

Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район»
Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников
Новооскольского района Белгородской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» августа 2019 г
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУДО
«Станция юных техников Новооскольского
района Белгородской области»
Майборода В.А.
приказ № 68-ОД от 21.08.2019 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«С чего начинается Родина?»**

Срок реализации 1 год
для обучающихся 12-15 лет

Автор-составитель: Овсиенко В.Н.
педагог дополнительного образования

Новый Оскол, 2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина?»

Направленность программы: социально-педагогическая

Автор-составитель программы: Овсиенко Валентина Николаевна
педагог дополнительного образования

Программа принята в качестве основной на заседании педагогического совета муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области», протокол № 1 от «21» августа 2019 г.

Председатель Майборода В.А.

Содержание программы

№ п\п	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Введение	4
3	Классификация образовательной программы	4
4	Актуальность	4
5	Особенности программы и педагогическая целесообразность	5
6	Цели и задачи программы	5
7	Возрастные особенности детей	6
8	Принципы обучения	6
9	Организация образовательного процесса	7
10	Формы аттестации (контроля)	7
11	Прогнозируемые результаты	8
12	Учебно-тематический план	8
13	Содержание программы	9
14	Календарно-тематический план	13
15	Планируемые результаты	17
16	Список литературы	19

Пояснительная записка

Направленность программы

Тип	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид	модифицированная
Направленность	Социально-педагогическая
Основные виды деятельности	Написание творческих, исследовательских работ, сочинений.
Название	«С чего начинается Родина»
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	12-15 лет
Уровень сложности	Стартовый Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Введение

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях техническим творчеством является обогащение мировосприятия обучающегося, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Назначение школы, дополнительного образования – воспитательное. Оно состоит в формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности (привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию школьников, раскрытию их творческих способностей).

Классификация образовательной программы

Программа является модифицированной, написана на основе программы Г.Н. Матюшина «Историческое краеведение».

Предлагаемая программа имеет социально-педагогическую и патриотическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Актуальность

Патриотическое воспитание обучающихся в настоящее время является приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения. Военно-патриотическое воспитание – это система воспитания и обучения, ориентированное на формирование совокупности гражданских свойств личности. Целью гражданско-патриотического воспитания в ОУ является актуализация патриотического воспитания граждан, гражданского долга, бережного отношения к историческому наследию, воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.

Особенности программы и педагогическая целесообразность

Программа построена на основе принципов привлекательности и открытости. Обучающиеся планируют работу в классе совместно с учителем, вносят коррективы и предложения. Педагог прислушивается к мнению детей.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Работая с детьми, педагог предоставляет учащимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Педагог должен видеть участие каждого ученика во внеклассной работе и по достоинству её оценить.

Цель и задачи программы

Цель Программы

– воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи Программы:

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
- воспитание любви к школе, городу, краю, Отечеству;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- изучение исторического прошлого родного края;
- формирование у обучающихся сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
- формирование традиций в коллективе;

- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

Формы и методы занятий.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

Возрастные особенности детей

В творческом объединении «С чего начинается Родина?» могут заниматься дети в возрасте 12-15 лет. Дети этого возраста очень эмоциональны, легко возбудимы, с частой сменой настроения, требующие со стороны руководителя поведения наставника и друга. Поэтому им следует помогать реализовать свои потенциальные творческие способности, раскрыть ценность умений каждого. Учитывая возраст детей, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальными и парными занятиями для самореализации каждого ребенка.

Принципы обучения

Принцип открытости.

Ученики планируют жизнь в классе совместно с учителем и родителями, вносят коррективы и предложения. Педагог прислушивается к мнению детей.

Принцип привлекательности будущего дела.

Педагог должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.

Принцип деятельности.

Педагог предлагает учащимся разнообразные внеклассные мероприятия, в которых все дети могут активно участвовать, выглядеть успешными в глазах учителя, родителей, одноклассников.

Принцип свободы участия.

Предлагая учащимся мероприятия, необходимо учитывать их мнение в выборе задания с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей.

Принцип обратной связи.

Каждое мероприятие должно заканчиваться рефлексией.

Принцип сотворчества.

Работая с детьми, педагог предоставляет учащимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.

Принцип успешности.

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Педагог должен видеть участие каждого ученика во внеклассной работе и по достоинству её оценить.

Организация образовательного процесса

Занятия объединения проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (академический час 45 мин). Форма работы: сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной. Срок реализации Программы составляет 1 год, рассчитан на 144 часа.

Воспитание и обучение в объединении осуществляется "естественным путем", в процессе творческой работы. Тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, устный журнал, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организация выставок, акции, проведение «Уроков мужества», фототеки, оформление тематических стендов, сбор материала в школьный музей способствуют овладению обучающимися комплексом универсальных учебных действий, обеспечивающих в целом ее социальную и практическую реализацию.

Формы аттестации (контроля)

Успешность овладения программным материалом усвоение знаний, умений, навыков, отслеживание результативности происходит в ходе педагогического мониторинга и мониторинга образовательной деятельности. Педагогический мониторинг: контрольные задания, тестирование. Мониторинг образовательной деятельности основан на использовании различного вида контрольных мероприятий. Текущий контроль

осуществляется на каждом занятии педагогом. Проводится в форме беседы «вопрос-ответ», с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Анализ педагогом выполненной работы. Итоговый контроль: -по полугодиям в форме тестирования: входной контроль в начале года - сентябрь – беседы с родителями, педагогическое наблюдение; промежуточный контроль – декабрь (тест); итоговый контроль – май (тест).

Прогнозируемые результаты:

должны знать:

1. историю родного края, традиции и культуру
2. экологические особенности родного края
3. историю своей семьи
4. государственные символы РФ, Белгородской области, Новооскольского городского округа;

должны уметь:

1. декларировать стихи
2. осуществлять сбор материала для школьного музея
3. написать исследовательскую работу
4. провести заочную экскурсию по музею.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теори	Практик
1.	Организационное занятие	1	1	
2.	Я и моя семья	17	11	6
3.	Наша школа	7	4	3
4.	Мой район, городской округ	8	4	4
5.	Мое родное село	6	3	3
6.	Мой край Белгородский	10	5	5
7.	Мое Отечество	16	11	5

8.	Природа и мы	5	2	3
9	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	72	42	30

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартам, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.-10), учитывает психофизиологические, возрастные особенности обучающихся.

1. Организационное занятие (1 час)

Знакомство с обучающимися

Теоретические знания:

Порядок и содержание работы кружка. Правила поведения во время обучения. Правила безопасной работы во время работы кружка, противопожарная безопасность.

Форма проведения: вводное учебное занятие.

2. Я и моя семья.(17 часов)

Задачи:

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.
2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.
3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

1. Воспитание любви к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился;

2. Развитие творческой активности.

3. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории своей семьи.

Содержание программного материала: отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

Планируемая работа :

Мое имя и фамилия

Генеалогическое древо семьи. **Входной контроль.**

У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).

«Мои предки – участники ВОВ».

Сочинение « Моя семья- моя крепость», « Реликвии моей семьи»

Сочинение « Моя семья- моя крепость» крепкрепосттькрепость», « Реликвии моей семьи»

История страны – история семьи. Моя родословная.

Сбор материала по теме “ Судьба моего родственника”. Создание презентаций.

Семья и ее роль в жизни. Традиции и обычаи моей семьи

Старая фотография рассказала

Исследовательская работа « Моя семья»

3. Наша школа(7 часов)

Задачи:

1. Воспитание любви к месту, где ты учишься; воспитание чувства благодарности учителям, чувства гордости за свою школу.

2. Развитие творческой активности.

. Планируемая работа :

Правила школьной жизни

Мои одноклассники. Мой сосед по парте

(урок – игра).

Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).

Школьная библиотека и музей (экскурсия).

Сочинение « Учитель в моей жизни»

Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы).

Мои одноклассники. Мой сосед по парте

(урок – игра).

Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).

4.Мой район.(8 часов)

Задачи:

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Выбатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Планируемая работа :

История возникновения района.

Памятные места района. Аллея Славы

«Мои земляки в Великой Отечественной войне»3 класс – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»

5. Мое родное село (6 часов)

Задачи:

1. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.
2. Воспитание в детях уважение к себе и к другим.
3. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей.
4. Воспитание в детях доброго отношения к своим близким и родным, окружающим детям, взрослым.
5. Воспитывать чистоту нравственных отношений человека к человеку.

Планируемая работа:

Беседа о прошлом родного села

Экскурсия в школьный музей - познакомить с экспозицией «Вехи истории родной земли». Изготовление стенда «Мой хуторок».

Конкурс рисунка «Мы рисуем свое село»

Игра «Знаешь ли ты свой край?».

Акция «Сделаю свое село чище»

6. Мой край Белгородский(10 часов)

Задачи:

1. Воспитание любви к своему краю.
2. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее

Белгородская область – частица России. История области в истории России. Архитектурные и культурные памятники области. Административное деление Белгородской области. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди земли белгородской.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты.

Планируемая работа:

Сокровища Белгородской природы. Экология родного края

«Люби и знай свой край родной» (викторина)

Величие подвига народа – победителя в В.О.В

Экскурсия в музей – диараму г. Белгород

Исследовательская работа «Мой край – родная Белгородчина»

Промежуточный контроль

. Конкурс чтецов « Мой край – родная Белгородчина

Конкурс чтецов« Белгородчина заповедная»

7.Мое Отечество(16 часов)

Задачи:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

4. Привитие молодому поколению нравственного иммунитета против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну.

5. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

- воспитание в детях любви к знанию истории культуры своей страны.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Планируемая работа: Родина в стихах русских поэтов. Конкурс чтецов
Конкурс рисунков «Служу России»

Есть такая профессия – Родину защищать. Воины-интернационалисты
Конкурс стихов собственного сочинения о России.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

8. Природа и мы(5 часов)

1. Экологическое воспитание учащихся

2. Сплочение детского коллектива.

3. Дать знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать.

Планируемая работа:

Беседа «Природа рядом со мной»

Экскурсия «Живой мир нашего края»

Знакомство с Красной книгой «Ты – часть природы». Изготовление альбома с иллюстрациями и картинками «Растения, животные родного края».

Акция «Кормушка»

Весенние народные праздники (игры)

Народные праздники.

Экологическая тропа. В лес за здоровьем!

Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края
Дары леса (рисунки и поделки из природных материалов).

9. Итоговое занятие (2 часа)

Практическая работа Тестирование

Форма проведения закрепления и повторения знаний;

Календарно-тематический план учебного плана к образовательной программе «С чего начинается Родина?»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие.					
1.	05.09.19	Знакомство со структурой и документацией кружка. Организация совета кружка. Обсуждение и составление плана работы. Что означают слова «патриот» и «гражданин»	1		блиц-опрос.
Раздел 2. Я и моя семья.					
2.	06.09.19 12.09.19	Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков).	2	изучение новых знаний и способов действий. Презентация, рассказ, беседа, демонстрация, творческая мастерская.	выставка
3	13.09.19	Мое имя и фамилия.	1	индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой	Защита
4	19.09.19 20.09.19	Генеалогическое древо семьи. Входной контроль.	2	рассказ	Демонстрация мини-исследования
5	26.09.19 27.09.19	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки.	2	выставка семейных поделок	выставка
6	03.10.19	«Мои предки – участники ВОВ».	1	Написание исследовательских работ	Защита исследовательских работ
7	04.10.19 10.10.19	Сочинение «Моя семья- моя крепость», «Реликвии моей семьи»	2	Написание сочинений	Литературный салон
8	11.10.19 17.09.19	История страны – история семьи. Моя родословная	2	Самостоятельная работа	Защита работ

9	18.09.19	Сбор материала по теме “ Судьба моего родственника”.	1	Самостоятельная работа	Презентация
10	24.10.19	Семья и ее роль в жизни. Традиции и обычаи моей семьи.	1	Рассказ, беседа	Блиц-опрос
11	25.10.19	Старая фотография рассказала	1	Самостоятельная творческая работа	Наблюдение, опрос
12	07.11.19 08.11.19	Исследовательская работа « Моя семья»	2	Самостоятельная творческая работа	Защита творческих работ
Раздел 3. Наша школа.					
13	14.11.19	Школьные кабинеты.	1	обзорная экскурсия	Наблюдение
14	15.11.19	Правила школьной жизни	1	рассказ, беседа	Опрос
15	21.11.19	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы).	1	Рисунки, схемы	Опрос
16	22.11.19	Мои одноклассники. Мой сосед по парте	1	Урок-игра	Наблюдение
17	28.11.19	Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).	1	рассказ, демонстрация, беседа, просмотр презентации,	опрос
18	29.11.19	Школьная библиотека и музей.	1	Экскурсия	Опрос
19	05.12.19	«Учитель в моей жизни»	1	сочинение	Конкурс сочинений
Раздел 4. Мой район, городской округ.					
20	06.12.19 12.12.19	История возникновения района.	2	рассказ, презентация	Наблюдение, опрос
21	13.12.19 19.12.19	История нашего района. Презентация. Промежуточный контроль	2	самостоятельная работа.	Тест
22	20.12.19	Памятные места района. Аллея Славы	1	самостоятельная творческая работа.	Выставка
23	26.12.19	«Мои земляки в Великой Отечественной войне»	1	рассказ	Опрос
24	27.12.19	«Как живёшь ты, отчий дом».	1	экскурсия	Презентация
25	09.01.20	Посещение краеведческого музея	1	экскурсии	Наблюдение, опрос
Раздел 5. Мое родное село.					
26	10.01.20	Название моего села.	1	экскурсия в музей	Блиц-опрос
27	16.01.20	Памятные и исторические места села.	1	экскурсия	Викторина
28	17.01.20	Главная улица нашего села.	1	рисунки	Выставка

					рисунков
29	23.01.20	Наши земляки – Герои Советского Союза и Социалистического труда (урок в школьном музее)	1	Музейный урок	Опрос
30	24.01.20	«Родное село»	1	Презентация	Опрос
31	30.01.20	Исследовательская работа «Диалекты родного села»	1	Рассказ, беседа	Опрос
Раздел 6. Мой край Белгородский.					
32	31.01.20	Путешествие в прошлое.	1	Рассказ	Викторина
33	06.02.20	Улицы Белгорода. Культурная жизнь края.	1	Самостоятельная работа	Опрос
34	07.02.20	Сокровища Белгородской природы. Экология родного края.	1	Рассказ, беседа	Блиц-опрос
35	13.02.20	«Люби и знай свой край родной»	1	Викторина	Наблюдение
36	14.02.20	Величие подвига народа – победителя в ВОВ	1	Сочинение	Опрос
37	20.02.20 21.02.20	Экскурсия в музей – диараму г.Белгород	2	Экскурсия	Викторина
38	27.02.20	Исследовательская работа « Мой край – родная Белгородчина»	1	Самостоятельная работа	Опрос
39	28.02.20	Конкурс чтецов « Мой край – родная Белгородчина	1	Конкурс	прослушивание
40	05.03.20	Конкурс чтецов« Белгородчина заповедная»	1	Конкурс	прослушивание
Раздел 7. Мое Отечество.					
41	06.03.20	Россия - родина моя	1	Беседа, рассказ	Викторина
42	12.03.20	Москва - столица нашей Родины.	1	Заочная экскурсия	Блиц-опрос
43	13.03.20	Славные символы России	1	Рассказ, презентация, самостоятельная работа	опрос
44	19.03.20	Родной край- частица России	1	Сочинение	конкурс
45	20.03.20	Полководцы победы	1	Рассказ, презентация	сообщение
46	26.03.20	Песни великой отечественной войны	1	Рассказ, презентация	беседа
47	27.03.20	Смотр строя и песни	1	Рассказ, самостоятельная работа	наблюдение

48	02.04.20	Военная техника периода войны	1	Рассказ	беседа
49	03.04.20 09.04.20	Родина в стихах русских поэтов. Конкурс чтецов	2	Самостоятельная творческая работа	Конкурс
50	10.04.20 16.04.20	Конкурс рисунков «Служу России»	2	Самостоятельная работа	конкурс
51	17.04.20 23.04.20	Есть такая профессия – Родину защищать. Воины-интернационалисты	2	Рассказ, беседа	викторина
52	30.04.20 07.05.20	Конкурс стихов собственного сочинения о России.	2	Конкурс стихов	Наблюдение. прослушивание
Раздел 8. Природа и мы.					
53	08.05.20 14.05.20	Экологическая тропа. В лес за здоровьем!	2	Прогулка	Наблюдение, беседа
54	15.05.20 21.05.20	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края	2	Прогулка	Рисунки
55	22.05.20	Дары леса.	1	Изготовление поделок	Конкурс
56	28.05.20 29.05.20	Итоговое занятие. Подведение итогов, выставка. Аттестация по итогам учебного года. Изготовление изделия по замыслу.	2	Тестирование	рефлексия.
Итого:			72		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы планируются следующие **личностные результаты:**

- формирование обучающихся личностных качеств необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- формирование навыков самостоятельной работы и групповой работы;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений района, области, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, городского округа, села.

Метапредметные результаты:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждения;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать. Сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями:

познавательные УУД:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умение ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности;

регулятивные УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать высказывания собеседника;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011) "Об образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012)
3. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"»
4. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ
5. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23
6. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 №8 – С. 17
7. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. — М.,1980.
8. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. — М., 1987.219
9. Кукушин В.С. История архитектуры Нижнего Дона и Приазовья. — Ростов н/Д: ГинГо, 1996.
10. Кукушин В.С. Литературное краеведение. — Ростов н / Д: ГинГо, 1997.
11. Лещинин Н.П. Литературный музей и школа. — М., 1976.