

Управление образования администрации Новооскольского городского округа

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области»*

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г
протокол №4

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО
«Станция юных техников Новооскольского
района Белгородской области»
Майборода В.А.
приказ № 38-ОД
от 31.05.2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»
социально-гуманитарной направленности

*Уровень программы: базовый
Срок реализации 3 месяца
Общее количество часов: 24 часа
Возраст обучающихся: 8-15 лет
Вид программы: модифицированная*

Авторы-составители:
Рудавин Михаил Иванович, педагог –
организатор МБУ ДО СЮТ
Майборода Ирина Львовна, методист
МБУ ДО СЮТ

г. Новый Оскол, 2024

Тип	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, краткосрочная
Направленность	Социально-гуманитарная
Основные виды деятельности	обучение на основе современных педагогических технологий формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге; практическая отработка навыков безопасного поведения, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).
Название	«Основы дорожной безопасности»
Срок реализации	3 месяца
Возраст обучающихся	8-15 лет
Уровень программы	«Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
Авторы-составители:	Рудавин Михаил Иванович, педагог – организатор МБУ ДО СЮТ Майборода Ирина Львовна, методист МБУ ДО СЮТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы дорожной безопасности» рассмотрена и принята в качестве основной на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области»

протокол № 4 от «31» мая 2024 г.,

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы дорожной безопасности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава и локальных актов образовательной организации;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.

Актуальность

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающую действительности и часто подвергается опасности.

Для Белгородской области проблема дорожной безопасности является особенно актуальной.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах..

Новизна

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание. На федеральном уровне обучение безопасному поведению на дорогах предусматривается лишь в начальной школе при изучении предметной области «Окружающий мир». В тоже время имеется ряд причин, позволяющих утверждать о необходимости обучения детей дорожной безопасности не только в начальной, но и в основной школе:

- значительное количество детей, пострадавших от дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся 5-7 классов, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых и «осваивать»

велосипеды и мопеды;

- нерешенные проблемы организации дорожного движения, связанные с ростом количества транспортных средств на дорогах существенно влияют на дорожную безопасность;
- воспитание ценностного отношения к собственной безопасности и к безопасности окружающих на дорогах невозможно при обучении только на этапе начального образования.

Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуры личной безопасности.

В этих условиях актуальность создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы дорожной безопасности» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы направлено на воспитание высококонрастных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирования навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных ситуациях, организации здорового образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы дорожной безопасности» состоит из трёх основных разделов:

«Основы инспекторы движения», «Обеспечение безопасности дорожного движения», «Основы медицинских знаний» и включает в себя три основных вида деятельности:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации дополнительного образования детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы дорожной безопасности» предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для детей среднего и старшего школьного возраста (8-15 лет). В этом возрасте происходит рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. Развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к нарушениям ритма сердцебиения. Мышечный аппарат развивается недостаточно быстро, дыхание учащено. Неравномерное физическое развитие детей среднего и старшего школьного возраста оказывает влияние на их поведение: они часто жестикулируют, движения порывисты, плохо координированы. Объём образовательной программы предусматривает усиленную физическую подготовку и соответствует их возможностям и уровню развития.

Особенностью детей среднего и старшего школьного возраста является: повышенный интерес к открытиям и приключениям; широкая амплитуда эмоциональных колебаний, от крайней степени радости до подавленного состояния; обостренность эмоций; поспешность суждений; активное воображение; желание быть взрослыми; желание принадлежать группе; опасение быть непонятыми взрослыми и сверстниками.

Характерная черта восприятия детей среднего и старшего школьного возраста – специфическая избирательность, поэтому необходимо подобрать содержание образовательной программы с учётом интересов и познавательных возможностей воспитанников. В этом возрасте идёт интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности

Уровень программы: базовый

Объем и сроки реализации программы: объем программы 24 часа,

срок реализации 2 месяца

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Дистанционный формат предполагает обучение с помощью следующих ресурсов Видео связь ВК звонки: <https://calls.vk.com/>.

При переходе на электронное обучение или обучение с применением дистанционных образовательных технологий сохраняется расписание учебных занятий при продолжительности одного академического часа – 30 минут.

Цель программы:

- формирование у обучающихся основ безопасного поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у обучающихся к обучению ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач ДООП «Основы дорожной безопасности» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Принципы реализации программы

Непрерывная образовательная деятельность как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную работу.

Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе дополнительного образования. Учёт возрастных особенностей детей.

Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

Планируемые образовательные результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по ДООП «Основы дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий:**

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
 - использование речи для регуляции своего действия;
 - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
 - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
 - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
 - ставить вопросы;
 - обращаться за помощью;
 - формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный план

ДООП «Основы дорожной безопасности» состоит из 4 тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Формы аттестации
1.	Раздел 1: «Юные инспекторы движения»	2	устный опрос
2.	Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения»	14	Тестирование, практическое задание
3.	Раздел 3: «Основы медицинских знаний»	6	Тестирование, практическое задание
4.	Раздел 4: Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения»	2	Тестирование, практическое задание
5.	ИТОГО	24	

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов		
		Всего	теоретические	практическая деятельность

			знания	
1.	Раздел 1: «Юные инспектора движения»	2	1	1
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входное тестирование	2	1	1
2.	Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения»	14	10	4
2.1.	Дорожные опасности нашего города Дорожно-транспортные происшествия. Остановочный путь и скорость автомобиля. Световозвращательные элементы.	2	2	
2.2.	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. Перевозка пассажиров	2	2	
2.3.	Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	2	2	
2.4.	Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.. Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке.	2	1	1
2.5.	Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. Особенности устройства велосипеда. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.	2	1	1
2.5.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Порядок движения группы велосипедистов.	2	1	1
2.6.	Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.	2	1	1
3.	Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»	6	2	4
3.1.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.	2	2	
3.2.	Оказание ПМП при ушибах и кровотечениях	2		2
3.3.	Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	2		2
4.	Раздел 4: Итоговое тестирование	2	2	
4.1.	Основы обеспечения безопасности дорожного движения	2	2	

ИТОГО: 24 часа	24	15	9
-----------------------	-----------	-----------	----------

Содержание программы

Раздел 1. «Юные инспектора движения»

Тема 1.1.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Теория: Вводный инструктаж на рабочем месте. Дорога – зона повышенной опасности. Информация ГИБДД о ДТП в районе и городе, анализ информации ГИБДД. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.

Входное тестирование. Прохождение обучающимися входного тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся).

Практика: Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями педагога.

Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения»

Тема 2.1.

Теория: **Дорожные опасности нашего города (населенного пункта)** Знакомство со статистикой ДТП в населённом пункте по месту жительства. Какие дорожные опасности могут встретиться ребёнку во время движения в образовательное учреждение. Что значит «культура безопасности поведения»?

Дорожно-транспортные происшествия.

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др. Сотовый телефон и ДТП. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Коллективный анализ причин ДТП. Как не попасть в ДТП?

Остановочный путь и скорость автомобиля.

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Реакция водителя. Реакция пешехода. Определение безопасного расстояния до приближающихся транспортных средств.

Практика: Особенности движения пешеходов в различное время суток и в разных погодных условиях.

Световозвращательные элементы.

Теория: Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ.

Практика Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).

Тема 2.2.

Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.

Теория: Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства).

Перевозка пассажиров.

Теория: Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мокике. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

Тема 2.3.

Теория: **Нерегулируемые перекрестки.** Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Составление памятки «Правила перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке».

Практика: Тренировка перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке на школьной транспортной площадке.

Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.

Теория: Назначение светофора. Значение сигналов трехсекционного светофора с одной и двумя дополнительными секциями. Пешеходный светофор. Светофорный объект, его работа.

Практика: Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Составление памятки «Правила перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе».

Тема 2.4.

Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.

Теория: История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов.

Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста.

Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД.

Правила маневрирования на велосипеде.

Практика: Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед).

Теория: Проверка технического состояния велосипеда. Инструменты и приспособления для регулировки и ремонта велосипеда.

Практика: Тренировка в накачивании шин до нужного давления, регулировки руля, натяжения цепи, замены колес.

Практика: Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Подготовка к участию в соревнованиях по этапам областного конкурса «Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

Тема 2.5.

Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.

Теория: Знаки дорожного движения, обозначающие нахождение в населенном пункте и вне его. Особенности движения пешеходов и велосипедистов в населенном пункте. Особенности движения пешеходов и велосипедистов вне населенного пункта.

Особенности устройства велосипеда.

Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда.

Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.

Практика: Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

Тема 2.6.

Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

Теория: Опасность выезда на оживленную улицу. Также опасность въезда в туннель, на эстакаду или мост, где обычно высока скорость движения транспорта. Практика: Планирование безопасного маршрута.

Порядок движения группы велосипедистов.

Теория: Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный.

Практика: Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.

Тема 2.7.

Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Теория: Знакомство со статьями административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.

Теория: Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов.

Практика: Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортовать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»

Тема 3.1.

Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.

Теория: Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение.

Практика: Способы транспортировки пострадавших.

Тема 3.2.

Оказание ПМП при ушибах и кровотечениях.

Теория: Экипировка велосипедиста и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.

Виды кровотечений. Вызов экстренных служб.

Практика: Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. Экстренная

реанимационная помощь.

Тема 3.3.

Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.

Теория: Первая доврачебная помощь. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Закрытые травмы. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. Повреждение конечностей.

Практика: Приемы оказания доврачебной помощи.

Раздел 4. Итоговое тестирование

Тема 4.1.

Основы обеспечения безопасности дорожного движения (1 час)

Теория: Прохождение обучающимися тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся).

Практика: Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя. Сравнение с результатами входного контроля.

Календарный учебный график

Срок реализации программы – 3 месяца.

Общий объем программы – 24 часа, 12 учебных недель

Количество часов в неделю – 2 часа.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа рассчитана на детей 8-12 лет.

Этапы образовательного процесса	график
Начало занятий	1 сентября, 1 декабря, 1 марта
Продолжительность занятия	90 мин. с перерывом в 10 мин.
Каникулы зимние	31 декабря по 10 января
Каникулы летние	С 01 июня – 31 августа

Формы аттестации

Проверка результативности

Для оценки эффективности работы по программе используются методы устного, письменного, практического контроля и самоконтроля:

Входной контроль – проведение бесед с учащимися с целью выявления подготовленности к выполнению заданий (анкеты, опросы, беседы, тесты).

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная практическая работа, наблюдение, тренинги и упражнения, беседы в форме викторины, тестирование.

Тематический контроль – проверка уровня освоения программного материала по окончании изучения раздела или темы программы, проводится в форме конкурсов, выставок, защита итогового проекта

Итоговый контроль - итоговое тестирование за весь период обучения.

Результативность и практическая значимость определяются уровнем усвоения данной программы, качеством изготовления творческих работ.

Итоги освоения обучающимися материалов программы «Основы дорожной безопасности» подводятся в форме:

- наблюдения;
- игр-соревнований;
- устных опросов;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование.

Методическое обеспечение

Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей и педагога.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии у детей проводятся занятия, на которых они изготавливают различные изделия из древесины на основании приобретенных знаний и навыков.

Учебные занятия проводятся в форме бесед, практикумов, , ученых советов, экскурсий, игр.

Формы и методы обучения

На занятиях по данной программе используются такие формы обучения , как - фронтальная

- коллективная
- групповая (работа с группой, звеном, бригадой, парой)
- индивидуальная (работа с одним обучающимся)

В работе объединений по программе «Основы дорожной безопасности» используются *формы проведения учебного занятия*, классифицируемые по основной дидактической цели (Г.К.Селевко)

1. Вводное учебное занятие
2. Учебное занятие изучения нового материала
3. Учебное занятие закрепления изученного материала
4. Учебное занятие применения знаний и умений
5. Учебное занятие проверки и коррекции знаний и умений
6. Смешанное, или комбинированное учебное занятие

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, контроль и самоконтроль

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы и типы учебных занятий	Приемы и методы организации учебного воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение учебных занятий	Формы подведения итогов
1	<i>Вводное занятие</i>	занятие сообщения новых знаний, занятие-знакомство	объяснительно-иллюстративный	памятки, инструкции, программа	компьютер, автотренажеры	устный опрос
2	<i>Правила</i>	занятие	объяснительно-	таблицы,	компьютер	контроль

	<i>дорожного движения</i>	сообщения новых знаний, комбинированное занятие, практическое занятие, эстафета, соревнование	иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, фронтальный, индивидуально-фронтальный, в парах, индивидуальные	схемы, плакаты, билеты, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программы и средства и др.		ное занятие, тестирование
3	<i>Основы медицинских знаний</i>	комбинированное занятие, занятие сообщения новых знаний, практическое занятие, соревнование	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, фронтальный, индивидуально-фронтальный, в парах, индивидуальные	таблицы, схемы, плакаты, билеты, памятки, раздаточный материал и др.	бинты, вата, шины	устный опрос, тестирование, практическая работа
4	<i>Учебно-тренировочные упражнения</i>	комбинированное занятие, занятие сообщения новых знаний, занятие применения знаний, умений и навыков, практическое занятие, соревнование	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальный, индивидуальные	таблицы, схемы, плакаты	автотренажеры, велосипеды	тестирование, соревнования, упражнения
5	<i>Подготовка и участие в соревнованиях</i>	комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений и навыков	частично-поисковый, фронтальный, индивидуальные	таблицы, схемы, плакаты	автотренажеры, велосипеды	тестирование, соревнования, упражнения
6	<i>Аттестация</i>	контрольное занятие	индивидуальный	бланки для тестов	автотренажеры,	тестирование

					велосипеды	
7	<i>Итоговое занятие</i>	занятие применения знаний, умений и навыков	групповой, индивидуальной	таблицы, билеты	компьютер, велосипеды, автотренажеры	тестирование, соревнования

Материально-техническое обеспечение:

1. Аптечка.
2. Инвентарь по фигурному вождению велосипеда.
3. Спортивная площадка.
4. Знаки правил дорожного движения.
5. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б».
6. Комментарий к экзаменационным билетам «А», «В».
7. Велосипеды учащихся.

Воспитательный компонент

Становление и развитие личности происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно четко этот процесс прослеживается в детском и подростковом возрастах.

Процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Цель и задачи программы в воспитательном аспекте:

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи: воспитать любовь к малой родине, сформировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины; воспитать нравственность на основе народных традиций; развивать творческие, познавательные способности обучающихся; сформировать самосознание, становление активной жизненной позиции, сформировать потребность к саморазвитию, способность успешно адаптироваться в окружающем мире; создать условия для сохранения здоровья, физического развития; воспитать негативное отношение к вредным привычкам; создать единый творческий коллектив детей, педагогов, родителей.

Принципы воспитательной работы ценностно-смысловой подход, направленный на создание условий для обретения ребенком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой; чувствовать собственную значимость и успешность; степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству; эмоциональное переживание успеха способствует 40 росту активности ребенка в дальнейшей деятельности; свободы выбора - каждому ребенку важно проявить себя в коллективе; нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ребенка, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива; сотворчество, предусматривающее объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную

поддержку и общую устремленность в будущее; коллективно – творческого дела, направленная на удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

Направления воспитательной работы:

- правовое воспитание и культура безопасности; - культуротворческое и эстетическое воспитание;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- воспитание семейных ценностей; - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- интеллектуальное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;

- нравственное и духовное воспитание;

- гражданско-патриотическое;

- экологическое воспитание;

- формирование коммуникативной культуры.

Виды деятельности и формы занятий:

- тематические беседы, часы общения; КТД;

- дискуссии, диспуты;

- мастерская самопроектирования;

- творческая самопрезентация;

- школа душевной гимнастики (разрешение нравственных ситуаций);

- час вопросов и ответов;

- тренинг саморазвития личностного роста;

- дневник личностных достижений – портфолио;

- социальные задачи-пробы; -интернет-проекты в области фотографии;

- тематические компьютерные презентации;

- участие в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

- фотографическая фиксация в поселении и в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность;

- устройство подростками публичных выставок тематических работ (с приглашением родителей, местных жителей и др.).

Информационное обеспечение программы

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
7. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
9. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
10. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
11. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
14. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
15. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
16. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.

Плакаты

1. «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов
2. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Илюхин В.Ф. Дорожная этика. М., 1988.
- 2.Науменко Н.П. Населению о безопасности движения. Воронеж, 1988.
- 3.Организация лектория «Светофор». Белгород, 1982.
- 4.Организация работы школы по профилактике ДДТ. Белгород, 1988.
- 5.Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения. 5-7 кл. М., 1981.
- 6.Правила дорожного движения РФ. М., 2010.
- 7.Примерные тексты бесед по безопасности дорожного движения. Орел, 1996.
- 8.Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. М., 1991.
- 9.Три сигнала светофора. М., 2009.
- 10.У светофора каникул нет. Рекомендации. Барнаул 1991.
- 11.Медико-санитарная подготовка. Учебник для учащихся. М., 1998.
- 12.Основы страхования. Рекомендации райгосстраха. Новый Оскол. 2002.

Интернет ресурсы:

1. <http://xn----6kccsaeozbsgoedln8v.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D0%B4%D0%B4/> - социальная реклама ГИБДД. Рекламные ролики посвященные безопасности дорожного движения;
2. <http://festival.1september.ru/articles/656515/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

3. <http://79.mchs.gov.ru/pressroom/Videoroliki> - официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области;
4. <https://31.mvd.ru/press/recommendation> - официальный сайт управления МВД России по Белгородской области;
5. <http://www.gibdd.ru> – официальный сайт Госавтоинспекции по Белгородской области;
6. <http://avtoexamen.com/load/> - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;

<http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/> - сайт ГАИ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Оценочные материалы по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе «Основы дорожной безопасности»

ТЕОРИЯ

Инструкция к выполнению: Тестовые задания состоят из 10 вопросов

1. Внимательно прочитай задания/ тестовые вопросы
2. Ответь на заданные вопросы.
3. За правильный ответ тестового задания – 3

Максимальное количество баллов за тест– 30.

ПРАКТИКА

Выполнение задания по теме

Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

- Максимальное количество баллов – 70.

Темы	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
	Форма контроля	сроки	Форма контроля	сроки	Форма контроля	сроки
Правила дорожного движения. (тестовые материалы, Папки накопители)	Тестирование, конкурс	май	Тестирование, конкурс	май	Тестирование, конкурс	май
Первая медицинская помощь. (тестовые материалы, Папки накопители)	Тестирование, практическое задание	декабрь	Тестирование, практическое задание	декабрь	Тестирование, практическое задание	декабрь

Контрольно-измерительные материалы:

Билет 1.

1. Какой закон определяет правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации?

- А) Конституция Российской Федерации
- Б) Федеральный закон о безопасности дорожного движения
- В) Правила дорожного движения

2. Когда и кем был принят Федеральный закон о безопасности дорожного движения?

- А) 15 ноября 1995 года Государственной Думой
- Б) 12 января 1993 года Постановлением Совета Министров
- В) 10 ноября 2000 года Министерством внутренних дел РФ

3. Какую ответственность несут нарушители законодательства Российской Федерации по безопасности дорожного движения?

- А) дисциплинарную
- Б) административную
- В) уголовную
- Г) все выше перечисленное

4. С какого возраста нарушитель Федерального закона о безопасности дорожного движения может быть привлечен к административной ответственности?

- А) с 18 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 14 лет.

5. С какого возраста нарушитель Федерального закона о безопасности дорожного движения может быть привлечен к уголовной ответственности?

- А) с 18 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 14 лет

6. Какой документ устанавливает единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации?

- А) Правила дорожного движения
- Б) Кодекс РФ об административной ответственности
- В) Кодекс РФ об уголовной ответственности

Билет 2

1. Кто является участником дорожного движения?

- А) водитель транспортного средства
- Б) пешеход
- В) пассажир
- Г) все вышеперечисленное

2. Что означает термин «остановка»?

- А) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на неопределенное время
- Б) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут и более, если это необходимо для посадки и высадки пассажиров, либо загрузки и разгрузки транспортного средства
- В) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 10 минут и более, если это необходимо для посадки и высадки пассажиров, либо для

загрузки или разгрузки транспортного средства

3. Какой участок дороги не является перекрестком?

- А) место выезда с прилегающих территорий
- Б) место пересечения дорог
- В) место разветвления дорог

4. Тротуар – это:

- А) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном
- Б) элемент дороги, по которому происходит движение пешеходов навстречу транспорту
- В) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и велосипедистов

5. Какое движение установлено для транспортных средств в Российской Федерации:

- А) левостороннее
- Б) правостороннее

6. Как должны двигаться пешеходы при наличии тротуаров и пешеходных дорожек?

- А) по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии, по обочинам
- Б) навстречу движению транспорта, не более 1 метра от края проезжей части

Билет 3.

1. Разрешается ли пешеходам движение по велосипедным дорожкам?

- А) нет
- Б) да

2. Как должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек?

- А) по краю проезжей части, по ходу движения транспортных средств
- Б) по краю проезжей части, навстречу движению транспортных средств

3. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед или передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек, а так же в случае невозможности двигаться по ним?

- А) по ходу движению транспортных средств
- Б) навстречу движению транспортных средств

4. Как разрешается двигаться организованным пешим колоннам?

- А) по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более, чем 4 человека в ряд
- Б) навстречу движению транспортных средств по правой стороне не более, чем 3 человека в ряд

5. Где и когда разрешается водить организованные группы детей?

- А) в светлое время суток, по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам
- Б) в светлое время суток, по тротуарам и пешеходным дорожкам, а в темное время суток и при недостаточной видимости с включенными фонарями

6. Как можно пересекать проезжую часть?

- А) по диагонали перекрестка или под прямым углом к краю проезжей части на

участках с разделительной полосой

Б) по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным

Билет 4.

1. Где можно ожидать маршрутное транспортное средство и такси?

А) на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине

Б) на проезжей части дороги, но не дальше 1 метра от края, если места остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованы приподнятыми посадочными площадками

2. Пассажир обязан:

А) при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности быть пристегнутыми ими

Б) знать расположение в транспортном средстве аптечки, огнетушителя и знака аварийной остановки.

3. Зеленый круглый сигнал светофора:

А) запрещает движение

Б) разрешает движение

4. Зеленый мигающий круглый сигнал светофора обозначает:

А) разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал

Б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении красного сигнала

В) светофор не исправен

5. Желтый круглый сигнал светофора обозначает:

А) запрещает движение

Б) разрешает движение

В) информирует о наличии нерегулируемого перекрестка

6. Желтый мигающий круглый сигнал светофора обозначает:

А) запрещает движение

Б) разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода

В) светофор не исправен

Билет 5.

1. Красный круглый сигнал светофора обозначает:

А) запрещает движение

Б) информирует о предстоящем включении зеленого светофора

В) светофор не исправен

2. Красный мигающий круглый сигнал светофора обозначает:

А) запрещает движение

Б) информирует о предстоящем включении зеленого сигнала

В) светофор не исправен

3. Сочетание красного и желтого круглых сигналов светофора обозначает:

А) светофор не исправен

Б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого

сигнала

4. Светофоры одноцветной сигнализации с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного цвета, расположенные в виде буквы «Т» регулируют движение:

- А) автомобилей и мотоциклов, движущейся по реверсивной полосе
- Б) пешеходов и организованных пеших колонн, движущихся по пешеходной дорожке
- В) трамваев и других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной полосе

5. Круглый бело-лунный мигающий сигнал, расположенный на железнодорожном переезде обозначает:

- А) информирует, что скоро зажжется запрещающий сигнал
- Б) запрещает движение
- В) разрешает движение

6. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, руки вытянуты в стороны или опущены?

- А) со стороны левого и правого бока пешеходам разрешено переходить проезжую часть
- Б) со стороны левого и правого бока движение пешеходов запрещено
- В) движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях

Билет 6.

1. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, руки вытянуты в стороны или опущены?

- А) со стороны груди и спины движение для транспортных средств разрешено
- Б) со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено
- В) со стороны груди и спины разрешен поворот на право

2. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, правая рука вытянута вперед?

- А) переходить проезжую часть за спиной регулировщика разрешено
- Б) переходить проезжую часть за спиной регулировщика запрещено

3. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, рука поднята вверх?

- А) движение пешеходов разрешено
- Б) движение пешеходов запрещено

4. Что должен сделать водитель транспортного средства, если пешеходы переходят проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу?

- А) продолжить движение, пешеход обязан пропустить транспортное средство
- Б) снизить скорость или остановиться перед переходом, чтобы пропустить пешеходов

5. Что обязан сделать водитель транспортного средства на регулируемом пешеходном

переходе при включении разрешающего сигнала светофора?

- А) начать движение
- Б) дать возможность пешеходам закончить переход проезжей части
- В) подать звуковой сигнал и начать движение

6. Со скольких лет можно обучать вождению на автомобиле?

- А) с 14 лет
- Б) с 15 лет
- В) с 16 лет

Билет 7.

1. Со скольких лет можно обучать вождению на мотоцикле?

- А) с 14 лет
- Б) с 15 лет
- В) с 16 лет

2. При перевозке детей на автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном должны быть установлены опознавательные знаки:

- А) «Дети»
- Б) «Внимание, дети»
- В) «Перевозка детей»

3. Разрешается ли перевозка детей до 12 лет на переднем сиденье автомобиля?

- А) не разрешается
- Б) разрешается, при наличии специального детского удерживающего устройства

4. Разрешается ли перевозка детей до 12 лет на заднем сиденье мотоцикла?

- А) разрешается
- Б) не разрешается
- В) разрешается, если ребенок в мотошлеме

5. Управлять велосипедам по дорогам разрешается лицам не моложе:

- А) 12 лет
- Б) 13 лет
- В) 14 лет

6. Управлять мопедом на дорогах разрешается лицам не моложе:

- А) 14 лет
- Б) 15 лет
- В) 16 лет

Билет 8.

1. Какой сигнал торможения подается велосипедистом?

- А) звуковой сигнал
- Б) поднятая вверх левая или правая рука

2. Какой жест велосипедиста соответствует сигналу левого поворота (разворота)?
- А) вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх
 - Б) вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх
3. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде или мопеде?
- А) разрешается, если велосипед или мопед оборудован дополнительным сиденьем с надежными подножками
 - Б) запрещается, кроме ребенка в возрасте до 7 лет, на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками
4. Какой дорожный знак должен быть установлен на участке дороги вблизи детского учреждения?
- А) «Дети»
 - Б) «Внимание, дети»
 - В) «Осторожно, дети»
5. С какими неисправностями разрешается эксплуатация велосипеда?
- А) неисправны тормоза
 - Б) неисправен руль
 - В) неисправны педали
6. Какими световозвращателями и фонарями (или фарой) должен быть оборудован велосипед?
- А) спереди красного цвета, сзади белого цвета, с каждой стороны оранжевого цвета
 - Б) спереди белого цвета, сзади красного цвета, с каждой стороны оранжевого или красного цвета
 - В) спереди белого цвета, сзади оранжевого цвета, с каждой стороны белого цвета

Билет 9.

1. Сколько групп дорожных знаков Вы знаете?
- А) 9
 - Б) 7
 - В) 8
2. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения, инспектор ДПС имеет право:
- А) предупредить водителя
 - Б) оштрафовать водителя
 - В) применить любую из этих санкций
3. Пешеход переходит дорогу в неположенном месте, сотрудник ГИБДД не имеет права.

- А) остановить и предупредить его
- Б) оштрафовать нарушителя
- В) арестовать нарушителя

4. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- А) оштрафовать
- Б) посадить в тюрьму

5. Имеет ли право водитель мопеда проезжать на этот знак («Движение механических транспортных средств запрещено»)?

- А) имеет право
- Б) не имеет право

6. Разрешается ли движение на велосипедах по дороге, обозначенной знаком «Автомост».

- А) не разрешается
- Б) разрешается не далее метра от правого края проезжей части

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Характеристика деятельности			Использование ЭОР и ЦОР	Дата проведения занятий	
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть /форма организации деятельности	Воспитательная работа		По плану	Фактически
Раздел 1. «Юные инспектора движения»							
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входное тестирование.	Изучают основные цели и задачи отрядов ЮИД Проходят вводный инструктаж обучающихся по соблюдению правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий. Изучают взаимодействие ОГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения. Определить уровень подготовки обучающихся.	Знакомство с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и тренировки Решение тестовых задач.	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды).	Видеофильм «Мы - ЮИДовцы» Презентация, карточки с заданиями.	10.09 03.12 04.03	
Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения»							
2.1.	Дорожные опасности нашего города (населенного пункта).	Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если	Составление индивидуальных маршрутов	Социализировать личность подростка через	Презентация, плакаты Видеофильм,	17.09 10.12 11.03	

	<p>Дорожно-транспортные происшествия. Остановочный путь и скорость автомобиля. Световозвращательные элементы.</p>	<p>бы не было правил дорожного движения?» Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам). Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Круглый стол «Что такое ДТП, их основные причины? ДТП с участием детей». Для чего нужны световозвращающие элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ</p>	<p>безопасного движения в школу. Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ. Использование пособия «Дорожные ловушки» Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, оказать пострадавшим ПМП). Моделирование дорожных ситуаций.</p>	<p>включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>иллюстрированные материалы, статистика ДТП в регионе в том числе с участием детей.</p>		
2.2.	<p>Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. Перевозка пассажиров.</p>	<p>Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли машина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».</p>	<p>Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о</p>	<p>Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. Воспитать у обучающихся</p>	<p>Электронное пособие по курсу ОБЖ «Безопасность на улицах и дорогах» . Видеофильм «Безопасность пассажиров».</p>	24.09 17.12 18.03	

		Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем». Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мокике. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.	правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Обучающиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. Моделирование ситуаций	дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.			
2.3.	Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	Что такое перекрёсток? Типы перекрёстков. Какие перекрестки называют нерегулируемыми? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие дорожные знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета. Границы перекрестков.	Разбор конкретных ситуаций с использованием макета «Нерегулируемый перекресток» Отработка практических навыков перехода проезжей части на перекрёстке возле школы Социально – образовательный проект «Правила поведения пешехода на	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитывать	Презентация, плакаты, видеоролик Презентация, таблицы, плакаты, макет светофора.	01.10 24.12 25.03	

		<p>Обозначение пешеходного перехода на перекрёстке. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрёстке.</p> <p>Беседа об истории создания светофора, первых светофорах в нашей стране, их разновидностях.</p> <p>Светофоры для пешеходов.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулируемом перекрёстке.</p> <p>Беседа об особенностях проезда перекрестков на велосипеде и применении для регулирования движения велосипедов специального светофора, снабженного табличкой с велосипедом.</p>	<p>нерегулируе-мом перекрестке».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о светофоре?»</p> <p>Тренировоч-ные упражнения на макете светофора.</p> <p>Разбор конкретных ситуации с использовани-ем макета «Регулируе-мый перекресток».</p> <p>Конкурс «Автогородок».</p>	<p>чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.</p> <p>Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p>			
2.4.	Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения	<p>Особенности устройства велосипеда.</p> <p>Особенности назначения основных частей велосипеда.</p>	<p>Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.</p> <p>Учебно-</p>	<p>Воспитать у обучающихся дисциплиниро-ванность и ответственность</p>	<p>Презентация, плакаты, оборудование автогородка, оборудования</p>	<p>08.10</p> <p>31.12</p> <p>01.04</p>	

	<p>велосипеда. Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке.</p>	<p>Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Изучение положения конкурса «Фигурное вождение велосипеда». Изучение препятствий для фигурного вождения велосипеда: круг, восьмерка, узкий проезд, слалом, перестроение с одной полосы движения на другую, прямая дорожка, проезд под перекладиной, жёлоб, наклонная доска, прицельное торможение, качели, езда по квадрату, перенос предмета, S-образная дорога</p>	<p>тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного падения. Изготовление препятствий для фигурного вождения велосипеда Тренинг по безопасному вождению велосипеда. Учебно-тренировочное занятие. Конкурс «Фигурное вождение велосипеда».</p>	<p>за свои действия на дороге Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.</p>	<p>для фигурного вождения</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

2.5.	<p>Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. Особенности устройства велосипеда. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.</p>	<p>Основные требования к велосипедистам при движении в населенном пункте и вне населенного пункта. Знаки дорожного движения, регулирующие данное движение. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда. Беседа по безопасному вождению на велосипеде на автоплощадке. Разбор основных ошибок, совершаемых велосипедистами.</p>	<p>Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного вождения в населенном пункте и вне его. Разбор конкретных ситуаций с использованием макетов перекрестков и улиц города. Маневрирование на велосипеде. Подбор велосипеда для определенных условий. Разборка сборки узлов и агрегатов Учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>Воспитание культуры безопасного поведения на дороге. Получают знания о устойчивости велосипеда. Определяют технические характеристики велосипедов, отдельных узлов и агрегатов Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.</p>	<p>Плакаты Оборудование автогородка</p>	<p>15.10.24 14.01.25 08.04</p>	
------	--	--	---	--	---	--	--

2.6.	<p>Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Порядок движения группы велосипедистов.</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.</p>	<p>Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, оказать пострадавшим ПМП). Особенности движения велосипедистов в группе. Отработка сигналов. Правила построения в колонне. Распределение обязанностей.</p>	<p>Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Изучают правила движения в колонне, осваивают навыки движения в группе на проезжей части. Отрабатывают сигналы.</p>	<p>Видеоролики (материалы УГИБДД)</p>	<p>22.10 21.01 15.04</p>	
2.7.	<p>Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.</p>	<p>Виды ответственности за нарушение ПДД. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов, водителей транспортных средств. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД Проверка исправности и</p>	<p>Знакомство с правилами ДД и вида ответственности за их нарушение, а также статистика нарушений в области. Учебно-тренировочное занятие. Освоение</p>	<p>Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах. Освоение приемов профилактических и ремонтных</p>	<p>Презентация, видеоролик, брошюры административного и уголовного Кодекса РФ. Макет велосипеда, ремонтный набор</p>	<p>29.10 28.01 22.04</p>	

		<p>работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. «Сезонные» работы с элементами велосипеда.</p> <p>Основные виды и правила ремонтных работ в мастерской и в полевых условиях.</p> <p>Состав ремонтного набора велосипедистам и.</p>	<p>приемам проведения профилактических работ с элементами велосипеда.</p> <p>Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам проведения ремонтных работ в бытовых и полевых условиях.</p>	<p>работ велосипеда.</p>			
Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»							
3.1.	<p>Состав и назначение автомобильной аптечки.</p> <p>Классификация возможных травм.</p>	<p>Состав и назначение аптечки.</p> <p>Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.</p> <p>Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.</p>	<p>Решение билетов категорий «А» и «В». Моделирование дорожных ситуаций. Изучение состава аптечки.</p>	<p>Ознакомить с комплектованием аптечки средствами оказания первой помощи.</p> <p>Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений.</p> <p>Научатся пользоваться перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами из</p>	<p>Автомобильная аптечка, брошюры билетов категории «А» и «В»</p>	<p>05.11</p> <p>04.02</p> <p>29.04</p>	

				автомобильной аптечки.			
3.2.	Оказание ПМП при ушибах и кровотечениях	Оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Способы и приемы остановки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого положения поврежденной конечности.	Моделирование дорожных ситуаций. Наложение повязок и шин. Моделирование дорожных ситуаций. Наложение жгута, повязок.	Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах. Обучаются способам и приемам наложения жгута, повязок, для остановки кровотечения	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»	12.11 11.02 06.05	
3.3.	Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	Открытые и закрытые переломы верхних и нижних конечностей. Признаки переломов	Моделирование дорожных ситуаций. Практически	Узнают особенности открытых и закрытых	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка,	19.11 18.02 13.05	

		<p>верхних и нижних конечностей. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей.</p> <p>Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма.</p>	<p>тренируются в наложении шин и переноске пострадавших при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей.</p>	<p>переломов верхних и нижних конечностей, способы наложения шин и переноски пострадавших.</p>	<p>видеофильм - «Оказание ПМП»</p>		
Раздел 4. Итоговое тестирование							
4.1.	<p>Основы обеспечения безопасности дорожного движения.</p>	<p>Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.</p>	<p>Решение тестовых заданий.</p>	<p>Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.</p>	<p>Презентация, карточки с заданиями</p>	<p>26.11 25.02 20.05</p>	