

Управление образования администрации Новооскольского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г
Протокол №4

Утверждаю:
директор МБУДО
«Станция юных техников Новооскольского
района Белгородской области»
Майборода В.А.

приказ 42-ОД
от 31.05.2023 г



***Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Гранит»***

*физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся 12-18 лет
Срок реализации 3 года*

*Автор-составитель:
Козка Павел Алексеевич,
педагог дополнительного образования*

*г. Новый Оскол
2023 г.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Гранит",

Уровень: авторская

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Год разработки 2023 г.

*Автор программы: Козка Павел Алексеевич
педагог дополнительного образования*

*Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
технической направленности " Гранит"*

рассмотрена и принята на заседании педагогического совета

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области»

от «31» мая 2023 г., протокол № 1

1. Пояснительная записка.

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, и сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Национальной доктриной образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гранит» создает условия для интенсивной социальной адаптации обучающихся, направлена на повышение психологической готовности обучающихся к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня их общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей. Программа «Гранит» имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность по программе основывается на модульном принципе представления содержания образовательных услуг. Программные модули являются дополняющими друг друга, способствуют достижению основной цели программы. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам по ракетомодельному спорту, социальному запросу, учитывает психофизиологические, возрастные особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Занимаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Гранит» обучающиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, подробное представление о воинском труде. Ещё один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

1.3. Отличительная особенность и новизна Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гранит» совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

1.4. Цель Программы

Цель Программы - военно-патриотическое воспитание подростков и их подготовка к службе в рядах вооружённых сил РФ и в других силовых структурах.

1.5. Задачи Программы:

Обучающие (предметные):

- дать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;
- дать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;
- обучить двигательным умениям и навыкам, улучшить физическую подготовку.

Развивающие (метапредметные):

- развивать интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;
- развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость;
- способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, стремлению к лидерству;
- развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

Воспитательные (личностные):

- формировать у обучающихся дисциплинированность;
- воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;
- воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;
- воспитывать чувство собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений.

1.6. Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гранит» рассчитана на обучающихся от 12 до 18 лет и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Главной особенностью детей в возрасте 12-18 лет является то, что они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались.

Важной особенностью подросткового периода считается чувство взрослости, причиной появления которого являются физиологические изменения. Ребенку хочется, чтобы взрослые – родители, педагоги, относились теперь к нему, как к равному, видели в нем личность, считались с его позицией. Он не приемлет контроля и опеки со стороны взрослого.

Принцип набора обучающихся в группы – свободный, по желанию детей. Состав обучающихся учебных групп – смешанный, разновозрастный в отношении возрастной группы. Количество человек в группе 10-16 человек. Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком. Формирование учебных

групп осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп.

1.7. Сроки и режим реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года обучения (774 часа).

Занятия 1,2 и 3 годов обучения проводятся 3 раза в неделю по два академических часа (2 по 45 мин) с перерывом 10 мин.

Наполняемость группы 10-15 человек

Дистанционный формат предполагает обучение с помощью следующих ресурсов Видео связь ВК звонки:
<https://calls.vk.com/>.

При переходе на электронное обучение или обучение с применением дистанционных образовательных технологий сохраняется расписание учебных занятий при продолжительности одного академического часа – 30 минут.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Должны знать	Должны уметь
1 год обучения	
- историю вооружённых сил России; - названия Уставов вооружённых сил России; - элементы одиночной строевой подготовки; - порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы; - устройство и предназначение автомата Калашникова; - меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия; - условные знаки и оформление топографических карт; - правила укладки походного рюкзака; - приёмы рукопашного боя.	- выполнять элементы одиночной строевой подготовки; - выполнять норматив по одеванию противогаза; - выполнять норматив по метанию ручных гранат и спортивных ножей, - точно стрелять из ПВ МР-512 - определять направление сторон горизонта, - работать с компасом; - выполнять приёмы рукопашного боя.
2 год обучения	
- историю вооружённых сил России; - основные положения Уставов вооружённых сил России; - элементы одиночной строевой подготовки; - порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы; - устройство и предназначение автомата Калашникова;	- выполнять элементы одиночной строевой подготовки; - выполнять норматив по одеванию противогаза; - выполнять норматив по метанию ручных гранат и спортивных ножей, - точно стрелять из ПВ МР-512 - определять направление сторон

<ul style="list-style-type: none"> - меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия; - условные знаки и оформление топографических карт; - правила укладки походного рюкзака; - приёмы рукопашного боя. 	<p>горизонта,</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с компасом; - выволнять приёмы рукопашного боя. - делать непрямой искусственный массаж сердца; - разрабатывать маршрут похода, составлять план-график движения.
3 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - историю вооружённых сил России; - основные положения Уставов вооружённых сил России; - элементы одиночной строевой подготовки; - порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы; -устройство и предназначение автомата Калашникова; - меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия; - условные знаки и оформление топографических карт; - правила укладки походного рюкзака; - приёмы рукопашного боя; - устройство радиостанции Р-107; - приемы тактической подготовки; - историю парашютизма и ВДВ. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементы одиночной строевой подготовки; -выполнять норматив по одеванию противогаза; - выполнять норматив по метанию ручных гранат и спортивных ножей, - точно стрелять из ПВ МР-512 - определять направление сторон горизонта, -работать с компасом; - выволнять приёмы рукопашного боя; - оказывать первую доврачебную помощь; - проводить разведку местности, самоокапывание и маскировку; - налаживать двухстороннюю телефонную связь; - укладывать парашютную систему Д-6 сер.4; - совершать парашютные прыжки из самолёта Ан-2

В результате реализации Программы ожидается: повышение престижа военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью области, социально-психологическая адаптация молодых людей к несению срочной воинской службы.

Ожидаемые результаты

Личностные (воспитательные):

К важнейшим личностным результатам обучения относятся следующие убеждения и качества:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5. толерантное сознание и поведение; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

б. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

7. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные (развивающие) результаты обучения выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

2. владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, устное выступление, презентация.);

4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в группе и социальном окружении.

2. Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля освоения обучающимися планируемого содержания. Система контроля результатов освоения Программы включает:

– наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

– взаимодействие в коллективе: игры на командообразование, участие в командных конкурсных мероприятиях, командная работа над проектами, взаимодействие с родителями.

Проверку результативности осуществляют:

– промежуточный (текущий) контроль (по разделам) является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания, понятия сформированности программных знаний, умений и навыков для усвоения последующего блока учебного материала.

– итоговый контроль (в конце года) служит для проверки знаний по пройденному предмету, теоретические и практические знания, умение пользоваться полученными знаниями.

Текущий контроль – это оценка активности работы, краткие отчеты и обсуждение результатов на занятиях по выполняемым работам, участия на конференциях различного уровня и т.п.;

Итоговый контроль: в конце обучения на специально запланированных итоговых занятиях учащиеся представляют итоговый отчет с научным докладом в виде презентации результатов своей проектной работы.

Эти средства в целом позволяют однозначно оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний; приобретенные школьниками практические умения на репродуктивном уровне и когнитивные умения на продуктивном уровне; а также профессиональные компетенции обучающихся.

2.1. Формы контроля

№ п/п	Название модуля	Форма контроля
1.	Вводное занятие. История образования ВПК «Гранит», цели и задачи.	Опрос
2.	История вооружённых сил России	Опрос
3.	Уставы вооружённых сил России	Опрос
4.	Строевая подготовка	Опрос, строевой смотр, участие в соревнованиях
5.	Огневая подготовка	Опрос, практические занятия по разборке-сборке АК-74 и пулевой стрельбе из ПВ(МР-512), участие в соревнованиях
6.	Военная топография	Опрос, практические занятия на полевых выходах, участие в соревнованиях
7.	Медицинская подготовка	Опрос, выполнение заданий
8.	Туристическая подготовка	Опрос, практическая работа на полевых выходах, участие в соревнованиях
9.	Инженерно-сапёрная подготовка	Опрос, практическая работа на полевых выходах
10.	Радио -техническая подготовка	Опрос, практическая работа на полевых выходах
11.	Приёмы рукопашного боя,ОФП,	Участие в соревнованиях, показательные выступления
12.	Правовая подготовка	Опрос

	(основы военной службы)	
13.	Тактическая подготовка	Опрос, практическая работа при проведении полевых выходов и 4-х дневного пешего 120 км. перехода на Прохоровское поле.
14.	Воздушно-Десантная Подготовка	Опрос, сдача зачётов в АСК, практическое совершение парашютных прыжков из самолёта Ан-2
15	Итоговое занятие	

2.2. Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения и установления уровня усвоения ДООП в целом является промежуточная аттестация, которая состоит из теоретического опроса и выполнения практического задания.

Задания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация определяет уровень знаний обучающегося за прошедший год обучения. Максимальный балл за аттестацию - 100 баллов.

Теоретическая часть. Представляет собой 6 вопросов. За каждый вопрос тестируемый получает максимально 5 баллов. Принимается ответ максимально логичный по сути вопроса. При неполном или недостаточно корректном ответе педагог дополнительного образования имеет возможность начислить баллы меньше 6 на свое усмотрение. Полностью неправильный ответ – 0 баллов. Максимум – 30 баллов.

Практическая часть. Представляет собой выполнение задания по модулям программы. Максимум – 70 баллов

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки

Для определения уровня знаний, умений, навыков и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Уровни	Сфера знаний, умений	Сфера творческой активности	Сфера личностных результатов
		Прекрасно владеет изученным материалом, знает основные понятия в рамках программы, задает вопросы, к выполнению задания включается без промедления. Умеет делать анализ понимать и исправлять ошибки	Проявляет выраженный интерес к выполнению творческих заданий, охотно принимает участие в подготовке и презентации собранного материала

	произведения.		определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает на все занятия. При возникновении конфликтных ситуаций пытается самостоятельно их уладить.
Средний	Владеет изученным материалом, но не всегда использует основные понятия, задает вопросы, к выполнению задания, в работу включается без промедления. Умеет делать частичные анализ понимать и исправлять ошибки	Проявляет некоторый интерес к выполнению учебных заданий, принимает участие в выступлениях, конкурсах, соревнованиях	Прилагает усилие к преодолению трудностей, может подготовить реферат по собранной информации, но требует корректировки педагога. Периодически обучающийся контролирует себя сам. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает более чем на 1/2 занятия. При возникновении конфликтных ситуаций сам в конфликтах не участвует, старается их избегать.

3.Содержание программы

Календарный учебный график

Начало обучения по Программе: 01.09.2023 г.

Окончание обучения по Программе: 20.07.2026 г

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Расчетная продолжительность учебного года:

Год обучения	Кол-во учебных недель в году	Объем учебных часов в год	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
1	43	258	01.09	20.07
2	43	258	01.09	20.07
3	43	258	01.09	20.07

Всего по Программе: 774 часа.

Форма обучения – очная (возможно электронное обучение некоторых разделов программы).

Формы организации деятельности

Групповые форма работы

Групповые занятия – освоение изучаемого материала.

Индивидуальные формы работы

Индивидуальные занятия проводятся с целью оформления, разбора и подготовки поискового материала к презентации творческих, исследовательских работ.

Коллективные формы работы

Важным моментом при работе с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют подготовка и участие в в социально – значимых мероприятиях, патриотической направленности.

Коллективная работа посредством ведения поисковой деятельности способствуют формированию объективной оценки самого себя в сравнении с другими обучающимися, выработке гуманных отношений сотрудничества, создает условия для формирования коммуникативной компетентности обучающегося.

Образовательная деятельность	Формы организации
Учебная деятельность	учебное занятие, занятие – игра, диспуты, обсуждения, соревновательные викторины, презентации, выставки, открытые занятия, соревнования, слёты, походы, совершение практических парашютных прыжков из самолёта Ан-2 измерительные игры и др.
Воспитательная деятельность	Выставки, показательные мероприятия, творческие задания, дискуссии, деловые и ролевые игры, возложения, несение почетного караула, проекты и т.д.

Образовательная деятельность и воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, войсковыми частями гарнизона, районным казачьим обществом.

Занятия проводятся по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Вид образовательной группы – разновозрастная.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая.

Место проведения занятий – учебный класс, тир, спортивный зал общеобразовательного учреждения, стадион. Каждое учебное занятие начинается с кроссовой подготовки 3 – 5 км.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гранит» организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1 год обучения - "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2 - год обучения - "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3 год обучения - "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Механизм контроля за реализацией Программы

№ п/п	Модуль	Форма занятия
1.	История образования ВПК «Гранит», цели и задачи.	Беседа, лекция
2.	История вооружённых сил России	Лекция, беседа, экскурсия
3.	Уставы вооружённых сил России	Лекция.
4.	Строевая подготовка	Лекция, показ, практическая тренировка
5.	Огневая подготовка	Лекция, практические занятия
6.	Военная топография	Лекция, практические занятия
7.	Медицинская подготовка	Лекция, показ, практические занятия
8.	Туристическая подготовка	Лекция, показ, практические занятия
9.	Инженерно-сапёрная подготовка	Лекция, показ, практические занятия
10.	Радио -техническая подготовка	Лекция, практические занятия
11.	ОФП, приёмы рукопашного боя	Инструктивное занятие, показ, практическая тренировка
12.	Правовая подготовка (основы военной службы)	Лекция
13.	Тактическая подготовка	Лекция, рассказ, показ, практическая тренировка.
14.	Воздушно-Десантная Подготовка	Лекция, показ, практические занятия по укладке парашюта и действия парашютиста в воздухе в подвесной

		системе
15	Итоговое занятие	

Учебный план

№ п/п	Название модуля	1 год обучения Стартовый уровень			2 год обучения- Базовый уровень			3 год обучения- продвинутый уровень		
		Количество часов			Количество часов			Количество часов		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
1.	История образования ВПК «Гранит», цели и задачи.	2	-	2	2	-	2	2	-	2
2.	История вооружённых сил России	10	2	12	10	2	12	10	2	12
3.	Уставы вооружённых сил России	6	-	6	6	-	6	6	-	6
4.	Строевая подготовка	2	22	24	2	22	24	2	22	24
5.	Огневая подготовка	2	20	22	2	20	22	2	20	22
6.	Военная топография	8	8	16	8	8	16	8	8	16
7.	Медицинская подготовка	6	14	20	6	14	20	6	14	20
8.	Туристическая подготовка	6	12	18	6	12	18	6	12	18
9.	Инженерно-сапёрная подготовка	4	6	10	4	6	10	4	6	10
10.	Радио - техническая подготовка	1	5	6	1	5	6	1	5	6
11.	ОФП, приёмы рукопашного боя	6	40	46	6	40	46	6	40	46
12.	Правовая подготовка (основы военной службы)	4	-	4	4	-	4	4	-	4
13.	Тактическая подготовка	6	20	26	6	20	26	6	20	26
14.	Воздушно-Десантная Подготовка	10	36	46	10	36	46	10	36	46
	Итого:			258			258			258
	Вариативный модуль									
1	История образования ВПК «Гранит», цели и задачи.	В течение учебного года (в случае перехода на			В течение учебного года (в случае перехода на			В течение учебного года (в случае перехода на		
2	История									

	вооружённых сил России	дистанционный формат обучения)	дистанционный формат обучения)	дистанционный формат обучения)
3	Уставы вооружённых сил России			

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: История образования ВПК «Гранит», цели и задачи. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игры и упражнения.

Форма контроля: Опрос

2. История вооружённых сил России

Теория: Армия Ивана Грозного. Преобразования Петровской эпохи. Реформы 19 века. Становление Советской Армии. Современная Российская Армия.

Практика: Экскурсия

Форма контроля: Опрос

3. Уставы вооружённых сил России

Теория: *Боевые. Общевоинские.* Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации

Форма контроля: Опрос

4. Строевая подготовка

Теория: Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Строи отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

Практика. Отработка выполнения команд.

Форма контроля: практическое выполнение строевых приемов.

5. Огневая подготовка

Теория: Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию

противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.

Практика: Отработка выполнения нормативов. пулевая стрельба из ПВ МР-512.

Форма контроля: практическое выполнение.

6. Военная топография

Теория: Общие положения. Классификация и назначение топографических карт. Условные знаки и оформление карт. Измерения по карте. Определение углов и расстояний. Направления. Понятие магнитного азимута,

Практика: определение направления на стороны горизонта, работа с компасом

Форма контроля: Опрос, практические занятия на полевых выходах, участие в соревнованиях

7. Медицинская подготовка

Теория: оказание первой доврачебной помощи при переломах, отравлениях, ожогах, удуши, кровотечении, остановке сердца(непрямой искусственный массаж сердца).

Практика: способы остановки кровотечений, непрямой искусственный массаж сердца, помощь при поражении электрическим током.

Форма контроля: Опрос, выполнение заданий

8. Туристическая подготовка

Теория: Организация и подготовка похода. Снаряжение в походе. Обеспечение безопасности в походе. Привалы и ночлеги Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря:

Практика: Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения, Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт несения службы в карауле и действий часового при нападении на пост

Форма контроля: Опрос, выполнение заданий

9. Инженерно-сапёрная подготовка

Теория: Оснащение современного сапера

Устройство, разведка и преодоление инженерных заграждений, элементы новых технологи. Инженерные заграждения, их назначение и требования предъявляемые к ним. Классификация инженерных заграждений. Минные поля, способы их установки с учетом новых технологий. Характеристика и

устройство инженерных заграждений иностранных армий, способы их преодоления. Разминирование.

Практика: Разведка местности. Самоокапывание, маскировка.

Форма контроля: Опрос, практическая работа на полевых выходах

10. Радио -техническая подготовка

Теория: Радиотехническая подготовка – ознакомление с радиостанцией Р-107, её настройка и, развёртывание катушки с полевым кабелем и подсоединение полевого телефона ТА-57

Практика: налаживание двухсторонней телефонной связи

Форма контроля: Опрос, практическая работа на полевых выходах

11. Приёмы рукопашного боя, ОФП

Теория: Приёмы рукопашного боя

Практика: разминка, ОФП, развитие физ. силы в тренажёрном зале, изучение приёмов рукопашного боя: защита от угрозы холодным оружием, удары руками и ногами в голову, корпус и по ногам и защита от них, защита от угрозы огнестрельным оружием (пистолет, автомат), захваты, болевые приёмы, бросковая техника, проведение учебных боёв

Форма контроля: учебный бой.

12. Правовая подготовка (основы военной службы)

Теория: Военная служба — важнейший вид деятельности граждан Российской Федерации по вооруженной защите Отечества.

Форма контроля: опрос.

13. Тактическая подготовка

Теория: одиночное передвижение на поле боя(короткими перебежками и переползание), выбор огневой позиции, движение в колонне в составе развед.группы, развёртывание и занятие круговой обороны и т. д.

Практика: развёртывание в атакующую шеренгу, передвижение двойками, скрытное преодоление открытых участков местности, тактика боя в городе(уличный бой), штурм здания(бой в здании).

Форма контроля: Опрос, практическая работа при проведении полевых выходов и 4-х дневного пешего 120 км. перехода на Прохоровское поле.

14. Воздушно-Десантная Подготовка

Теория: История парашютизма и ВДВ, мат. часть и ТТХ парашютной системы Д-6 сер.4, укладка парашютной системы Д-6 сер.4 Парашютно-десантная подготовка – укладка парашюта

Практика: практические занятия по укладке парашютной системы Д-6 сер.4, отработка навыков парашютиста в подвесной системе (действия парашютиста при особых случаях в воздухе- схождение, приземление на

купол, попадание в стропы, приземление на лес, воду, крышу здания);
практическое совершение парашютных прыжков из самолёта Ан-2

Форма контроля:

15. Итоговое занятие

Форма контроля: Сдача зачёта

4. Организационно-педагогические условия Программы **Методические особенности реализации программы**

Особенности реализации Программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредством работы в группе.

В период обучения применяются такие методы проведения занятий и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
 - метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
 - метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях.

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы и другие.

– Формы организации учебных занятий:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- консультация;
- занятие-консультация;
- мини-конференция.

– Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные

педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий и их элементов.

Материально-техническое обеспечение Программы

Учебно-практическая аудитория: проектор, компьютерное оборудование, проектор, экран, тематические стенды, палатки, макеты оружия,

Автоматы АК-74, ПВ МР-512. Парашют системы Д-6, радиостанции Р-107, компасы.

Спортивный зал, полоса препятствий, тренажерная площадка.

5. Воспитательная работа

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие –

индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося; – формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через: а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым; б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научиться самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом; в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях; г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Создание условий для формирования социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования – обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и – традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование – личностных качеств, необходимых для жизни;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного– отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

5.2. Приоритетные направления воспитательной работы в творческом объединении

Гражданско-патриотическое – направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

5.3. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятия
----------	-------------

	Сентябрь
	Слёт курсантов ВПО «Поколение» Губкинский городской округ.
	Октябрь
	Полевой выход с отработкой навыков по туристической подготовке (оборудование полевого лагеря, горная подготовка, разведение костра в лесу и т.д.).
	Ноябрь
	21-ая годовщина ВПК «Гранит». Встреча с бывшими курсантами отслужившими в Вооружённых Силах РФ
	Декабрь
	День воинской славы России (1 декабря победа эскадры П.С.Нахимова над турками у мыса Синоп.).
	День воинской славы России (5 декабря начало контрнаступления советских войск под Москвой 1941г).
	День воинской славы России (24 декабря взятие крепости Измаил А.В. Суворовым).
	Январь
	День воинской славы России (27 января снятие блокады Ленинграда)
	80-й годовщина освобождения г.Новый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. 28 января 2023г.
	Спартакиада среди воспитанников ВПК Новооскольского района
	Февраль
	Лыжный поход, посвящённый 105-й годовщине образования РККА (Советской Армии) 24 –26 февраля 2023 г.
	День воинской славы России (2 февраля окончание Сталинградской битвы), посещение Диорамы Курская битва - Белгородское направление г.Белгород.
	День воинской славы России (23 февраля День защитников Отечества), посещение Диорамы Курская битва - Белгородское направление г.Белгород.
	Мероприятие посвящённое 34 годовщине вывода ОКСВ из Афганистана (посещение могил воинов погибших в локальных военных конфликтах). 15 февраля 2023 г.
	Март
	Трёхдневный полевой выход с проверкой навыков по туристической, тактической и топографической подготовкам
	Апрель
	Почетный караул к празднованию 78-й годовщины Великой Победы Советского Народа над фашизмом в Великой Отечественной войне.
	Май
	78-й годовщина Великой Победы Советского Народа над фашизмом в Великой Отечественной войне – участие в митинге, несение службы в почетном карауле у мемориала Новооскольцам погибшим в годы ВОВ. 9 мая 2023 г.
	Июнь
	День памяти и скорби (82 года начала ВОВ), проведение 75 км. Пеший переход «Звезда памяти» приуроченный к Дню памяти и скорби. 22 – 24 июня 2023г.
	Июль
	375-й годовщины г.Новый Оскол (показательное выступление по рукопашному бою, организация выставки оружия)

Результат воспитания

Формы работы педагога направлены на: работу с коллективом обучающихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

работу с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года).

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо МИНОБРНАУКИ России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

URL: file:///C:/Users/MT/Downloads/SP_2.4.3648-20.pdf

4. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология – Учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий. Москва: Издательский дом «Покров», 2004.

URL:

https://bookap.info/book/sklyarova_vozrastnaya_pedagogika_i_psihologiya/

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Поповских П.Я., Кукушкин А.В., В.Н.Астанин. «Подготовка войскового разведчика» М.: Воениздат, 1991.-336с./
2. «Военная топография» учебник для курсантов учебных подразделений и сержантов мотострелковых войск. Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, под общей редакцией генерал-лейтенанта технических войск М.К.Кудрявцева. Москва – 1954г.
3. «Спецназ. Полный курс подготовки бойца» / В.Попенко. – Москва : АТС: Кладезь, 2014.-512с.: ил.-(секреты спецслужб и спецназа).
4. «Учебник сержанта воздушно-десантных войск» часть I, часть II/ под общей редакцией генерал-лейтенанта П.В.Чаплыгина. Военное издательство Министерства Обороны СССР. Москва-1975г.
5. «Тактическая подготовка парашютно-десантного отделения и взвода» учебно-методическое пособие. Под редакцией управления командующего воздушно-десантными войсками. Москва, военное издательство 1988г.
6. «Боевые действия парашютно-десантного взвода в тылу противника.» учебное пособие по тактической подготовке./ под редакцией управления командующего воздушно-десантными войсками. Москва, военное издательство 1969г.
7. «Основы выживания» учебное пособие.-Рязань: РИ ВДВ,2003.-153с. /под общей редакцией начальника Рязанского института воздушно-десантных войск, доцента генерал-майора Крымского В.Я.
8. «Руководство по воздушно-десантной подготовке» (РВДП-79),введено в действие приказом командующего ВДВ от 18 декабря 1978г. №89/ военное издательство Министерства Обороны СССР. Москва 1980г.
9. «Воздушно-десантная подготовка» , часть I – парашютно-десантные средства, их подготовка и десантирование личного состава (грузов). Москва, К-160/ Военное издательство 1986г.
10. «Оказание первой медицинской помощи, сбор и эвакуация раненых с поля боя». В составлении пособия приняли участие : полковник медицинской службы в отставке М.Е.Ястребов, генерал-майор медицинской службы И.И.Дерябин и др./ военное издательство Министерства Обороны СССР. Москва-1977г.
11. «Руководство по5,45-мм автоматам Калашникова и 5,45-мм пулемётам Калашникова». Редактор П.В. Босенко. Воениздат, 103160, Москва К-160/ 2001г.

12. «Боевой устав воздушно-десантных войск», часть III взвод, отделение. Под общей редакцией полковника В. С. Ветрова. Воениздат. 103160, Москва, К-160/1984г.
13. «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации», при участии : полковников А.С. Зиновьева, С.Н. Марахова, П.М. Казаченко и др./ воениздат,119160, Москва-2007г.
14. «Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации», под наблюдением генерал-майора А.В. Моисеенко, полковника А.С. Зиновьева. / Воениздат,119160, Москва-2006г.
15. «Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации», в разработке принимали участие полковники А.С. Зиновьев, П.М. Казаченко./ Воениздат,119160, Москва-2007г.
16. «Современная начальная военная подготовка», учебно-методические материалы. Даурцев К.В. (руководитель проекта), Дружинин М.И., Коринный Д.В. и др./ дизайн и вёрстка ООО «Технология защиты», 2016. Издатель : индивидуальный предприниматель Гурьянов С.Н., Москва-2016.

Ресурсы для самообразования: видеоуроки, онлайн-мастерские, квесты, тесты и т.д.

<https://topwar.ru/141013-armiya-rossii-kak-sozdavalis-i-razvivalis-vooruzhennye-sily-rf.html>

<https://yandex.ru/video/preview/12188525750530531055>

<https://yandex.ru/video/preview/14939094988108388226>

<https://ok.ru/video/28305394273>

<https://yandex.ru/video/preview/2240021513601747457>

<https://yandex.ru/video/preview/3030668737320590157>

<https://yandex.ru/video/preview/4284504686384406781>

<https://yandex.ru/video/preview/2187286271431713722>

<https://www.youtube.com/watch?v=eL8BFxWaF-8>

<https://yandex.ru/video/preview/8698654629409172154>

<https://www.youtube.com/watch?v=klDxAzLZzJI>

<https://4brain.ru/defence/techniques.php>

<http://amac.md/Biblioteca/data/26/02/Govoruhin.pdf>

<https://znachit.needlewoman.ru/articles/inzhenerno-sapernye-voyska-chtodelayut.html>

<https://paul-atrydes.livejournal.com/256250.html>

<http://krs-usht.ru/wp-content/uploads/2019/10/21-140-132.pdf>

Приложение

Приложение 1.

Сценарий мероприятия на тему "Блокада Ленинграда"

Методическая характеристика темы: патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество

Час общения, посвященный блокаде Ленинграда, способствует воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции воспитанниц.

Использование современных педагогических технологий:

- технология воспитательной работы с коллективом класса по Е.Н. Степанову;
- технология воспитания духовной культуры молодого поколения. Модель "Воспитание патриотизма и гражданственности";
- технология воспитания с помощью аудиовизуальных технических средств.

Цели:

- расширение представления воспитанниц о Великой Отечественной войне, рассказать о блокаде Ленинграда;
- формирование положительной оценки духовного подвига советского народа.

Задачи:

- познакомить воспитанниц с основными этапами блокады Ленинграда;
- подвести воспитанниц к пониманию значения героизма ленинградцев;
- воспитывать благодарное отношение к подвигу солдат, уважение к людям старшего поколения;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Форма проведения: открытое мероприятие.

Подготовительная работа: подготовка презентации.

Оборудование: компьютер, презентация, МРЗ записи музыкальных произведений о войне.

Оформление: презентация, включить воспроизведение записи "Священная война".

План часа общения:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний воспитанниц.
3. Работа с воспитанницами.
4. Выступление воспитанницы с рассказом о своей прабабушке (блокаднице Ленинграда).
5. Подведение итогов (рефлексия).

Ход мероприятия

Начало блокады

27 января в Российской Федерации отмечается День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда. Дата отмечается на основании федерального закона "О днях воинской славы и памятных дат России" от 13 марта 1995 г.

Воспитанник:

Ленинград
Петровой волей сотворен
И светом ленинским означен –
В труды по горло погружен,
Он жил – и жить не мог иначе.
Он сердцем помнил: береги
Вот эти мирные границы, –
Не раз, как волны, шли враги,
Чтоб о гранит его разбиться.
Исчезнуть пенным вихрем брызг,
Бесследно кануть в бездне черной
А он стоял, большой, как жизнь,
Ни с кем не схожий, неповторный!
И под фашистских пушек вой
Таким, каким его мы знаем,
Он принял бой, как часовой,
Чей пост вовеки несменяем!
(Н. Тихонов, 1941-1943)

Педагог: Началом блокады считается 8 сентября 1941 года, когда была прервана связь Ленинграда со всей страной. Положение осложнялось ещё и тем, что с началом войны Ленинград наводнили не менее 300 000 беженцев из прибалтийских республик и соседних с ним российских областей.

В октябре жители города почувствовали на себе явную нехватку продовольствия, а в ноябре в Ленинграде начался настоящий голод. Были отмечены сначала первые случаи потери сознания от голода на улицах и на работе, случаи смерти от истощения, а затем и первые случаи каннибализма.

В ноябре-декабре 1941 г. рабочий мог получить лишь 250 граммов хлеба в день, а служащие, дети и старики - всего 125 граммов. Когда 25 декабря впервые была сделана прибавка хлебного пайка - рабочим - на 100 граммов, остальным на 75, истощенные, люди

вышли на улицы, чтобы поделиться своей радостью. Это незначительное увеличение нормы выдачи хлеба давало пусть слабую, но надежду умирающим от голода людям.

Осень-зима 1941-1942 гг. - самое страшное время блокады. Ранняя зима принесла с собой холод - отопления, горячей воды не было, и ленинградцы стали жечь мебель, книги, разбирали на дрова деревянные постройки. От дистрофии и холода люди умирали тысячами. Но ленинградцы продолжали трудиться - работали административные учреждения, типографии, поликлиники, детские сады, театры, публичная библиотека, продолжали работу ученые. Работали 13-14-летние подростки, заменившие ушедших на фронт отцов.

Несмотря на низжайшие нормы выдачи хлеба, смерть от голода ещё не стала массовым явлением, и основную часть погибших пока составляли жертвы бомбардировок и артиллерийских обстрелов.

Блокада Ленинграда длилась ровно 871 день. Это самая продолжительная и страшная осада города за всю историю человечества. Почти 900 дней боли и страдания, мужества и самоотверженности.

Воспитанник:

Я говорю...

Я говорю: нас, граждан Ленинграда,
не поколеблет грохот канонад,
и если завтра будут баррикады-
мы не покинем наших баррикад...
И женщины с бойцами встанут рядом,
и дети нам патроны поднесут,
и надо всеми нами зацветут
старинные знамена Петрограда.

(О. Берггольц)

Первые дни блокады Ленинграда

Воспитанник:

Буквально с первых дней блокады были введены продовольственные карточки, закрыты школы, ввелась военная цензура: были запрещены любые вложения в письма, а послания, содержащие упаднические настроения, изымались.

Блокада Ленинграда - боль и смерть

Педагог:

Воспоминания о блокаде Ленинграда людей, переживших её, их письма и дневники открывают нам страшную картину. На город обрушился страшный голод. Обесценились деньги и драгоценности. Эвакуация началась еще осенью 1941 года, но лишь в январе 1942 года появилась возможность вывести большое количество людей, в основном женщин и детей, через Дорогу Жизни. В булочные, где выдавался ежедневный паёк, были огромные очереди. Помимо голода были и другие бедствия: очень морозные зимы, порой столбик термометра опускался до - 40 градусов. Закончилось топливо, и замёрзли водопроводные трубы - город остался без света, и питьевой воды. Ещё одной бедой для осаждённого города первой блокадной зимой стали крысы. Они не только уничтожали

запасы еды, но и разносили всевозможные инфекции. Люди умирали, и их не успевали хоронить, трупы лежали прямо на улицах. Появились случаи каннибализма и разбоев.

Жизнь блокадного Ленинграда

Воспитанник:

Одновременно с этим ленинградцы всеми силами старались выжить и не дать умереть родному городу. Мало того: Ленинград помогал армии, выпуская военную продукцию - заводы продолжали работать. Восстанавливали свою деятельность театры и музеи. Это было необходимо - доказать врагу, а, главное самим себе: блокада Ленинграда не убьёт город, он продолжает жить! Один из ярких примеров поразительной самоотверженности и любви к Родине, жизни, родному городу является история создания одного музыкального произведения. Во время блокады была написана известнейшая симфония Д.Шостаковича, названная позже "Ленинградской". Когда партитура была готова, её доставили в осаждённый город. К тому времени в Ленинграде уже возобновил свою деятельность симфонический оркестр. В день концерта, чтобы вражеские налёты не могли его сорвать, наша артиллерия не подпустила к городу ни одного фашистского самолета! Все блокадные дни работало ленинградское радио, которое было для всех ленинградцев символом продолжающейся жизни.

Дорога Жизни - пульс осаждённого города

Педагог: С первых дней блокады своё опасное и героическое дело начала Дорога Жизни. Каждый рейс был подвигом - вражеская авиация беспрестанно совершала налёты. С риском для жизни водители продолжали свои смертельно опасные рейсы. Оборвать эту нить, связывающую блокадный город со страной, немцы стремились постоянно, но благодаря мужеству и силе духа ленинградцев, Дорога Жизни жила сама и дарила жизнь великому городу, она спасла тысячи жизней. Теперь на берегу Ладожского озера находится музей "Дорога жизни".

Детский вклад в освобождение Ленинграда от блокады.

Воспитанник:

Дети

Все это называется – блокада.

И детский плач в разломанном гнезде...

Детей не надо в городе, не надо,

Ведь родина согреет их везде.

Детей не надо в городе военном,

Боец не должен сберегать паек,

Нести домой. Не смеет неизменно

Его преследовать ребячий голосок.

И в свисте пуль, и в завыванье бомбы

Нельзя нам слышать детских ножек бег.

Бомбоубежищ катакомбы

Не детям бы запоминать навек.

Они вернуться в дом. Их страх не нужен.

Мы защитим, мы сбережем их дом.

Мать будет матерью. И муж вернется мужем.

И дети будут здесь. Но не сейчас. Потом.

Педагог:

Во все времена нет большего горя, чем страдающий ребёнок. Блокадные дети - особая тема. Рано повзрослевшие, не по-детски серьёзные и мудрые они изо всех своих сил наравне со взрослыми приближали победу. В первую зиму блокады Ленинграда много детей было эвакуировано, но, несмотря на это по разным причинам в городе оставалось ещё много детей. Дворец пионеров, с началом войны перешёл на военное положение. В конце первой блокадной зимы оставшиеся педагоги пытались найти своих воспитанников, и из оставшихся в городе ребят балетмейстер А.Е.Обрант создал танцевальный коллектив. Сначала ребят пришлось восстанавливать от истощения, только потом они смогли приступить к репетициям. Бойцы, успевшие повидать многое, не могли сдержать слёз, глядя на этих мужественных детей. Где только не пришлось выступать ребятам: часто концерты приходилось заканчивать в бомбоубежище, так как по несколько раз за вечер выступления прерывались воздушными тревогами, бывало, юные танцоры выступали в нескольких километрах от передовой, а чтобы не привлекать врага лишним шумом, танцевали без музыки, а полы застилали сеном. Ансамбль дал около 3000 концертов. Позже ребята были награждены медалями "За оборону Ленинграда".

Снятие блокады.

Воспитанник:

В январе 1943 года Красная Армия прорвала блокаду Ленинграда. К моменту прорыва блокады в городе оставалось не более 800 тыс. человек гражданского населения.

В январе 1944 года блокада была полностью снята. В результате мощного наступления Красной Армии немецкие войска были отброшены от Ленинграда и 900 дней осады закончились.

Блокада Ленинграда - трагичная и великая страница российской истории, унесшая более 2 миллионов человеческих жизней. Память об этих страшных днях живёт в сердцах людей.

Родина высоко оценила подвиг защитников города. Свыше 350 тыс. солдат, офицеров и генералов Ленинградского фронта награждены орденами и медалями, 226 из них присвоено звание Героя Советского Союза. Медалью "За оборону Ленинграда" награждено около 1,5 млн. человек.

За мужество, стойкость и невиданный героизм в дни тяжелой борьбы с немецко-фашистскими захватчиками город Ленинград 20 января 1945 г. был награжден орденом Ленина, а 8 мая 1965 г. получил почетное звание "Город-Герой".

"Слава и тебе, великий город,
Сливший воедино фронт и тыл.
В небывалых трудностях который,
Выстоял. Сражался. Победил"

Приложение 2.

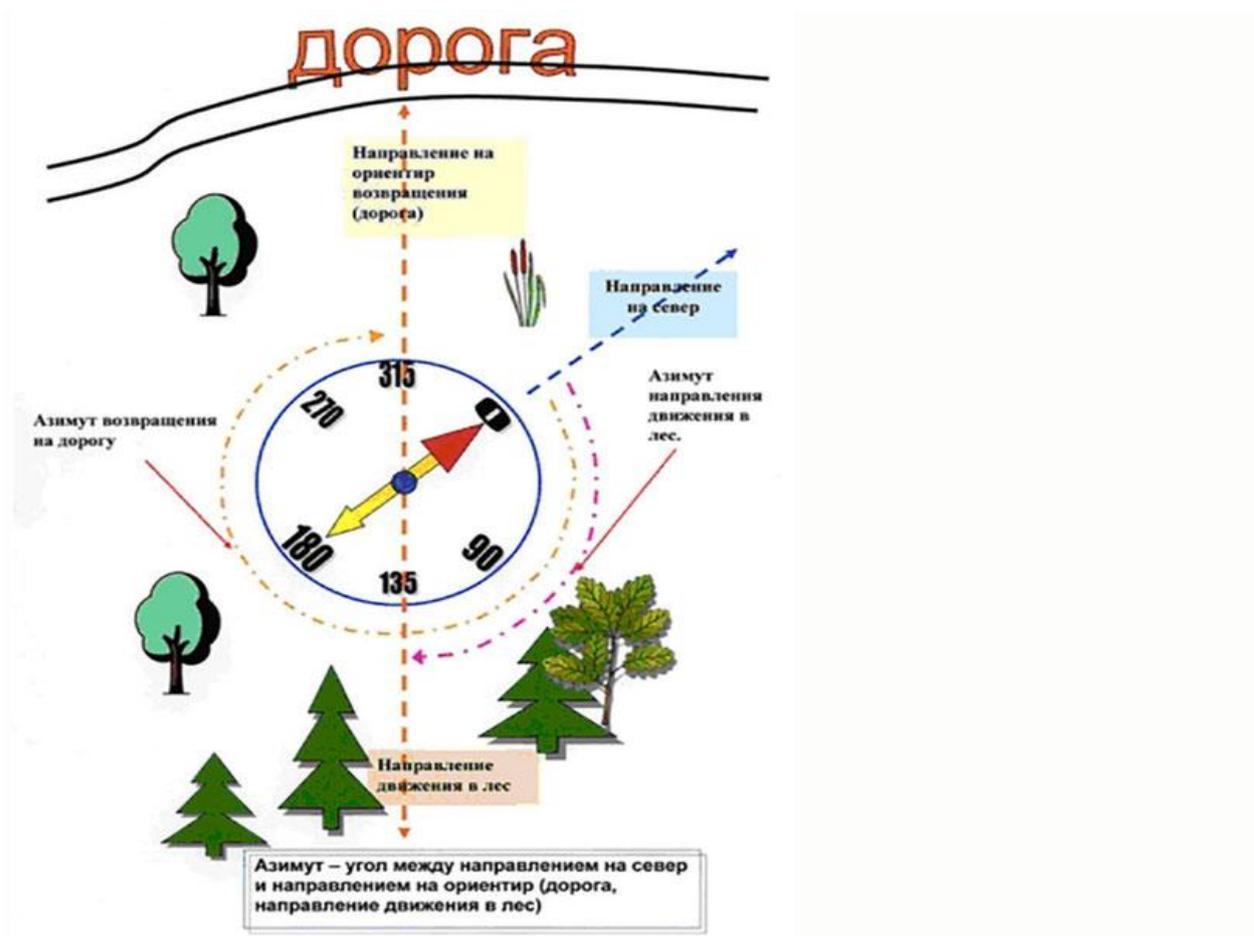
ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ И МЕХАНИЗМЫ АВТОМАТА



Ориентирование на местности по азимутам

Азимут направления с точки стояния на местный предмет называется **прямым магнитным азимутом**. В некоторых случаях, например для отыскания обратного пути, используют обратный магнитный азимут, который отличается от прямого на 180° . Чтобы определить обратный азимут, нужно к прямому азимуту прибавить 180° , если он меньше 180° , или вычесть 180° , если он больше 180° . На рис. обратный азимут равен 150° .

Для определения направления на местности по заданному магнитному азимуту необходимо установить на шкале компаса против мушки отсчет, равный значению заданного магнитного азимута. Затем, отпустив тормоз магнитной стрелки, повернуть компас в горизонтальной плоскости так, чтобы северный конец стрелки установился против нулевого деления шкалы.



Определение магнитного азимута по компасу

После этого, не меняя положения компаса, заметить на местности по линии визирования через целик и мушку какой-нибудь удаленный ориентир. Направление на ориентир и будет определяемым направлением, соответствующим заданному азимуту.

Совмещение визирной линии с направлением на предмет (цель) достигается многократным переводом взгляда с визирной линии на цель и обратно. Не рекомендуется поднимать компас до уровня глаз, так как в этом случае снижается точность измерения. Точность измерения азимутов с помощью компаса Андрианова составляет плюс-минус 2-3°.

Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы

Направление на предмет (цель) определяется и указывается величиной горизонтального угла между начальным направлением и направлением на предмет (цель) или магнитным азимутом. При этом за начальное может быть принято направление на одну из сторон горизонта или на хорошо видимый удаленный местный предмет (ориентир).

Магнитный азимут это угол от северного направления магнитной стрелки компаса до направления на объект (предмет). Отсчитывается строго по часовой стрелке.

Его значения могут быть от 0° до 360°.

Магнитный азимут направления определяется с помощью компаса.

При этом отпускают тормоз магнитной стрелки и поворачивают компас в горизонтальной плоскости до тех пор, пока северный конец стрелки не установится против нулевого деления шкалы. Затем, не меняя положения компаса, устанавливают визирное приспособление так, чтобы линия визирования через целик и мушку совпала с направлением на предмет. Отсчет шкалы против мушки соответствует величине определяемого магнитного азимута направления на местный предмет.

