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения к природе, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

В связи с практической ориентированностью современного образования, одним из приоритетных направлений которого является формирование ключевых компетентностей современного человека, основным результатом деятельности Станции юных техников становится набор универсальных учебных действий и ключевых компетенций, которыми должен обладать каждый выпускник.

### **Раздел 3. Этапы реализации Программы**

#### **1 этап – информационно-концептуальный – 2023 год**

- Определение приоритетных направлений развития Станции.
- Диагностические исследования родителей удовлетворённостью результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.
- Разработка необходимого программного организационно-методического обеспечения.
  - Обеспечение необходимыми ресурсами для реализации Программы.

#### **2 этап – организационно-методический – 2023 – 2024 учебный год**

- Организация работы педагогического коллектива в соответствии с Программой.
- Проведение мониторинга удовлетворённости родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.
  - Изучение теоретических основ реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
  - Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ нового поколения на основе компетентностного и системнодеятельностного подходов.

#### **3 этап – основной 2024-2027 года**

- Реализация планов методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
  - Комплексное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.
  - Мониторинг качества образовательного процесса.
  - Корректировка тактических задач по приоритетным направлениям развития МБУ ДО СЮТ.

#### **4 этап – аналитико-обобщающий – август – декабрь 2027 года**

- Анализ выполнения задач Программы, реализации стратегических изменений.

- Проведение и анализ мониторинговых исследований, результаты которых будут являться предпосылкой разработки новой Программы развития МБУ ДО СЮТ.

### План реализации Программы развития

№п\п	Основные мероприятия	сроки	ответственные
<b>1. Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования Станции в режиме постоянного развития</b>			
1.1.	Обновление нормативно-правовой документации для осуществления образовательной деятельности	2023г	директор
1.2	Формирование банка данных и статистики на основе диагностики образовательной деятельности	Ежегодно	директор, методист
1.3	Совершенствование технологии диагностики мониторинга образовательной деятельности	2023 гг.	директор, методист, педагоги доп. образования
1.4	Повышение результативности участия учащихся в мероприятиях различного уровня	2023-2027 гг	Педагогор-ганизатор, педагоги доп. образования
<b>2.Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</b>			
2.1	Проведение мероприятий по обучению педагогического коллектива использованию современных педагогических технологий, в том числе интерактивных.	Ежегодно	директор, методист
2.2	Организация целенаправленной методической поддержки молодых специалистов («школа наставничества», методические дни, взаимопосещения занятий, индивидуальный контроль)	Ежегодно	директор, методист
2.3	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников	Ежегодно	директор, методист
2.4	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	директор, методист
2.5	Организация деятельности детских объединений на системно-деятельностной основе.	Ежегодно	директор, методист
2.6.	Организация работы по самообразованию педагогических работников.	Ежегодно	директор, методист
<b>3. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся.</b>			
3.1.	Выявление социального заказа на дополнительное образование	Ежегодно	директор, методист
3.2.	Разработка индивидуальных образовательных программ для	Ежегодно	директор, методист

	работы с одаренными учащимися		
3.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Ежегодно	директор, методист
3.4.	Реализация системы обучения исследовательским и проектным технологиям	Ежегодно	директор, методист
4. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе системно - деятельностного подхода в условиях интеграции различных социальных сфер; активизация социального партнерства			
4.1.	Создание системы социального партнерства на основе интеграции различных социальных сфер	2023-2027 гг.	директор
4.2.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с сетевым взаимодействием с социальными партнерами	Ежегодно	директор
5. Укрепление материально-технической базы учреждения, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.			
5.1.	Создание условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	2023-2027 гг.	директор
5.2.	Разработка учебно-методических материалов	2023-2027 гг.	директор
5.3.	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.	2023-2027 гг.	директор
5.4.	Реализация имиджевой политики и повышение популярности учреждения	Ежегодно	директор
5.5.	Организация мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни.	Ежегодно, в течение учебного года	Директор, методист, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования
5.6.	Проведение инструктажа с обучающимися по охране жизни и здоровья, мерам безопасности во время образовательного процесса	Ежегодно, в течение учебного года	педагог – организатор, педагоги дополнительного образования
6. Осуществление мероприятий по значительному повышению роли экологической подготовки обучающихся			
6.1.	Создание модели взаимодействия учреждений образования и социальных партнеров по организации технического творчества обучающихся.	Ежегодно	Методист
7. Создание системы мониторинга реализации Программы и обеспечение ее функционирования			
7.1.	Программа мониторинга реализации Программы и обеспечение ее	2025-2027 гг.	Директор, методист, педагог – организатор,

функционирования		педагоги дополнительного образования
------------------	--	--

#### Раздел 4. Механизм реализации Программы развития

Приоритетным механизмом осуществления запланированных мероприятий Программы развития на 2023-2027 годы является деятельность коллектива учреждения по решению основных задач. Руководителем Программы является директор Станции.

Директор Станции:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности Станции, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных средств;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы на заседании Педагогического совета.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет методическая служба СЮТ, в основные задачи которой входит:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;
- проведение мониторинга реализации Программы;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- ведение ежегодной отчётности о реализации Программы.

При анализе процесса реализации Программы руководство Станции и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в разделе «Ожидаемый результат реализации Программы».

Проблемное поле	Ожидаемый результат	Ожидаемый результат	Показатели результативности
<i>Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей</i>			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей	- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей; - привлечение внимания общественности, СМИ к проблемам доступности	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - соотношение выявленных и решенных проблем доступности



		<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования;</li> <li>- разработка и реализация модели инклюзивного обучения;</li> <li>- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога</li> </ul>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля детей с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования;</li> <li>- доля социальных партнеров</li> </ul>
<p>Развитие многовариантной сети дополнительного образования</p>	<p>Оптимальная сеть дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений;</li> <li>- организация взаимодействия учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения;</li> <li>- создание эффективной модели мониторинга развития дополнительного образования детей;</li> <li>- развитие информационно-статистической базы на основе внедрения современных информационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля общеобразовательных учреждений, на базе которых открыты объединения;</li> <li>- доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с СЮТ.</li> </ul>
<p>Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения</p>	<p>Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение интересов и потребностей в дополнительном образовании, выявление социального заказа общества на образовательные услуги учреждения;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы выявления запросов общества на образовательные услуги;</li> <li>- доля одаренных детей, детей с ОВЗ, детей и подростков «группы риска», занимающихся в объединениях дополнительного</li> </ul>

		ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей; - создание условий для вовлечения в объединения детей и подростков, относящихся к «группе риска»	образования
<i>Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей</i>			
Обновление образовательного процесса	Новое качество образовательного процесса	- активное освоение и использование инновационных педагогических идей; - интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования; - использование разнообразных форм организации деятельности в учреждении; - разработка новой системы оценки качества образования; - осуществление педагогического сопровождения развития детей	- доля педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями; - наличие новой системы оценки качества образования; - динамика количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса	Система информационного сопровождения процесса	- создание системы информирования общественности о деятельности учреждения; - активное использование новых информационных технологий; - обеспечение эффективности работы официального сайта станции юных натуралистов	- количество компьютеров на одного педагога и технологий; - обеспечение эффективности работы официального сайта станции юных натуралистов одного обучающегося; - количество педагогов, использующих информационные технологии; - наличие электронных учебно-методических разработок; - итоги функционирования сайта
Усиление контроля качества образования	Система мониторинга качества	- разработка мониторинга качества дополнительного образования;	- наличие системы мониторинга качества дополнительного

	дополнительно о образования детей	- разработка показателей оценки достижений обучающихся; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования	образования; - доля обучающихся, победителей и призеров конкурсов разного уровня; - доля систематически обновляемых портфолио педагогов
<i>Создание условий для организация воспитательной деятельности</i>			
Реализация воспитательной системы	Ежегодное планирование работы по модулям воспитательной системы	Продолжение работы по воспитательной системе	- планов работы по модулям воспитательной системы в объединениях и в учреждении
Реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания	Технически грамотная личность, обладающая ценностным, творческим потенциалом	региональных социально значимых проектов	- наличие программ и планов мероприятий, социально значимых проектов; - доля педагогов, участвующих в реализации воспитательных программ и проектов; - доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и социальными проектами
Укрепление партнерства семьи и учреждения в воспитании детей и подростков	Партнерские взаимоотношения	- применение разнообразных форм взаимодействия с семьей: дни открытых дверей; родительские собрания; индивидуальные консультации; анкетирование родителей; выставки творческих работ; открытые занятия; творческие мастерские; праздничные программы; акции	- доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс; - доля родителей, участвовавших в мероприятиях
<i>Совершенствование ресурсного потенциала</i>			
Создание условий для развития профессиональной компетентности	Уровень квалификации кадров	- создание системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров; -	- наличие системы повышения квалификации работников;

кадров		стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу	
Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса	Система научно-методического сопровождения	- совершенствование работы методической службы; - создание современных форм научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - развитие и распространение инновационного опыта работы педагогов; - создание электронной базы учебно-методической литературы	- доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного и актуального педагогического опыта работы - наличие электронной базы учебно-методической литературы

## Раздел 5. Ресурсное обеспечение Программы

### *Нормативно-правовое обеспечение*

- заключение договоров с образовательными учреждениями Новооскольского района, на базе которых осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- разработка внутренних локальных актов, внесение изменений и дополнений (при необходимости), связанных с реализацией Программы, в должностные обязанности педагогических и руководящих работников Станции;

- разработка образовательной программы Станции в условиях перехода к работе по единой методической теме «Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через освоение современных образовательных технологий»

### *Программно-методическое обеспечение*

- формирование банка методических материалов по единой методической теме «Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через освоение современных образовательных технологий»

- разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в соответствии с социальным заказом; - разработка проектов;

проведение научно-практических и методических семинаров, конференций;

- издание методических материалов по единой методической теме Станции.

### *Информационное обеспечение (сайт)*

- совершенствование работы официального сайта Станции;

- обеспечение открытости информации о деятельности Станции для всех участников образовательного процесса.

### *Кадровое обеспечение*

- повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку;

- повышение квалификации педагогических кадров по проведению диагностирования участников образовательного процесса по удовлетворённости образовательным процессом;

- проведение серии практико-ориентированных и теоретико-практических семинаров, консультаций по всем направлениям развития Станции.

Механизм реализации данного направления – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Организационное обеспечение

- составление плана работы Станции по единой методической теме «Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через освоение современных образовательных технологий»
- составление ежегодных планов работы методического совета, методического объединения педагогов дополнительного образования, временной творческой группы;
- разработка плана по работе с одаренными обучающимися по подготовке к участию во всероссийских олимпиадах, соревнованиях;
- составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным образовательным программам (маршрутам). Разработка программы обучения педагогов основам проектной и научно - исследовательской деятельности.

## Раздел 6. Индикаторы мониторинга выполнения Программы

Целевые индикаторы, показатели Программы	Текущий показатель	Целевое значение (на конец учебного года)				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>Обновление содержания образовательной деятельности</b>						
Удельный вес численности авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	7	7	8	9	10	12
Удельный вес численности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со сроком реализации более 1 года	16	17	18	19	20	22
Наличие базы электронных учебно-методических материалов	Имеется не у всех	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
<b>Контингент обучающихся</b>						
Удельный вес численности детей, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях), %	5	6	6	7	7	9
Удельный вес численности детей, обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, %	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03
<b>Удовлетворённость основных субъектов образовательного процесса деятельностью</b>						
Удельный вес родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворённости качеством образовательного процесса в Станции, %	78	80	85	90	95	99
Удельный вес родителей (законных представителей) обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворённости качеством и	92	94	96	98	98	98

условиями образовательного процесса в Станции по результатам мониторинга, %						
Удельный вес обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворённости качеством и условиями образовательного процесса в Станции по результатам мониторинга, %	96	97	98	98	99	99
Удельный вес педагогических работников, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворённости качеством и условиями образовательного процесса в Станции по результатам мониторинга, %	98	99	100	100	100	100
<b>Развитие профессионализма педагогических кадров</b>						
Удельный вес численности педагогических работников высшей и первой квалификационных категорий, %	68	69	70	71	72	75
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации на различных курсах, %	98	100	100	100	100	100
Удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, %	16	16	18	18	20	20
<b>Эффективность образовательной деятельности</b>						
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней (конкурсы, акции, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, %	18	20	22	24	28	30
Доля детей, ставших победителями и призёрами областных, всероссийских, международных конкурсов, в общей численности детей, участвующих в указанных конкурсах, %	5	6	6	6	7	8

## **Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

Результатом реализации Программы развития МБУДО СЮТ к 2027 году должно стать создание системы выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально и творчески одаренных детей и подростков в условиях единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства. Достижение результата реализации Программы развития на 2023-2027 годы должно обеспечить:

*в системе управления:*

- осуществление поддержки единого информационного пространства системы дополнительного естественнонаучного образования детей в области;
- создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, в качестве реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленности;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- совершенствование материально-технического обеспечения (компьютерная техника для осуществления исследовательской деятельности обучающихся с использованием информационных технологий, расширения взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями в рамках образовательной деятельности).

*в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*

- наличие эффективных авторских разработок (методические рекомендации, программы, учебные пособия и т.д.) и деятельность по их распространению;
- внедрение дидактической модели формирования универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, представление педагогического опыта на областном, всероссийском уровнях.

*в организации образовательного процесса:*

- обновлённое содержание образования (дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с использованием системно-деятельностного и компетентностного подходов);
- увеличение количества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со сроком реализации больше 1 года;
- активное участие обучающихся Станции (в том числе детей младшей возрастной группы) в проектно-исследовательской деятельности;
- сохранение и развитие традиций учреждения - разработка и внедрение системы внутреннего контроля;
- проведение мониторинговых исследований образовательного и воспитательного процессов.

*Мотивационное обеспечение*

Проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности Станции по реализации Программы).

*Материально-техническое обеспечение*

- постоянное совершенствование материально-технической базы;
- разработка программного обеспечения для дистанционного обучения обучающихся.