

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области»

*Утверждаю:
Директор муниципального
образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Станция юных техников
Новооскольского района Белгородской
области»*

_____ *В.А. Майборода*
« _____ » _____ 20 ____ г.

Образовательная модифицированная программа « _____ »

(на 3 года)

*Автор: педагог дополнительного
образования Ф.И.О.*

г. Новый Оскол, 2015 г.

Образовательная программа: (название программы)

Автор программы: _____

Фамилия Имя Отчество

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
муниципального образовательного учреждения дополнительного
образования детей «Станция юных техников Новооскольского района
Белгородской области»

от « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Председатель _____
подпись

_____ Ф.И.О.

Программа пересматривалась
на заседании педагогического совета _____

(дата, № протокола)

Пояснительная записка

1. введение, характеристика направления и направления деятельности;
2. классификация образовательной программы (См. Приложение №1);
3. актуальность;
4. особенности программы и педагогическая целесообразность;
5. цель;
6. задачи (См. Приложение №2);
7. принципы обучения (См. Приложение №3);
8. использование элементов педагогических образовательных технологий;
9. возрастные особенности детей;
10. организация образовательного процесса;
11. ресурсное обеспечение программы;
12. проверка результативности;
13. прогнозируемые результаты: обучающийся должен знать (по годам обучения);
14. прогнозируемые результаты: обучающийся должен уметь (по годам обучения).

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Года обучения		
		1 год	2 год	3 год
1.	Организационное занятие	4	2	2
2.	Работа с природным материалом	12	20	
3.	Работа с бумагой	100	125	90
4.	Работа с конструктором	4	20	
5.	Работа с тканью	10	14	15
6.	Работа с вторичным сырьём			60
7.	Творческая мастерская к праздничным датам	4	15	11
8.	Народные промыслы			16
9.	Экскурсии	8	18	20
10.	Заключительное занятие	2	2	2
Итого:		144	216	216

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<i>Организационное занятие</i>	4	4	
1.1.	Знакомство с обучающимися	2	2	
1.2.	Правила Техники безопасности	2	2	
2.	<i>Работа с природным материалом</i>	12	4	8
2.1.	«Кладовая природы» (сбор природного материала)	2	1	1
2.2.	Изготовление гербария	4	1	3
2.3.	Композиция из листьев	6	1	5
3.	<i>Работа с бумагой</i>	100	14	86
3.1.	Начальная геометрия	36	4	32
3.2.	На пороге Новый год	16	4	12
3.3.	Шаблон и трафарет - наши друзья	16	2	14
3.4.	Плавающие модели	11	2	9
3.5.	Игрушки из бумаги	21	2	19
4.	<i>Работа с конструктором</i>	4		4
4.1.	Пазлы	2		2
4.2.	Мозаика	2		2
5.	<i>Работа с тканью</i>	10	2	8
5.1.	Поделка по шаблону	4	1	3
5.2.	Аппликация	6	1	5
6.	<i>Творческая мастерская к праздничным датам</i>	4	1	3
6.1.	Праздничная открытка для мамы	2		2
6.2.	Изготовление сувениров для ветеранов	2	1	1
7.	<i>Экскурсии</i>	8	1	7
8.	<i>Заключительное занятие «Чему мы научились»</i>	2	1	1
Всего:		144	27	117

Содержание программы (1 год обучения)

1. Организационное занятие

1.1. Знакомство с обучающимися

Теоретические знания:

Порядок и содержание работы кружка. Правила поведения во время обучения. Показ образцов готовых моделей.

Форма проведения (См. Приложение №4): вводное учебное занятие.

1.2. Правила Техники безопасности

Теоретические знания:

Правила безопасной работы с ножницами, шилом, пластилином, клеем. Беседа «Техника в жизни людей».

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

2. Работа с природным материалом

2.1. «Кладовая природы» (сбор природного материала)

Теоретические знания:

Беседа «осенние краски природы». Способы засушивания природных материалов (песок, пресс, сушка утюгом).

Практическая работа:

Экскурсия на природу, сбор листьев, цветов, шишек, жёлудей и т.д. Сортировка, засушивание природного материала.

Форма проведения: практикум.

Методическое обеспечение

Для реализации данной образовательной программы необходимо определенное методическое обеспечение.

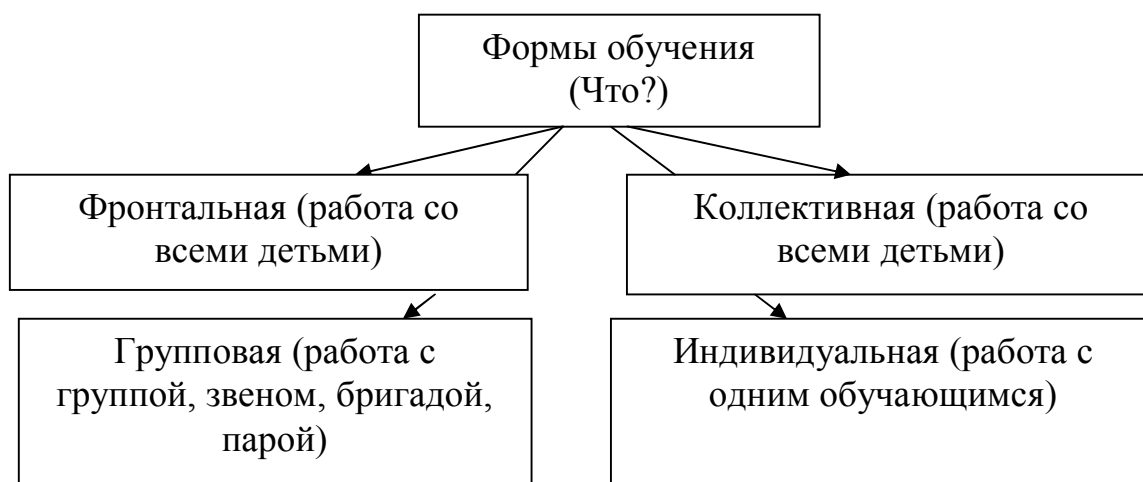
Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (для 1 года обучения) и по 3 часа (для 2 и 3 годов обучения). Учебное помещение находится в МОУ СОШ № 46 г. Белгорода и соответствует требованиям СанПиНа.

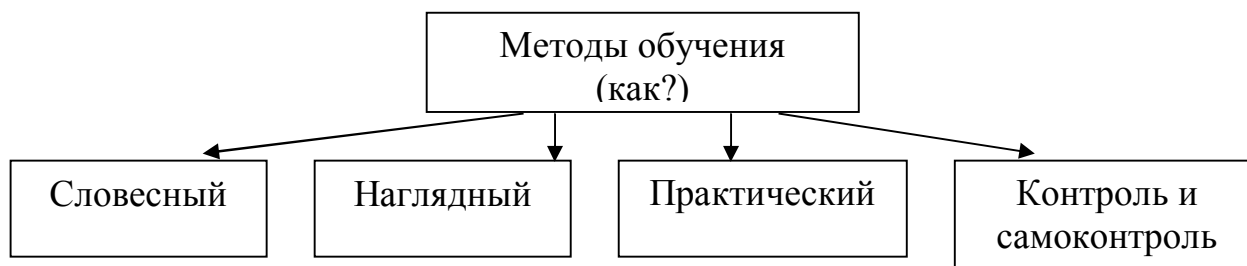
Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии у детей проводятся занятия, на которых они делают поделки по собственному замыслу, на основании приобретенных знаний и навыков. Большинство учебных занятий проводится в форме игр, бесед, выставок, тематических праздников.

Формы и методы обучения



Формы проведения учебного занятия:

- Комбинированный.
- Ознакомление с новым материалом.
- Закрепление и повторение.
- Обобщение и систематизация.
- Закрепление умений и навыков.
- Проверка знаний.



Оборудование и инструменты:

- ножницы;
- игла;
- шило;
- выжигатель.

Материалы:

- линейка;
- карандаш;
- акварельные краски;
- гуашь;
- пластилин;
- клей ПВА;
- картон;
- цветная бумага;
- ткань;
- пластик;
- фанера.

Дидактический раздаточный материал

В качестве дидактического раздаточного материала используется:

- шаблон (автомобиль, самолёт, животные, человек);
- трафарет (листья, цветы, животные);
- технологическая карта (тема «оригами»);
- образец поделок, выполненный педагогом (по всем темам программы);
- книги (см. Список литературы).

Методическая работа педагога

Одно из направлений деятельности – оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам учреждений дополнительного образования и педагогам школ в форме:

- консультации (темы);
- практическая помощь при подготовке и проведении общешкольных мероприятий (название);
- разработка методических рекомендаций (темы);
- проведение открытых занятий и мероприятий (темы);
- доклады на педагогическом совете учреждения и областном семинаре (по каким вопросам, темы);
- беседы для детей и родителей (по каким вопросам, темы).

Список литературы для педагога

Список литературы для детей

Список литературы для родителей

Классификация образовательных программ

Типовая	Модифицированная	Экспериментальная	Авторская
---------	------------------	-------------------	-----------

➤ По формам организации содержания и процесса

Комплексная	Интегрированная (межпредметная)	Модульная	Сквозная (через все объединения)
-------------	------------------------------------	-----------	-------------------------------------

➤ По признаку «общие и профессиональные» (Д.Н. Попов)

Общеразвивающая	Специализированная	Профессионально- ориентированная
-----------------	--------------------	-------------------------------------

➤ По цели обучения (Л.Г.Логинов)

Познавательная	Научно- исследовательская ориентация	Социальная адаптация	досуговая
Спортивно- оздоровительная	Развивающая художественную одарённость	Профессионально -прикладная	

Задачи обучения

Образовательная

- (организовать деятельность) способствовать формированию (созданию, выявлению, реализации, расширению, совершенствованию, изучение, обеспечение) устойчивых представлений (опыта, условий, кругозора, способов взаимодействия, истории создания)

Развивающая

- начать (продолжить) работу по развитию (совершенствование, освоение, усвоение, выявление, реализация, обучение, определение, организация деятельности) творческих способностей (умений, склонностей, способностей, технологии, задатков, потребностей, творческого подхода) интегрировать (применять, создавать, решать, определять, проектировать, моделировать, классифицировать, конструировать, овладения) прием (технику)

Воспитательная

- воспитание (развитие, ориентация, подготовка, пробуждение, понимание, повышение, стимулирование) любви (уважения, восприятия, заинтересованности, интереса, культуры мышления, понимания, разносторонней личности, коллективизма, традиций)

Принципы обучения

1. сознательности;
2. активности;
3. наглядности;
4. систематичности;
5. последовательности;
6. прочности;
7. доступности;
8. связи теории с практикой;
9. связь техники с практикой;
10. прикладной направленности;
11. преемственности;
12. единства группового и индивидуального обучения;
13. соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
14. творческой активности;
15. продуктивности.

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)
(Третьяков, Шамова, Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы)
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности
5. Систематизация и обобщение знаний
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)
(Третьяков, Шамова)

- 1 – 6 +
7. Учебное занятие повторения изученного материала
 8. Комбинированное учебное занятие

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)
(Г.К.Селевко)

1. Вводное учебное занятие
2. Учебное занятие изучения нового материала
3. Учебное занятие закрепления изученного материала
4. Учебное занятие применения знаний и умений
5. Учебное занятие проверки и коррекции знаний и умений
6. Смешанное, или комбинированное учебное занятие

Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения
(Г.К.Селевко)

1. Беседа
2. Лекция
3. Экскурсия
4. Видео-занятие
5. Самостоятельная работа обучающихся
6. Лабораторная работа обучающихся
7. Практическая работа обучающихся
8. Сочетание различных форм учебных занятий
9. Нетрадиционные