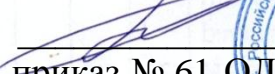


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников  
Новооскольского района Белгородской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2020 г  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУДО  
«Станция юных техников  
Новооскольского района Белгородской  
области»

  
Майборода В.А.  
приказ № 61-ОД  
от 31.08.2020 г



## Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы

### **«ЛЕГО – конструирование»**

(социально-педагогическая направленность)

для детей 6-7 лет

*2 год обучения* (группы №1 и №5 )

Автор-составитель: педагог  
дополнительного образования  
Кадакова Марина Анатольевна

Новый Оскол, 2020

Уровень: стартовый

Направленность: социально-педагогическая

Автор-составитель: Кадакова Марина Анатольевна

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ЛЕГО – конструирование» рассмотрена на заседании Педагогического совета программа на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - программа) 2 года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ЛЕГО – конструирование»

#### **Цели и задачи**

**Цель** развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством легоконструкторов. Формирование интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, технических способностей, конструкторских умений и навыков, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

#### **Задачи:**

- Развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
- Развивать операции логического мышления,
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
- Развивать мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве;
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- Развитие кругозора и культуры;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит и способствует развитию одарённости.

#### **Формы и режим занятий**

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации, Уставом МБУ ДО СЮТ.

Занятия по программе составляют 2 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 1 часу). Продолжительность 1 академического часа составляет – 30 минут. Наполняемость одной группы 10 человек. Занятия проводятся в форме учебных занятий со сменной деятельностью и динамическими паузами. Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и умений.

Содержание и материал программы предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность для основания содержания программы и соответствует «Стартовому уровню сложности».

### **Формы проведения занятий**

Обучающимся предлагаются различные варианты усвоения знаний: занятие-демонстрация; занятие-игра; занятие-конкурс; занятие-соревнование; беседы; экскурсии; выставки.

Учебное занятие строится в следующей последовательности:

- *приветствие*,
- *игровые упражнения для формирования пространственного мышления*;
- *непосредственное конструирование*;
- *рефлексия*: Получение обратной связи. Выводы «Скажите о том, что сделано», «Что вызвало сложность», «Что вы сделали, чтобы решить возникающие затруднения», «Какие чувства вас переполняют сейчас».

Рефлексия начинается с концентрации детей на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе и в результате деятельности.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Результатом реализации программы будет:

- ✓ у дошкольников появиться интерес к конструктивной деятельности
- ✓ развить познавательных психических процессов: памяти, логики, творческое и пространственное мышление, воображение.
- ✓ Развитие речи, коммуникативной компетентности дошкольников и социализации.
- ✓ Развитие личностных качеств: дети стали активны, эмоциональны, инициативны, любознательны и самостоятельны.
- ✓ Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- ✓ Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. Уверенно строит простые модели или здание по схеме и без инструкции.
- ✓ Расширение кругозора, имеет представления о городе и его инфраструктуре; типы зданий (жилых, офисы, одноэтажные, многоэтажные небоскребы), фермы (Сад, огород и домашних животных), знаком с некоторыми странами и их жителями, расширены представления о железнодорожном, воздушном и водном транспорте, их особенностях и др.. Проявляет интерес к традициям и региональным особенностям своей малой родины и своей страны.

Занятия по ЛЕГО-конструированию помогут дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей сложится единое и целостное представление о предметном и социальном мире. В план занятий включены такие темы, как «Животные», «Городские и сельские постройки», «Предметы мебели», «Игрушки», «Транспорт», «Корабли осваивают Вселенную», «Путешествие в сказку» и другие. В дни календарных праздников в уголке детского творчества организуются тематические выставки, в которых неизменно представлены работы детей, посещающих дополнительные занятия по ЛЕГО-конструированию.

### **Основные требования к подготовке**

По итогам обучения по Программе обучающиеся должны:

- иметь представление об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах;
- различать признаки предметов;
- понимать, что такое симметрия и уметь чередовать цвет в своих постройках;
- различать и называть детали лего-конструктора, отбирать нужные детали для конструирования;
- изменять пространственное положение объекта и его частей.
- конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры, по заданной схеме.

- владеть обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, убиение лишнего и др.)
- скреплять лего детали разнообразными способами.
- различать геометрические формы их цвет, форму, расположение в пространстве (мозаика)
- различать геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения, уметь объединять фигуры по цвету и форме.
- передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора лего
- строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла будущего конструирования, отбор материала и способов конструирования)
- работать в коллективе и паре..
- рассказать о своей постройке.
- следовать инструкции педагога.

**Формы подведения итогов реализации рабочей программы:**

- конкурс детских построек на базе детского сада
- совместная проектная деятельность детей и родителей
- совместная проектная деятельность детей и воспитателей

**Формы оценки результатов**

- систематические наблюдения за обучающимся в течение учебного года;
- итоговые занятия по разделам;
- итоговые, тематические выставки по разделам;
- контрольные задания;
- беседы;
- смотр знаний, умений, навыков.

**Данная программа направлена на:**

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом

**Учебно-тематический план**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в образовательную программу	3	3	6
2.	Базовые постройки		5	5
3.	Пространственные модели			
3.1	Растения	2	6	8
3.2.	Животные	4	22	26
3.3.	Предметы мебели	1	5	6
3.4.	Транспорт	1	7	8

4.	Тематические постройки			
4.1.	Архитектура	1	5	6
4.2.	В гостях у сказки		4	4
4.3.	Путешествие в космос.	1	4	5
5	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	12	63	75

Годовой календарный учебный график  
ДО(О)П «ЛЕГО – конструирование»  
2 год обучения

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31.05.2021 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 38 недель (75 часов)

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий	Дни недели	Время проведения занятий
1	Четверг	15.50-16.20	Пятница	15.50-16.20
5	Четверг	16.30-17.00	Пятница	16.30-17.00

**Календарно – тематический план**

№	Дата проведения	Тема занятий	Кол. часов	Форма занятий	Форма контроля
<b>Раздел 1: «Введение в образовательную программу»</b>					
1	03.09	История конструкторов Лего. Знакомство с деталями конструктора Лего. Правила безопасной работы.	1	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.	блиц-опрос.
2	04.09	Свойства и принцип соединения деталей (кирпичиков). Цветовая гамма.	1		анализ готовых изделий
3	10.09	Основные строительные детали (полукуб, кирпичик, брусок, овал).	1		
4	11.09	Состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.	1		
5	17.09	Правила чередования элементов конструктора.	1		
6	18.09	Мозаика, орнамент по схеме и под диктовку.	1		
<b>Раздел 2 : «Базовые постройки»</b>					
7	24.09	Геометрические фигуры из	1	изучение и	Выставка и

		Лего: кубик		первичное закрепление новых знаний и способов действий. Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	самооценка выполнена поделки
8	25.09	Геометрические фигуры из Лего: прямоугольник	1		
9	01.10	Геометрические фигуры из Лего :Лесенка	1		
10	02.10	Геометрические фигуры из Лего : Башенки	1		
11	08.10	Тортик из определённого количества деталей.	1		
<b>Раздел 3: «Пространственные модели»</b>					
12	09.10	Понятие о плоских и объёмных фигурах, замкнутости пространства.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
13	15.10	Сочетание фигур конструктора по форме.	1		
14	16.10	Изготовление объёмных поделок : цветок из квадратных и прямоугольных деталей.	1	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполнена поделки
15	22.10	Изготовление объёмных поделок : травка из квадратных и прямоугольных деталей.	1		
16	23.10	Изготовление объёмных поделок :грибы из квадратных и прямоугольных деталей.	1		
17	29.10	Изготовление объёмных поделок : ёлочка из квадратных и прямоугольных деталей.	1		
18	30.10	Изготовление объёмных поделок :дерево из квадратных и прямоугольных деталей.	1		
19	05.11	Изготовление объёмных поделок : кустарник из квадратных и прямоугольных деталей.	1		
20	06.11	Знакомство с домашними животными и их детенышами. Понятия: ферма - зоопарк.	1		
21	12.11	Изготовление объёмных поделок: кошка.	1	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполнена поделки
22	13.11	Изготовление объёмных поделок: собачка.	1		
23	19.11	Изготовление объёмных поделок: корова.	1		
24	20.11	Изготовление объёмных поделок: лошадь.	1		
25	26.11	Изготовление объёмных поделок: поросенок.	1		
26	27.11	Изготовление объёмных поделок: кролик.	1		
27	03.12	Понятие о диких животных	1	рассказ,	Наблюдение

		наших лесов .		беседа, мастер-класс, показ .	ие, блиц- опрос.
28	04.12	Изготовление объемных поделок: олень.	1	изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненой поделки
29	10.12	Изготовление объемных поделок: волк.	1		
30	11.12	Изготовление объемных поделок: птичка.	1		
31	17.12	Изготовление объемных поделок: лиса.	1		
32	18.12	Изготовление объемных поделок: медведь.	1		
33	24.12	Изготовление объемных поделок: заяц.	1		
34	25.12	Изготовление объемных поделок: белочка.	1		
35	31.12	Изготовление объемных поделок: ежик.	1		
36	14.01	Изготовление объемных поделок: енот.	1		
37	15.01	Понятие о животных жарких стран.	1		
38	21.01	Изготовление объемных поделок: черепаха.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненой поделки
39	22.01	Изготовление объемных поделок: жираф.	1		
40	28.01	Изготовление объемных поделок: жираф.	1		
41	29.01	Изготовление объемных поделок: крокодил.	1		
42	04.02	Понятие о водном мире.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
43	05.02	Изготовление объемных поделок: водоросли.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненой поделки
44	11.02	Изготовление объемных поделок: акула.	1		
45	12.02	Изготовление объемных поделок: морская звезда.	1		
46	18.02	Предметы мебели, их место расположения.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
47	19.02	Изготовление объемных поделок: шкаф.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненой поделки
48	25.02	Изготовление объемных поделок: кровать.	1		



49	26.02	Изготовление объемных поделок: диван и кресло.	1	кой карте	й поделки
50	04.03	Изготовление объемных поделок: стол и стул.	1		
51	05.03	Изготовление объемных поделок: кухня.	1		
52	11.03	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, железнодорожный. Основные узлы транспортных средств, их форма.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
53	12.03	Изготовление объемных поделок – кораблик.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненных поделок
54	18.03	Изготовление объемных поделок – самолёт.	1		
55	19.03	Изготовление объемных поделок – вертолет.	1		
56	25.03	Изготовление объемных поделок – машинка.	1		
57	26.03	Изготовление объемных поделок -автобус .	1		
58	01.04	Изготовление объемных поделок –поезд.	1		
59	02.04	Изготовление объемных поделок – грузовик.	1		
<b>Раздел 4: «Тематические постройки»</b>					
60	08.04	Пространственное ориентирование (сзади, спереди, сбоку, слева, ближе, дальше). Сочетание цветов реального предмета и при конструировании.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
61	09.04	Изготовление объемных поделок - домик.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненных поделок
62	15.04	Изготовление объемных поделок - многоквартирный дом.	1		
63	16.04	Изготовление объемных поделок - многоэтажный дом	1		
64	22.04	Изготовление объемных поделок - мой детский сад	1		
65	23.04	Изготовление объемных поделок - заборчик.	1		
66	29.04	Изготовление объемных поделок: Избушка Бабы Яги.	1		
67	30.04	Изготовление объемных поделок: сказочный замок.	1		
68	06.05	Изготовление объемных поделок - Заюшкина избушка.	1		
69	07.05	Изготовление объемных поделок -Теремок	1		

70	13.05	Планеты и звёзды.	1	рассказ, беседа, мастер-класс, показ .	Наблюдение, блиц-опрос.
71	14.05	Изготовление объемных поделок: Космонавты.	1	Демонстрация , выполнение изделия по технологической карте	Выставка и самооценка выполненных поделок
72	20.05	Изготовление объемных поделок: Космическая техника.	1		
73	21.05	Изготовление объемных поделок: Ракета	1		
74	27.05	Изготовление объемных поделок: Летающая тарелка.	1		
75	28.05	Итоговое занятие. Конструирование по замыслу.	1		
<b>Итого:</b>			75		

### **Формы и методы обучения**

В работе по Программы используются *формы проведения учебного занятия*, классифицируемые по основной дидактической цели (Третьяков, Шамова, Давыденко).

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.
7. Учебное занятие повторения изученного материала.
8. Комбинированное учебное занятие.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, контроль и самоконтроль

### **Материально-техническое обеспечение**

- Конструкторы Lego
- схемы, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, игрушки.

### *Проверка результативности*

Основным показателем результативности обучения по данной программе является участие обучающихся в соревнованиях различного уровня: внутрикружковых, областных и всероссийских.

В течение учебного года *проводится промежуточный контроль знаний*

В форме:

- итоговые занятия по разделам;
- итоговые, тематические выставки по разделам;
- контрольные задания;
- беседы;
- смотр знаний, умений, навыков;
- тематические праздники.

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, её дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребёнком максимального творческого и личностного развития предусмотрена аттестация обучающихся.

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной образовательной программе проводятся **три вида контроля**:

*Входной* (начало учебного года) – беседы с родителями, педагогическое наблюдение, собеседование и т.д.; используется для зачисления в состав обучающихся вновь пришедших в группу детей не обучающихся на Базовом уровне.

*Промежуточный* (в течение учебного года) – промежуточная аттестация - проверка теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

- систематические наблюдения за воспитанниками в течение учебного года;
- итоговые занятия по разделам;
- итоговые, тематические выставки по разделам;
- контрольные задания, тестирование;
- беседы.

*Итоговый*: итоговая аттестация проводится в конце года и является обязательной.

- Контрольные вопросы;
- Контрольное задание;
- участие в соревнованиях.

Данные виды контроля позволяют определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям и педагогу увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе.

### **СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2. Мамрова В. Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014.- 27 с.
3. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М. : Сфера, 2011. – 243 с.
4. Конструирование и худож.труд в дет.саду Куцакова Л.В.
5. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет Кайе В.А.
6. Конструирование в детском саду. Старшая группа (конспекты) Лыкова И.А.
7. Конструируем в летний период. Старшая группа
8. Конструируем в весенний период. Старшая группа
9. Конструируем в зимний период. Старшая группа
10. Конструируем в осенний период. Старшая группа

Информационные источники

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

**Диагностический инструментарий для изучения эффективности реализации программы «LEGO-конструирование».**

Что изучается	Дидактические игры, вопросы, упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень познавательной активности	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий.  2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко.  1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.
Уровень развития произвольного слухового запоминания (объем кратковременной памяти)	Упражнение «Запомни и назови»	Инструкция. Я назову тебе слова, внимательно их послушай и запомни: <i>дым, туча, юбка, стул, карандаш, дождь, соль.</i>  Назови слова, которые ты запомнил	3 балла - ребенок с первого раза запомнил 4 слова.  2 балла - ребенок с первого раза запомнил 3 слова.  1 балла - ребенок запомнил меньше трех слов.
Уровень произвольного внимания, работоспособности	Наблюдение за ребенком во время занятия	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен.  2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия.

			1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности
Уровень владения детьми обобщающими понятиями, умение выделять лишнее	Игры «Четвертый лишний», «Назови одним словом». <i>Материалы</i> : картинки с изображением фруктов, животных леса, куклы, кастрюли	Педагог выкладывает перед ребенком картинки: <i>яблоко, банан, лимон, кукла; медведь, заяц, лиса, кастрюля</i> и предлагает убрать лишние. Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением животных, затем фруктов и предлагает назвать каждую группу картинок одним словом	3 балла - ребенок исключает лишнее, мотивирует свой выбор, называет обобщающие слова. 2 балла - ребенок исключает лишнее, может мотивировать свой выбор; перечисляет предметы на картинках, не называет их обобщающим словом, но показывает предметы, относящиеся к животным, фруктам. 1 балл - ребенок затрудняется найти лишнюю картинку; не знает обобщающих слов, не может показать фрукты, животных на картинках
Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Наблюдения за деятельностью детей во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.

Высокий уровень - 12-15 баллов; средний уровень - 8-10 баллов; низкий уровень - 4-5 баллов

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

1 полугодие/ конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень познавательной активности	Уровень развития произвольного слухового запоминания (объем кратковременной памяти)	Уровень произвольного внимания, работоспособности	Уровень владения обобщающими понятиями, умение выделять лишнее	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8
1							