

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников
Новооскольского района Белгородской области»

Согласовано:
На заседании педагогического совета
Протокол №1 «21»августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО СЮТ
В.А. Майборода

Приказ № 68-ОД
от «21»августа 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«ЛЕГО – конструирование»

социально-педагогической направленности

*Срок реализации 2 года
Возраст обучающихся 5 - 7 лет*

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Кадакова Марина Анатольевна

Новый Оскол, 2019

Пояснительная записка

Введение

Дошкольное детство – это возраст игры. Дети, играя, не только познают мир, но и выражают к нему своё отношение. В педагогике Лего-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Лего здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Особое значение имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Конструктор LEGO – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки. ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников.

ЛЕГО-конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески.

Направленность программы

<i>Тип</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<i>Направленность</i>	социально-педагогическая
<i>Основные виды деятельности</i>	Конструирование , начальное техническое творчество
<i>Название</i>	«LEGO-конструирование»
<i>Срок реализации</i>	2 года
<i>Возраст учащихся</i>	5-7 лет
<i>Процедура утверждения</i>	программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» «21» августа 2019 г., протокол № 1

Цели и задачи

Цель развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством легоконструкторов. Формирование интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, технических способностей, конструкторских умений и навыков, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- Развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
- Развивать операции логического мышления,
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
- Развивать мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве;
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- Развитие кругозора и культуры;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит и способствует развитию одарённости.

Возрастные особенности детей

Данная Программа рассчитана для детей 5 -7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. По мнению Л.А.Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий.

Главное эмоциональное новообразование этого периода – становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С.Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Сроки реализации программы

Срок реализации Программы составляет 2 года. В реализации данной Программы участвуют обучающиеся дошкольного возраста, дети 5-7 лет. Приём обучающихся – свободный.

Формы и режим занятий

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации, Уставом МБУ ДО СЮТ.

Занятия по программе составляют 2 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 1 часу). Продолжительность 1 академического часа составляет – 30 минут. Наполняемость одной группы 10 человек. Занятия проводятся в форме учебных занятий со сменной деятельностью и динамическими паузами. Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и умений.

Содержание и материал программы предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации

материала, минимальную сложность для основания содержания программы и соответствует «Стартовому уровню сложности».

Формы проведения занятий

Обучающимся предлагаются различные варианты усвоения знаний: занятие-демонстрация; занятие-игра; занятие-конкурс; занятие-соревнование; беседы; экскурсии; выставки.

Учебное занятие строится в следующей последовательности:

- *приветствие,*
- *игровые упражнения для формирования пространственного мышления;*
- *непосредственное конструирование;*
- *рефлексия:* Получение обратной связи. Выводы «Скажите о том, что сделано», «Что вызвало сложность», «Что вы сделали, чтобы решить возникающие затруднения», «Какие чувства вас переполняют сейчас».

Рефлексия начинается с концентрации детей на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе и в результате деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом реализации программы будет:

- ✓ у дошкольников появиться интерес к конструктивной деятельности
- ✓ развитие познавательных психических процессов: памяти, логики, творческое и пространственное мышление, воображение.
- ✓ Развитие речи, коммуникативной компетентности дошкольников и социализации.
- ✓ Развитие личностных качеств: дети стали активны, эмоциональны, инициативны, любознательны и самостоятельны.
- ✓ Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- ✓ Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. Уверенно строит простые модели изделия по схеме и без инструкции.
- ✓ Расширение кругозора, имеет представления о городе и его инфраструктуре; типы зданий (жилых, офисы, одноэтажные, многоэтажные небоскребы), фермы (Сад, огород и домашних животных), знаком с некоторыми странами и их жителями, расширены представления о железнодорожном, воздушном и водном транспорте, их особенностях и др.. Проявляет интерес к традициям и региональным особенностям своей малой родины и своей страны.

Занятия по ЛЕГО-конструированию помогут дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей сложится единое и целостное представление о предметном и социальном мире. В план занятий включены такие темы, как «Животные», «Городские и сельские постройки», «Предметы мебели», «Игрушки», «Транспорт», «Корабли осваивают Вселенную», «Путешествие в сказку» и другие. В дни календарных праздников в уголке детского

творчества организуются тематические выставки, в которых неизменно представлены работы детей, посещающих дополнительные занятия по ЛЕГО-конструированию.

Основные требования к подготовке

По итогам обучения по Программе обучающиеся должны:

- иметь представление об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах;
- различать признаки предметов;
- понимать, что такое симметрия и уметь чередовать цвет в своих постройках;
- различать и называть детали лего-конструктора, отбирать нужные детали для конструирования;
- изменять пространственное положение объекта и его частей.
- конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры, по заданной схеме.
- владеть обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, убирание лишнего и др.)
- скреплять лего детали разнообразными способами.
- различать геометрические формы их цвет, форму, расположение в пространстве (мозаика)
- различать геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения, уметь объединять фигуры по цвету и форме.
- передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора лего
- строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла будущего конструирования, отбор материала и способов конструирования)
- работать в коллективе и паре..
- рассказать о своей постройке.
- следовать инструкции педагога.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

- конкурс детских построек на базе детского сада
- совместная проектная деятельность детей и родителей
- совместная проектная деятельность детей и воспитателей

Формы оценки результатов

- систематические наблюдения за обучающимся в течение учебного года;
- итоговые занятия по разделам;
- итоговые, тематические выставки по разделам;
- контрольные задания;
- беседы;

- смотр знаний, умений, навыков.

Данная программа направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом

Основные образовательные цели

Занятия конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в учебном курсе ЛЕГО открывает новые возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Учебный план

N п/п	Название раздела	Года обучения	
		1 год обучения	2 год обучения
1	Введение в образовательную программу	2	2
2	Базовые постройки	9	9
3	Пространственные модели	47	48
4	Тематические постройки	15	19
5	Итоговое занятие	1	1
	Итого	73	76

Учебно-тематический план

1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в образовательную программу	2		2
2.	Базовые постройки	2	7	9
3.	Пространственные модели			
3.1	Растения	1	7	8
3.2.	Животные	3	22	25
3.3.	Предметы мебели	1	5	6

3.4.	Транспорт	1	7	8
4.	Тематические постройки			
4.1.	Архитектура	1	5	6
4.2.	В гостях у сказки		4	4
4.3.	Путешествие в космос.	1	3	4
5	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	12	61	73

Содержание программы 1 года обучения

Содержание Программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартам, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.-14), учитывает психофизиологические, возрастные особенности обучающихся.

1. Введение в образовательную программу

Теоретические знания: Порядок и содержание работы объединения. Правила поведения во время обучения. История конструкторов Лего.

Знакомство с деталями конструктора Лего. Правила безопасной работы. Свойства и принцип соединения деталей (кирпичиков). Цветовая гамма.

Практическая работа: Подбор деталей по цвету и форме. Сравнение деталей.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Форма подведения итогов по теме: блиц-опрос.

2. Базовые постройки

Теоретические знания: Основные строительные детали (полукуб, кирпичик, брусок, овал). Состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. Сравнивание предметов по пространственным признакам. Формирование правильных грамматических форм. Сочетание цветов. Схемы. Правила чередования элементов конструктора.

Практическая работа: Мозаика, орнамент по схеме и под диктовку.

Геометрические фигуры из Лего: кубик. Лесенка, торт из определённого количества деталей. Башенки.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

3.Пространственные модели

3.1. Растения

Теоретические знания: Понятие о плоских и объемных фигурах, замкнутости пространства. Сочетание фигур конструктора по форме. Места произрастания.

Практическая работа: Воспроизведение известных уже способов крепления: горизонтально (приложение), вертикально (наложение), комбинированно. Изготовление объемных поделок : цветов, грибы, ёлочка, дерево из квадратных и прямоугольных деталей.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

3.2. Животные

Теоретические знания: Знакомство с домашними животными и их детенышами: корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, овца - ягненок, коза - козленок, курица - цыпленок, гусь - гусенок, утка - утенок, собака - щенок, кошка - котенок. Понятие о диких животных наших лесов и жарких стран: заяц - зайчонок, лиса - лисенок, медведь - медвежонок, еж - ежонок, волк - волчонок; зебра, жираф, бегемот, крокодил, лев, обезьяна. Понятия: ферма - зоопарк и животных, которые там содержатся. Кто, где живет.

Практическая работа: Изготовление объемных поделок: рыбка, птичка, олень, змейка, черепаха.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий

Форма подведения итогов по теме: выставка моделей, рефлексия.

3.3. Предметы мебели

Теоретические знания: Предметы мебели, их место расположения.

Практическая работа: Изготовление объемных поделок: шкаф, кровать, диван и кресло, стол и стул, кухня.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий

Форма подведения итогов по теме: опрос.

3.4. Транспорт

Теоретические знания: Понятие о плоских и объемных фигурах, замкнутости пространства. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, железнодорожный. Основные узлы транспортных средств, их форма.

Практическая работа: Изготовление объемных поделок – Кораблик, Самолёт, машинка, грузовик, автобус и поезд.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. Выполнение работы по замыслу.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

4. Тематические постройки

4.1. Архитектура

Теоретические знания: Пространственное ориентирование (сзади, спереди, сбоку, слева, ближе, дальше). Сочетание цветов реального предмета и при конструировании, в том числе для обозначения цветом функциональных частей постройки.

Практическая работа: Изготовление объемных поделок - Домик. Заборчик.

Форма проведения: Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.

Форма подведения итогов по теме: Выставка и анализ готовых изделий.

4.2. В гостях у сказки

Теоретические знания: Понятие о едином конструктивном замысле.

Практическая работа: Изготовление объемных поделок: снеговик, Избушка Бабы Яги, сказочный замок.

Форма проведения: Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.

Форма подведения итогов по теме: Анализ готового изделия.

4.3. Путешествие в космос

Теоретические знания: Планеты и звёзды. Космонавты. Космическая техника.

Практическая работа: Изготовление ракеты по схеме. Конструирование по замыслу «Ракета будущего».

Форма проведения: Комбинированное учебное занятие.

Форма подведения итогов по теме: Анализ готового изделия. Выставка.

5. Итоговое занятие

Теоретические знания:

Практическая работа: Конструирование по замыслу.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий

Форма подведения итогов по теме: Выставка и анализ готовых изделий

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в образовательную программу	2		2
2.	Базовые постройки	2	7	9
3.	Пространственные модели			
3.1	Растения	1	7	8
3.2.	Животные	3	23	25
3.3.	Предметы мебели	1	5	6
3.4.	Транспорт	1	8	8
4.	Тематические постройки			
4.1.	Архитектура	1	6	6
4.2.	В гостях у сказки		4	4
4.3.	Путешествие в космос.	1	3	4
5	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	12	64	76

**Содержание программы
2 года обучения**

Содержание Программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартам, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.-14), учитывает психофизиологические, возрастные особенности обучающихся.

1. Введение в образовательную программу

Теоретические знания: Порядок и содержание работы объединения. Правила поведения во время обучения. История конструкторов Лего.

Знакомство с деталями конструктора Лего. Правила безопасной работы. Свойства и принцип соединения деталей (кирпичиков). Цветовая гамма.

Практическая работа: Подбор деталей по цвету и форме. Сравнение деталей.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Форма подведения итогов по теме: блиц-опрос.

2.Базовые постройки

Теоретические знания: Основные строительные детали (полукуб, кирпичик, брусок, овал). Состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. Сравнивание предметов по пространственным признакам. Формирование правильных грамматических форм. Сочетание цветов. Схемы. Правила чередования элементов конструктора.

Практическая работа: Мозаика, орнамент по схеме и под диктовку.

Геометрические фигуры из Лего: кубик. Лесенка, тортик из определённого количества деталей. Башенки.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

3.Пространственные модели

3.1. Растения

Теоретические знания: Понятие о плоских и объёмных фигурах, замкнутости пространства. Сочетание фигур конструктора по форме. Места произрастания.

Практическая работа: Воспроизведение известных уже способов крепления: горизонтально (приложение), вертикально (наложение), комбинированно. Изготовление объёмных поделок : цветок, грибы, ёлочка, дерево из квадратных и прямоугольных деталей.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

3.2. Животные

Теоретические знания: Знакомство с домашними животными и их детенышами: корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, овца - ягненок, коза - козленок, курица - цыпленок, гусь - гусенок, утка - утенок, собака - щенок, кошка - котенок. Понятие о диких животных наших лесов и жарких стран: заяц - зайчонок, лиса - лисенок, медведь - медвежонок, еж - ежонок, волк - волчонок; зебра, жираф, бегемот, крокодил, лев, обезьяна. Понятия: ферма - зоопарк и животных, которые там содержатся. Кто, где живет.

Практическая работа: Изготовление объёмных поделок: рыбка, птичка, олень, змейка, черепаха.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий

Форма подведения итогов по теме: выставка моделей, рефлексия.

3.3. Предметы мебели

Теоретические знания: Предметы мебели, их место расположения.

Практическая работа: Изготовление объемных поделок: шкаф, кровать, диван и кресло, стол и стул, кухня.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий

Форма подведения итогов по теме: опрос.

3.4. Транспорт

Теоретические знания: Понятие о плоских и объемных фигурах, замкнутости пространства. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, железнодорожный. Основные узлы транспортных средств, их форма.

Практическая работа: Изготовление объемных поделок – Кораблик, Самолёт, машинка, грузовик, автобус и поезд.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. Выполнение работы по замыслу.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

4. Тематические постройки

4.1. Архитектура

Теоретические знания: Пространственное ориентирование (сзади, спереди, сбоку, слева, ближе, дальше). Сочетание цветов реального предмета и при конструировании, в том числе для обозначения цветом функциональных частей постройки.

Практическая работа: Изготовление объемных поделок - Домик. Заборчик.

Форма проведения: Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.

Форма подведения итогов по теме: Выставка и анализ готовых изделий.

4.2. В гостях у сказки

Теоретические знания: Понятие о едином конструктивном замысле.

Практическая работа: Изготовление объемных поделок: снеговик, Избушка Бабы Яги, сказочный замок.

Форма проведения: Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.

Форма подведения итогов по теме: Анализ готового изделия.

4.3. Путешествие в космос

Теоретические знания: Планеты и звёзды. Космонавты. Космическая техника.

Практическая работа: Изготовление ракеты по схеме. Конструирование по замыслу «Ракета будущего».

Форма проведения: Комбинированное учебное занятие.

Форма подведения итогов по теме: Анализ готового изделия. Выставка.

5. Итоговое занятие

Теоретические знания:

Практическая работа: Конструирование по замыслу.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий

Форма подведения итогов по теме: Выставка и анализ готовых изделий

Методическое обеспечение

Пространственные модели

Воспроизведение известных уже способов крепления: горизонтально (приложение), вертикально (наложение), комбинированно. Боковое крепление. Знание пространственных ориентировок: короткий - длинный, широкий - узкий, высокий – низкий, умение заменять одни детали другими. Уметь выбирать подходящий материал. Уметь следовать инструкции. Владеть простейшими навыками сортировки и классификации.

Умение правильно называть и выговаривать детали конструктора. Знакомство с новыми словами географического характера - названий местных достопримечательностей. Уметь владеть выразительными средствами языка. Восприятие речи (умение слушать). Пополнение словарного запаса технического словаря.

Отдельные факты из истории конструктора ЛЕГО., Леголенд).

Формирование потребности наблюдения за окружающим. Умение сопоставлять свои постройки с реальными объектами

Знание и выполнение правил ТБ, соблюдение правил санитарно-гигиенических норм. Навык доброжелательности, сдержанности в игре.

Умение вступать в игру с правилами.

Базовые постройки

Умение соблюдать пропорциональность, устойчивость строений. Совершенствование навыков определения сенсорных эталонов: определение остальных цветов спектра, 1-2 оттенков, различение новых элементов конструктора. Узнавание 3-мерных величин. Понятие о плоских и объемных фигурах, замкнутости пространства.

Совершенствование навыков крепления кубиков и элементов конструктора. Умение видеть и анализировать конструкции реальной жизни и образцы. Навыки анализа конструкции с целью выделения структурных особенностей, частей постройки - основные и дополнительные. Соотношение элементов постройки с их графическими заменителями. Умение изображать на бумаге основные строительные детали (полукуб, кирпичик, брусок, овал) "на глаз" или путем наложения. Умение читать схемы. Представление о протяженности предметов по длине, высоте, (дальше - ближе, выше - ниже, уже - шире) и сравнение предметов по пространственным признакам. Выполнение правила чередования элементов конструктора, воплощение фантастических проектов. Умение работать с мелким материалом. Уметь

сравнивать и воспроизводить по памяти, определять последовательность действий.

Совершенствование орфоэпических навыков: произношение звуков языка, соответственно возрастным нормам, в т.ч. сонорных, регулирование высоты голоса, интонационное ударение. Формирование правильных грамматических форм, предложно-падежных сочетаний, конструкций простых предложений. Умение вступать в диалог, поддерживать беседу.

Дети очень интересуются тем, как устроен окружающий их мир. Ознакомление с трудом взрослых отдельных профессий (бытовые службы, домашние обязанности). Понимание элементарных причинно-следственных связей (

Совершенствование планирования игровых действий в паре между сверстниками и педагогом, установления ролевых связей в определенном сюжете. Умение осуществлять игровые действия в индивидуальной игре: последовательное исполнение нескольких ролей (1-2 модуль).

Тематические постройки

Усвоение сенсорных эталонов в качестве единиц измерения" при оценке свойств вещей. Формирование способности сравнивать предметы по одному или нескольким признакам, устанавливать их тождественность или различие.

Умение конструировать по образцу разных вариантов (частичный, расчлененный). Анализ взаимного расположения предметов образца или рисунка. Формирование умений соразмерять постройки с игрушками, соотносить связи между функциями частей постройки и целесообразностью организации в пространстве. Практическое применение понятий пространственного ориентирования (сзади, спереди, сбоку, слева, ближе, дальше). Умение изобразить на бумаге композицию и составлять реальную конструкцию по этой схеме. Умения "читать" схему. Использовать дополнительный материал (бумагу, нитки, ткань, и. т.д.) Сооружать конструкции с подвижными соединениями, простых, первых механизмов. Конструируя и добиваясь того, чтобы созданное собственными руками работало, испытывая собственные конструкции (4-5 модуль).

Последовательное рассказывание сюжета игры (по вопросам или в монологе), в т. ч. на основе знакомых тем: русские сказки, сказки детских писателей (К. Чуковский, В. Бианки, Братья Гримм, Д. Хармс, Н. Носов) и др. литературные произведения по усмотрению педагога. Использование элементов описания игрушки, животного; сюжетов реальных событий быта (принятие гостей, вечерние занятия, выходной день, домашний праздник и др.) в игре. Различение краткой и развернутой речи. Использование средств художественной выразительности: красочных прилагательных, сравнений. Умение выражать свои мысли по средствам технического словаря (устойчивость, вращательное движение, ось вращения и.т.д.)

Первичное представление о видах транспортных учреждений: вокзал, порт, аэропорт. Знакомство с домашними животными и их детенышами: корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, овца - ягненок, коза - козленок, курица - цыпленок, гусь - гусенок, утка - утенок, собака - щенок, кошка - котенок. Понятие о диких животных наших лесов и жарких стран: заяц - зайчонок, лиса - лисенок, медведь - медвежонок, еж - ежонок, волк - волчонок; зебра, жираф, бегемот, крокодил, лев, обезьяна. Умение различать понятия: ферма - зоопарк и животных, которые там содержатся. Знание названий своего города, своей страны (1-2 модуль).

Понимание и использование при обыгрывании элементов этикета: поведение за столом, при утренних и вечерних процедурах, при встрече гостей и поведение в гостях, при выражении чувств, при знакомстве. Навыки вступления в общение с незнакомыми людьми. Элементы вежливости: приветствие, прощание, благодарение, уважительное обращение к старшим). Элементы этикета разговора по телефону.

Совершенствование умений осуществлять игровые действия в паре, группе. Начальные умения создавать в сюжете образы воображения с опорой на признаки реальности. Совершенствование умения в сюжетно-ролевой игре обозначать свою роль, менять и вновь обозначать ее для партнеров в процессе изменения сюжета. Активизирование ролевого диалога.

Пространственные модели

Умение разбираться в сочетании цветов реального предмета и при конструировании, в том числе для обозначения цветом функциональных частей постройки (фундамент дома, клюв птицы и др.). Умение расчленять целое на части в реальном предмете и в деталях конструктора. Навык измерять величину предмета минимальной деталью конструктора (кубик).

Конструктивные навыки. Понятие о едином конструктивном замысле (в паре со сверстниками). Умение определять переднюю и боковую стороны постройки. Владеть навыками совместной работы. Понятие о плане комнаты, умение размещать знакомые предметы в реальной комнате в соответствии с планом и, наоборот, отмечать на плане место расположения предметов в реальной комнате. Узнавание способов моделирования из мелких деталей более крупные (из кирпичиков - брусок, из кубиков Фристайл - кубик Дупло). Умение сравнивать результаты, владеть знаниями о простых механизмах.

Использование в речи комментирования конструктивных действий, в т.ч. последовательность этапов конструктивного замысла. Проговаривание слов общественно-социальной лексики по темам занятий. Умение строить телефонный диалог с использованием вежливой лексики.

Умение различать понятия: ферма - зоопарк и животных, которые там содержатся. Знание названий своего города, своей страны.

Игровая деятельность. Начальные умения ролевого взаимодействия со сверстником: определение своей роли, умение менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнера. Умение

вербально обозначать момент смены роли для партнера. Умение разрабатывать стратегию, приходить на помощь, обмениваться идеями.

Формы и методы обучения

В работе по Программы используются *формы проведения учебного занятия*, классифицируемые по основной дидактической цели (Третьяков, Шамова, Давыденко).

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.
7. Учебное занятие повторения изученного материала.
8. Комбинированное учебное занятие.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, контроль и самоконтроль

Материально-техническое обеспечение

- Конструкторы Lego
- схемы, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, игрушки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2. Мамрова В. Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014.- 27 с.
3. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М. : Сфера, 2011. – 243 с.
4. Конструирование и худож.труд в дет.саду Куцакова Л.В.
5. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет Кайе В.А.
6. Конструирование в детском саду. Старшая группа (конспекты) Лыкова И.А.
7. Конструируем в летний период. Старшая группа
8. Конструируем в весенний период. Старшая группа
9. Конструируем в зимний период. Старшая группа
10. Конструируем в осенний период. Старшая группа

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

Диагностический инструментарий для изучения эффективности реализации программы «LEGO-конструирование».

Что изучается	Дидактические игры, вопросы, упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень познавательной активности	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий. 2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.
Уровень развития произвольного слухового запоминания (объем кратковременной памяти)	Упражнение «Запомни и назови»	Инструкция. Я назову тебе слова, внимательно их послушай и запомни: <i>дым, туча, юбка, стул, карандаш, дождь, соль.</i> Назови слова, которые ты запомнил	3 балла - ребенок с первого раза запомнил 4 слова. 2 балла - ребенок с первого раза запомнил 3 слова. 1 балла - ребенок запомнил меньше трех слов.
Уровень произвольного внимания, работоспособности	Наблюдение за ребенком во время занятия	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия.

			1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности
Уровень владения детьми обобщающими понятиями, умение выделять лишнее	Игры «Четвертый лишний», «Назови одним словом». <i>Материалы</i> : картинки с изображением фруктов, животных леса, куклы, кастрюли	Педагог выкладывает перед ребенком картинки: <i>яблоко, банан, лимон, кукла; медведь, заяц, лиса, кастрюля</i> и предлагает убрать лишние. Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением животных, затем фруктов и предлагает назвать каждую группу картинок одним словом	3 балла - ребенок исключает лишнее, мотивирует свой выбор, называет обобщающие слова. 2 балла - ребенок исключает лишнее, может мотивировать свой выбор; перечисляет предметы на картинках, не называет их обобщающим словом, но показывает предметы, относящиеся к животным, фруктам. 1 балл - ребенок затрудняется найти лишнюю картинку; не знает обобщающих слов, не может показать фрукты, животных на картинках
Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Наблюдения за деятельностью детей во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.

Высокий уровень - 12-15 баллов; средний уровень - 8-10 баллов; низкий уровень - 4-5 баллов

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики: _____

1 полугодие/ конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень познавательной активности	Уровень развития произвольного слухового запоминания (объем кратковременной памяти)	Уровень произвольного внимания, работоспособ ности	Уровень владения обобщающим и понятиями, умение выделять лишнее	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8
1							