

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«НОВООСКОЛЬСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО СЮТ
протокол № 1
от «31» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Станция юных техников
Новооскольского района Белгородской области»

В.А. Майборода
приказ № 38-ОД от «01» сентября 2017 г.



Образовательная программа
на 2017 – 2022 гг.

г. Новый Оскол,
2017 г.

Введение

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования. Образование становится одной из форм общественной практики, особой сферой, которая все более субъективируется в своем статусе и обретает свои интересы, ценности, политику. В соответствии с этим меняется понимание и самого образования, его сущности и тех процессов, которые осуществляются внутри него. Сегодня нельзя рассматривать отдельно воспитание и обучение, т.к. данные процессы неразрывно связаны друг с другом, поскольку они направлены на человека в целом, что закрепляет и Закон РФ «Об образовании».

Рассматривая образование как широкое понятие, главной целью которого является создание условий для развития личности, целесообразно представить содержание деятельности учреждений дополнительного образования через разнообразные виды деятельности. Именно разнообразие видов деятельности способно выступить той основой, на которой возможно удовлетворить растущие интересы учащихся и их родителей. Учреждения дополнительного образования детей как центры дополнительного образования объективно располагают потенциальными возможностями, чтобы гармонично представить все виды деятельности, интересные современному потребителю образовательных услуг. Кроме того, внешкольные учреждения располагают богатым опытом форм и методов передачи социального опыта, без присвоения которого невозможен процесс полноценного развития личности.

Способствуя творческому развитию личности учащегося, дополнительное образование существенно обогащает содержание образовательного процесса в целом. Учреждения дополнительного образования становятся центрами мотивационного развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения. В сфере дополнительного образования на основе общности интересов учащегося и взрослого интенсивнее и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций.

Огромное значение имеет и тот факт, что учреждения дополнительного образования поддерживают обширные связи с другими образовательными учреждениями (детские сады, общеобразовательные школы, профессиональные училища и т.д.) и вместе с ними составляют разноуровневую систему индивидуализирующую путь ребенка в рамках единого образовательного пространства.

Все упомянутые выше особенности делают учреждения дополнительного образования привлекательными и социально востребованными на рынке образовательных услуг.

Согласно Закону РФ «Об образовании» одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» (далее - Станция) является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Станции, характеризует его образовательную систему.

Поскольку Образовательная программа Станции - это нормативно- управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения, она разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ дополнительного образования детей на основании

документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

К числу таких документов относятся:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ № 1008 от 29 августа 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.).

— Национальная стратегия действий в интересах детей РФ на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р

— Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497.

— Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области».

Образовательная программа Станции является результатом совместной творческой работы всего педагогического коллектива как единого образовательного сообщества в целях повышения качества образовательных услуг и обновления содержания деятельности учреждения.

Программа разработана на основе мониторингового исследования образовательных потребностей, ценностных ориентаций обучающихся и родителей учреждений дополнительного образования, реализующих программы художественно-эстетического и технического направлений, которое позволило определить характерные критерии учреждения социально-востребованного на современном рынке образовательных услуг. Это учреждение:

- имеющее высокий рейтинг в социуме;
- предлагающее широкий спектр образовательных программ разных направлений;

предоставляющее образовательные услуги высокого качества с учетом современных требований;

- располагающее штатом высокопрофессиональных педагогических работников;

обладающее материальными возможностями, необходимыми для осуществления процессов социализации учащихся с максимальным эффектом и т.д.

Соответствие этим критериям предполагает совершенствование функционального управления образовательным процессом учреждения, создание технологий разрешения проблем, конструирования обновленных педагогических систем, работу учреждения в режиме опережения спроса потребителя.

Образовательная программа Станции является открытой системой составляющих компонентов и связей между ними, объединенных приоритетными образовательными целями, задачами и содержанием, формами и методами организации педагогического процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что создает в итоге определенную совокупность условий, способствующих полноценному, творческому развитию обучающихся.

Информационно-аналитические данные

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» (далее – Учреждение) функционирует в целях реализации прав граждан на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» создана на основании постановления № 464 от 23 июня 2003 г. главы администрации Новооскольского района Белгородской области и приказа № 150 от 30 июня 2003 года по отделу образования администрации Новооскольского района Белгородской области является правопреемником Районной станции юных техников, в целях реализации дополнительных образовательных программ, укрепления здоровья детей, организации содержательного их досуга.

Станция юных техников является *юридическим лицом*, имеет Устав, обособленное имущество, печать, штамп и т.п.

Юридический *адрес* Станции юных техников – 309640, Белгородская область, город Новый Оскол, улица Кирова, д. 5, тел. (47233) 4-74-65

Согласно Лицензии образовательная деятельность с начала 2017- 2018 уч. года будет осуществляться по десяти адресам.

Основными целями образовательной деятельности Учреждения являются: развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности, общества, государства.

Учреждение является некоммерческой организацией и действует в организационно-правовой форме муниципальное Учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Статус Учреждения: образовательная организация, реализующая дополнительные образовательные программы;

тип – учреждение дополнительного образования;

вид – станция юных техников.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования детей, направленного на развитие социально-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной личности.

Станция осуществляет следующие основные виды деятельности:

- дополнительное образование детей;
- реализация федеральной и региональной политики в области технического творчества и воспитания детей, подростков и молодёжи;
- разработка содержания, методики и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение участия детей в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня;
- работа с одаренными детьми.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Ведущим принципом организации нашей работы, является добровольность объединения детей по интересам.

Аналитическое обоснование программы

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» разработана в соответствии со стоящими перед педагогическим коллективом задачами.

Любая задача должна согласовываться с выполнением *социального заказа* общества на дополнительные образовательные услуги. Для этого коллективом были изучены:

1. Требования, предъявляемые муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» со стороны Учредителя, которым является администрация муниципального района «Новооскольский район» в лице главы администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области. (Муниципальный заказ)

2. Требования к регламентации организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

3. Потребности обучающихся и их родителей.

4. Мнения и рекомендации педагогов дополнительного образования, занимающихся техническим творчеством с детьми.

5. Возможности материально-финансовых затрат учреждения для организации образовательных услуг.

6. Возможности научно-методического и кадрового обеспечения.

7. Воспитательный аспект.

Результатом проделанной работы являются показатели образованности обучающихся творческих объединений Станции юных техников Новооскольского района:

1. ориентация детей на высокие результаты деятельности – 69 %;

2. потребность позитивного проявления себя в творческом объединении и вне него – 76 %;

3. овладение культурой труда – 63 %.

Именно эти моменты являются приоритетными в работе с обучающимися Станции юных техников. В процессе исследования изучения запросов было выяснено, что деятельность Станции юных техников Новооскольского района требует *совершенствования в таких аспектах*, как:

- совершенствование индивидуального подхода, воспитание детей и работе по выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей;

- усиление работы с детьми по организации их свободного времени с целью привития им навыков здорового образа жизни.

- создание условий для повышения эффективности работы объединений по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Выполнение *социального заказа* позволит:

- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;

- содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;

- обеспечивать ребенку комфортную среду – «ситуацию успеха» и развивающего общения.

Анализ социального заказа повлиял на обновления содержания образовательной программы Станции юных техников Новооскольского района. В частности, преобладание интереса к образовательным услугам по программированию и конструированию повлекло за собой расширение количества часов, отведенных на овладение компьютерной грамотностью («Компьютерные технологии»)

Традиционно оценка состояния образовательного процесса предполагала выявление результатов, которых добиваются педагоги в образовательном процессе. В нашем учреждении в качество образования включено и качество образовательного процесса.

В соответствии с Программой деятельности Станции юных техников Новооскольского района, наряду с образовательной деятельностью, принимает активное участие в культурно - *досуговой деятельности* на нескольких уровнях:

- областные мероприятия (соревнования, конкурсы, выставки);
- всероссийские и международные мероприятия.

Цели образовательного процесса являются и целями культурно-досуговой деятельности, основная задача которой состоит в создании разнообразных культурных сред, где может осуществляться развитие ребенка, оказание ему помощи в самореализации творческих задатков и способностей.

Педагогический коллектив Станции осуществляет индивидуальный подход по выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей через систему традиционных массовых и спортивно-массовых мероприятий: участия в Спартакиаде по спортивно-техническим видам спорта, областные выставки детского технического творчества.

Конкретный план деятельности – центральный, узловой компонент образовательной программы, который связывает воедино, с одной стороны, цели и задачи, с другой стороны – комплекс конкретных действий, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи.

Сложившиеся социально-экономические условия в стране, дефицит финансирования системы образования, разрушившиеся связи промышленных предприятий и образовательных учреждений отразились на сохранении и развитии учреждений дополнительного образования детей, особенно реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности. Анализ результатов работы дал возможность выявить наиболее остро стоящие *проблемы*, а также наметить пути их решения.

Первая проблема — это необходимость усиления материальной базы. Перед педагогическим коллективом стоит не столько проблема вовлечения детей в техническое творчество, сколько возможность удержать их и дать необходимый уровень знаний. В технические творческие объединения дети идут охотно с надеждой осуществить свою мечту и реализовать свои способности. Техническое творчество – это материалоемкая сфера. Требуется помещения, станки, оборудование, материалы, инструменты, специальные тренировочные площадки для испытания моделей, кордромы, аквадромы, транспортные средства. Внимание со стороны управления образования к учреждениям дополнительного образования технической направленности, где традиционно ведется целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся, в большой степени способствовало бы решению этой важной задачи.

Злободневной становится *проблема* снижения качества дополнительного образования. Это происходит за счет того, что ресурсо- и наукоёмкие направления технического творчества вытесняются более «дешевыми»: моделирование из бумаги, работа с природным материалом, использование вторичных отходов. Вследствие этого в значительной мере теряется контингент старшеклассников и технически одаренных детей.

Все труднее с каждым годом становится заинтересовать старшеклассников в силу того что очень большая нагрузка в школах, подготовка к ЕГЭ и конечно же материально-техническая база оставляет желать лучшего. Трудности обеспечения технических объединений: авто-, ракето-, авиа- и судомоделирование откладывают свой отпечаток. А именно, этими видами деятельности заинтересованы обучающиеся в СЮТ старшеклассники. Развитие технического творчества учащихся имеет большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности

Учреждение относится к типу образовательных организаций - «организация дополнительного образования», которое реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в качестве основных.

По виду МУ ДО СЮТ относится к учреждению дополнительного образования технической направленности и охватывает своей *деятельностью три направления:*

- 1. Техническое*
- 2. Художественное*
- 3. Социально - педагогическое*

Основным направлением деятельности является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по представленным направлениям:

1. Технической направленности - компьютерная грамотность, начальное техническое конструирование и моделирование, фотодело, информационная культура и информационные технологии, моделирование.

Занятия способствуют развитию интеллекта, критического и творческого мышления, самостоятельности учащихся. Для воспитания и развития человека необходим большой объем информации. Только в этом случае у ребенка, подростка появится предмет для собственного размышления, собственного поиска истины, иной идеи, точки зрения. Современные технологии создают условия общения со всем миром, делают реальной возможность диалога культур. Моделирование – представлено: авто-, судо-, авио-, ракето-, моделированием. Педагоги данного направления особое внимание уделяют разработке и изготовлению моделей самолётов, ракет, космических кораблей, автомобилей и т.п.; результативному участию в соревнованиях по техническим видам спорта различного уровня; подготовке высококвалифицированных спортсменов.

2. Художественной направленности - (декоративно-прикладное искусство, художественная обработка древесины, столярное дело).

Основной целью художественно-эстетического направления является расширение знаний и умений по обработке различных материалов, понимание их утилитарно-конструктивного и художественного смысла, знания возможностей использования ручных инструментов, развитие эстетического вкуса, реализация творческого потенциала детей и подростков, воспитание интереса к народному творчеству, чувства ответственности за сохранение и развитие художественных традиций. В творческих объединениях декоративно-прикладного творчества изготавливают изделия из дерева, ткани, глины, дерева, металла путем их художественной обработки и др.

3. Социально – педагогической направленности - раннее развитие творческих способностей детей, активизация ресурсов творческого развития личности.

Социально-педагогическая направленность позволяет учреждению реализовывать одну из основных функций образования: доступность для всех категорий детей, в том числе, детей группы риска, детей и подростков с ограниченными возможностями

здоровья. Педагог дополнительного образования «ведет» осуществляет персонифицированный подход с учетом возможностей и особенностей ребенка.

Целью реализации образовательной программы Учреждения является: создание оптимальных условий для дальнейшего формирования факторов способствующих развитию, образованию, становлению творческой личности педагога и учащегося.

Достижение цели образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям граждан с учетом социального заказа на образовательные услуги;
- обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий направленных на формирование универсальных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- совершенствование условий для учебно-познавательной деятельности, направленной на максимальное развитие способностей учащихся;
- обеспечение развития способностей каждого учащегося до возможного максимума;
- обеспечение условий для патриотического и духовно – нравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда, формирования общей культуры;
- выявление и поддержка особенных детей;
- совершенствование кадрового потенциала Учреждения в соответствии с требованиями новых нормативов в сфере образования;
- применение новых информационных и компьютерных технологий в учебном процессе;
- расширение зоны сотрудничества в области обучения и творческого развития личности учащегося, повышение эффективности использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов;
- совершенствование системы мониторинга образовательных достижений, позволяющие оценить как развитие Учреждения в целом, так и динамику формирования отдельных личностных качеств, динамику освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Исходя из приоритетов Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции дополнительного образования, социального заказа, специфики образовательной ситуации в Новооскольском районе, ведущими принципами построения образовательной программы являются:

- личностная ориентация, предполагающая развитие творческих способностей учащихся, индивидуализация их образования с учетом интересов и склонностей;
- фундаментальность, обеспечивающая универсальность получаемых знаний, изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем, и общепринятых культурно-исторических достижений и представляющаяся возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
- практико-ориентированное образование в сочетании репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского

гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание роли дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых и мотивированных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме **приоритетных направлений работы** следует выделить:

- совершенствование системы организации образовательно-воспитательного процесса Учреждения, способствующей формированию факторов для полноценного развития, образования, становления личности педагога и учащегося;

- обеспечение доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся (дети – инвалиды, ОВЗ, одаренные дети, общая категория учащихся и т.д.) соответствующего требованиям инновационного развития;

- повышение удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами;

- создание эффективных авторских разработок (программ, проектов, учебных пособий, методических рекомендаций и т.д.), направленных для поддержки и развития творческой личности учащегося и педагога;

- повышение эффективности реализации образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности учащихся в сфере технического творчества;

- создание проектов, программ обеспечивающих патриотическое, духовно – нравственное воспитание, личностное развитие, профессиональное самоопределение. Направленных на формирование общей культуры учащихся;

- развитие спектра общеобразовательных (общеразвивающих) программ использующих новые информационные компьютерные технологии в учебном процессе;

- укрепление и расширение сетевого партнерства и сотрудничества в области обучения и творческого развития личности учащегося на основе повышения эффективности использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов;

- усовершенствование системы мониторинга на разных уровнях (учреждения, педагога, учащегося, родителя (законного представителя)), позволяющей оценить как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, развития Учреждения в целом.

Решению этих задач и реализации приоритетных направлений способствует освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

технической направленности - компьютерная грамотность, начальное техническое конструирование и моделирование, фотодело, информационная культура и информационные технологии, моделирование.

Центральной фигурой образовательного процесса в таких условиях является личность ученика как активного субъекта учебной деятельности и взаимодействий с другими участниками учебного процесса, разностороннее, свободное и творческое развитие которых является одной из целей реализации программ технической направленности.

Педагог и учащиеся понимаются как психологически равноправные и равноактивные участники учебного процесса, взаимодействие которых имеет характер сотрудничества. Учебный диалог направлен на поиск способов решения учебно-исследовательских задач и является основной организационной формой учебного процесса.

Моделирование образовательной деятельности в Учреждении происходит с учетом социального заказа.

При формировании модели выпускника Учреждения, за основу был взят компетентностный подход к образовательному процессу. Компетенции, которые должны быть сформированы по итогам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, опираются на уже сформированные, и являются базой для формирования компетенций выпускника МУ ДО СЮТ.

Организационно-педагогические условия

Типовые условия (ресурсное обеспечение) эффективного функционирования воспитательной системы Станции:

1. кадровое обеспечение;
2. научно-методическое обеспечение;
3. социально-психологическое обеспечение
4. материально-техническое обеспечение;
5. финансовое обеспечение;
6. информационное обеспечение.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса «Станции юных техников Новооскольского района Белгородской области»

№	Ресурс	Направление деятельности
1.	Организационно-нормативный	Обеспечение функционирования деятельности нормативно-правовой базой (Устав) и локальными актами: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о творческом объединении обучающихся • Положение об итоговой аттестации обучающихся
2.	Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор высококвалифицированных педагогов дополнительного образования • Использование высококвалифицированных ресурсов «социальных партнеров» (специалисты отдела образования, директор, методист, родители)
3.	Методический	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие профессиональному росту педагогов дополнительного образования Станции;

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы творческих групп педагогов; • Управление функционированием обучающих педагогических семинаров; • Формирование и пополнение библиотеки литературой по проблемам воспитания; • Распространение методических рекомендации по проблемам создания и функционирования воспитательной системы в учреждениях дополнительного образования детей.
4.	Социально-психологический	<ul style="list-style-type: none"> • Создание позитивного психологического климата; • Создание социально-комфортных условий работы педагогических работников; • Стимулирование деятельности.
5.	Материально-технический	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение необходимым оборудованием и ТСО
6.	Финансовый	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное распределение и использование бюджетных и внебюджетных финансовых средств. • Поиск дополнительных источников финансирования.
7.	Информационный	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное обеспечение информацией по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - литература (для педагога, обучающихся и родителей); - современные методики преподавания (для педагога)

Система условий реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы Учреждения должно быть создание оптимальных условий для дальнейшего формирования факторов способствующих развитию, образованию, становлению творческой личности педагога и учащегося.

Система условий реализации образовательной программы Учреждения складывается из следующих показателей:

- режима работы и организационной структуры Учреждения;
- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- материально-технических условий, учебно-методического и ресурсно-информационного обеспечения;
- выбора педагогических технологий;
- финансовых условий.

Объем образования, продолжительность периода образовательной деятельности, недельную образовательную нагрузку, начало непосредственно образовательной деятельности в течение учебного года, в каждой возрастной группе, в соответствии с СанПиН определяется *Календарным учебным графиком* (Приложение 1), утверждаемым ежегодно на начало учебного года.

МБУ ДО СЮТ организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность обучения в творческих объединениях определяется Уставом Учреждения и сроками реализации дополнительных образовательных программ. Объединения Учреждения комплектуются из обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

В Учреждении функционируют:

- краткосрочные объединения – до 1 года;
- среднесрочные объединения – от 2 до 3 лет;
- долгосрочные объединения - от 3 лет и более.

Режим занятий обучающихся устанавливается ежегодно расписанием учебных занятий с учётом пожеланий родителей (законных представителей).

Расписание учебных занятий составляется администрацией по представлению педагогических работников в начале учебного года в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, учитывая наиболее благоприятный режим труда обучающихся, их возрастные особенности.

Учебный план

Учреждение создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного дополнительного образования детям, проживающим в Новооскольском районе.

Учебный план (Приложение 2.) МБУ ДО СЮТ разработан с учетом необходимых требований и рекомендаций и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ № 1008 от 29 августа 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), СанПиН 2.4.4. 3172-14, утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации -4.07.2014 г. , зарегистрированными в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г., регистрационный номер 33660.
- Уставом Учреждения.
- Годовым планом Учреждения.

Учебный план МБУ ДО «СЮТ» определяет требования к организации образовательного процесса в учреждении, регламентирует образовательный процесс, выделяет приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставление каждому обучающемуся возможность получить дополнительное образование по выбранному направлению.
2. Развить способности и творческий потенциал, техническую грамотность каждого обучающегося
3. Обеспечение образования, направленного на раннюю профориентацию, самоопределение личности, стимулирующую занятость.

Учебный план разрабатывается с учетом необходимости выполнения образовательного социального заказа и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Учебный план определяет количество часов на освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в определенной области

деятельности и определяет нагрузку для детей в возрасте от 5 до 18 лет, учитывая их физиологические возможности и занятостью в общеобразовательных учреждениях

Учебный план утверждает *разделение содержания* образовательного процесса на:

- возраст учащихся, ступени обучения (в соответствии с возрастом учащихся): ДОУ, начальная (7-10 лет), основная (11-15 лет) и средняя школа (16-18 лет).
- формы организации учебного процесса;
- характеристику дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и индивидуальных учебных планов по направленностям, статусу и года реализации.

Основной элемент образовательного процесса - учебное занятие, обучение осуществляется в очной форме индивидуально от 1 до 3 обучающихся по индивидуальным программам и групповое учебное занятие в объединениях от 10 до 15 обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе).

На начальной ступени обучения акцент делается на формирование общих знаний и представлений о техническом творчестве и начальном техническом моделировании. Поэтому первая ступень обучения (1 – 4 классы) включает набор учебных курсов (в основном художественно-эстетического направления), соответствующих реальным стандартам дошкольного и начального школьного образования в системе дополнительного образования. В первом блоке – блоке начального обучения используются программы поисково-ориентированные, включающие широкую палитру дел по начальному техническому моделированию. Образовательные программы этого блока учитывают по содержанию динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся, начиная с шести-семи летнего возраста.

Объём образовательных услуг, предлагаемых Станцией для обучающихся 5 – 9 классов, занимает значительное место – более 66% от общего количества обучающихся. Это детские творческие объединения по интересам – ракетомоделирование, автомоделирование, судомоделирование, компьютерные технологии, радиотехника, деревообработка, ЮИД.

Образовательные программы *второго блока* – это программы предполагающие поисково-исследовательскую творческую деятельность обучающихся, углубленное изучение знаний и умений, приобретенных на занятиях в школе или творческих объединениях начального блока обучения по отдельным дисциплинам. Обучение во втором блоке ведётся с обучающимися основной школы с десяти до пятнадцати лет.

Третья ступень обучения (10 – 11 классы) направлена на решение задач профессиональной ориентации и самоопределения. В третьем блоке реализуются образовательные программы, предполагающие решение технических задач повышенной сложности (творческие объединения спотивно-технического направления). Творческие объединения спортивно-технического направления в основном были укомплектованы из числа лучших спортсменов-моделистов, принимавших участие в областных, всероссийских и международных соревнованиях.

Педагогический коллектив Станции юных техников постоянно ведет поиск новых форм и направлений работы.

Специфика образовательной программы Станции юных техников состоит в том, что конкретная направленность ее составляющих модулей только на техническое творчество учащихся не сужает, а наоборот увеличивает ее воспитательные возможности. Все виды технического творчества немыслимы без продуктивной поисково-исследовательской, творческой деятельности обучающихся, что, несомненно, обеспечивает условия для нравственного воспитания, успешной социализации личности, формирования важнейшего компонента личности – ее направленность. Через учебно-воспитательный процесс (теоретическую подготовку, изготовление и конструирование технических объектов, их деталей и узлов, подготовка экспонатов, моделей и их

демонстрация на конкурсах, выставках, соревнованиях) подростки готовятся к осознанному вступлению в самостоятельную жизнь.

Осуществление образовательного процесса связано с организацией взаимодействия педагога и воспитанников. Характер этого взаимодействия соответствует технологии личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования, т.е. признание индивидуальности воспитанника, создание необходимых и достаточных условий для его развития. В технологии личностно-ориентированного обучения усвоение определено как активная переработка обучающимся общественно-исторического опыта, содержание и формы которого должны соответствовать возможностям ученика воспроизвести этот опыт в собственной деятельности. Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и приемы и методы познания. Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей)

Кадровые условия для реализации программы

Для осуществления образовательного процесса в Учреждении сформирован стабильный педагогический коллектив. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МУ ДО СЮТ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, необходимое образование, соответствующее профилю реализуемой программы, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации.

Педагогический коллектив Станции юных техников Новооскольского района состоит из коллег-единомышленников. В настоящее время грамотная кадровая политика администрации Станции позволила объединить и сохранять ряд лет в своем коллективе опытных, талантливых, знающих педагогов. Большая часть коллектива имеет педагогический стаж более 10 лет, что позволяет в процессе обучения передать накопленные знания и практический опыт детям.

Численность сотрудников Учреждения

Показатель		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников, из них		18	100	17	100	16	100
	основных	3	16,7	3	17,6	3	18,75
	внутренних совместителей	2	11	2	11,8	2	12,5
	внешних совместителей	13	72,3	12	70,6	11	68,75
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	12	66,7	11	64,7	12	75
	со средним специальным образованием	6	33,3	6	35,3	4	25
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	5	27,5	6	35	5	31,25
	первую	5	27,7	4	24	4	25
	вторую	1	6	-	-	-	-
	б/категории	7	39	7	41	7	43,75
Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы	1-5 лет	1	6	1	6	1	6,25
	5-10 лет	2	11	3	18	3	18,75
	10-20 лет	7	39	3	18	2	12,5
	свыше 20 лет	8	44	10	58	10	62,5

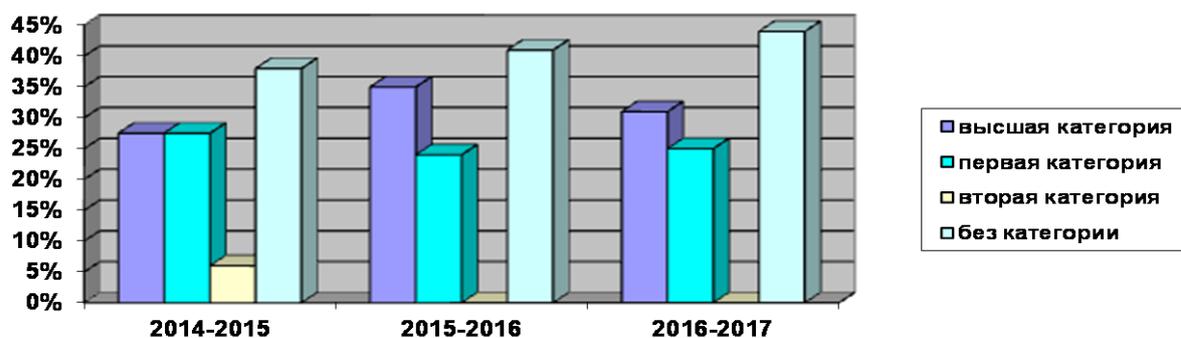
На начало 2017-2018 учебного года:

- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 4 человека.

- высшую квалификационную категорию – 6 человек, первую – 4 человека, не имеют категории - 5 чел.

Анализ педагогических кадров позволяет сделать вывод о высоком образовательном уровне, творческом потенциале и дальнейших перспективах профессионального роста педагогических кадров нашего учреждения.

Уровень квалификации педагогических кадров



Уровень квалификации педагогических кадров нашего образовательного учреждения позволяет внедрять новые образовательные технологии и методики.

Главная цель психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения – создание наиболее благоприятных условий для обучения и развития учащихся и профессионального роста педагога, психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического обеспечения:

- создание условий эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллектива;
- формирование положительной эмоциональной атмосферы в процессе взаимодействия;
- совместное включение педагогов, учащихся и их родителей в разнообразные виды социальной деятельности;
- создание условий для развития детского самоуправления;
- социальная помощь учащимся, педагогам, родителям;
- нейтрализация негативных воздействий социума на субъекта образовательного учреждения;
- организация взаимодействия с различными социальными институтами в целях гармонизации с внешним социальным окружением.

Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области стремится создать такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствуют развитию творческих способностей личности в процессе реализации условий «ситуации успеха». Выполнение задач психолого-педагогического обеспечения осуществляется посредством *комплекса мероприятий*:

- информационно-воспитательная работа
- социальная работа
- культурно-досуговая работа.

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-

материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Образовательный процесс имеет современный уровень материально-технического оснащения, который позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения. Для качественного учебно-воспитательного процесса МУ ДО СЮТ имеет необходимое учебное оборудование: учебно - наглядные и экранно - звуковые пособия, в достаточном количестве учебную мебель, технические средства обучения и оргтехнику. Создана медиатека со справочно - энциклопедическими материалами, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам

Информационно-методические условия

Для эффективной реализации образовательной программы педагоги самостоятельно выбирают образовательные технологии.

Цели использования педагогических технологий:

1. Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

2. Воспитать общественно-активную творческую личности и способствовать организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

В современном дополнительном образовании широко применяется технология педагогики сотрудничества. Сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением.

Для наиболее эффективного освоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагоги используют различные формы и методы организации учебных занятий (Приложение №3).

Учебно-методическое обеспечение реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных программ, имеющих социальную, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность.

По статусу дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы подразделяются на:

- модифицированные
- авторские.

Реализация учебного плана осуществляется через дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (авторские и модифицированные) по основным направлениям деятельности учреждения (Приложение №4).

В 2016-2017 учебном году педагогами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» реализованы *24 образовательные программы.*

, по направленностям:

Технической- 18 программ (75%)

Художественной: 4 программы (17 %)

Социально-педагогической: 2 программы (8 %)

По сроку реализации

1 года обучения – 8 программ (33 %) из них дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для одарённых детей («Ракетчик», «Ракетомоделирование» и «Судомоделирование» и т.п.) – 6.

2 годов обучения – 2 программы (4 %)

3 года обучения и больше – 14 программ (63 %)

Содержание дополнительных образовательных программ.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, **содержание дополнительных общеобразовательных программ** должно:

соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (спортивно-технической, научно-технической, военно-патриотической, художественно-эстетической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Перечень реализуемых образовательных программ, по направленностям.

№ п/п	Название программы	Тип программы	Возрастная категория	Срок реализации
Техническая направленность				
1	«Автомоделист»	Авторская	7-17 лет	4 года

2	Автомодели	модифицированная	7-17 лет	3 года
3	ИОП Гонщик-1	модифицированная	10-11	1 год
4	ИОП Гонщик-2	модифицированная	11-12	1 год
5	«Ракетомоделист»	Авторская	7-17	5 лет
6	От идеи до модели	модифицированная	12	1 год
7	Судомоделист	модифицированная	7-17	3 года
8	Ракетомоделирование	модифицированная	17	1 год
9	«Ракетомоделирование»	Авторская	7-17	3 года
10	Судомодельная мастерская	Модифицированная	7-17	3года
11	Судомоделист	Модифицированная	8-9	1 год
12	Компьютерная грамотность	Модифицированная	14-17	1 год
13	К вершинам мастерства	модифицированная	14-15	1
14	Компьютерная грамотность	Модифицированная	10-16	3 года
15	Остановись мгновение (фото)	Модифицированная	12-16	2 года
16	Техническое творчество	Модифицированная	12-16	3 года
17	Техническое творчество	авторская	12-16	3 года
18	Мир информатики	Модифицированная	10-15	4 года
Социально-педагогическая направленность				
19	Юный инспектор движения	модифицированная	10-17	3 года
Художественная направленность				
20	«Умелец»	Авторская,	6-7	3 года
21	Умелые руки	модифицированная	7-15	3 года
24	Умелец	модифицированная	7-15	3года
	«Умелец»»	Модифицированная	8-10	2 года

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

профилактика асоциального поведения.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется из консолидированного бюджета Новооскольского района.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы Учреждения и реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

На период до 2022 года ведущими целевыми установками в Учреждении должны стать:

- ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок,

способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций.

Наиболее реалистичным и эффективным сценарием развития образования в среднесрочной перспективе и **ожидаемые результаты** освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы Учреждения, является создание условий для развития личности каждого ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению. Модернизация системы образования в Учреждении, позволит обновить содержание, усовершенствовать инфраструктурные условия.

В результате реализации всех без исключения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учреждения будут формироваться компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

В ходе изучения средствами всех реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ у учащихся будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Уровень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ определяется на основании соответствия содержания программы требованиям к результату освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ реализуемых в Учреждении, направленностей, с учетом возрастных особенностей.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на организацию образовательной деятельности с учащимися *дошкольного возраста* является: овладение способами познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни; готовности к обучению на начальном этапе образования.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на организацию образовательного процесса с учащимися *младшего школьного возраста* является: развитие учебно-познавательной мотивации; формирование умений учебного сотрудничества; приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, в т.ч. и в специфических изучаемых образовательных областях; освоение общественно признанных социальных норм. Таким образом, в ходе реализации вышеперечисленных программ происходит формирование ведущей деятельности – учения.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы, направленных на организацию образовательного процесса с учащимися *среднего школьного возраста* является: формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-

исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности - интенсивное формирование универсальных учебных действий.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на организацию образовательного процесса с учащимися *старшего школьного возраста* является: становление самоопределения по отношению к культуре и социуму; способности принимать ответственные решения; формирование активной гражданской позиции; готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ представлено в блоках: «Учащийся должен знать» и «Учащийся должен уметь».

Мониторинг реализации образовательной программы

Система мониторинга образовательных результатов складывается из материалов первичной диагностики и материалов, фиксирующих текущие, промежуточные и итоговые достижения, которые позволяют сделать выводы о динамике образовательных и личностных результатов.

Организационная структура, занимающаяся внутриучрежденческой оценкой, качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, творческие объединения педагогов по основным направленностям реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МУ ДО СЮТ.

Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного Учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной

солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования; - принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

- тестирование;
- творческие отчеты;
- анкетирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях др.) разного уровня;
- отчеты педагогов;
- наблюдения;
- посещение занятий;
- аттестация;
- экспертиза образовательных программ, проектов;
- проверка документации.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих **видов наблюдений**:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации.

Участники мониторинга.

- Субъект образовательного процесса – **обучающиеся**

1. Количественные показатели контингента:

- количество учащихся, количество мальчиков и девочек;
- количество учащихся по направленностям;
- сохранность контингента в течение года и всего периода обучения.

2. Социальное положение контингента:

- количество детей, находящихся под опекой;
- количество детей-инвалидов;
- количество детей – сирот;
- количество детей из неблагополучных семей;
- количество детей из многодетных семей;
- количество детей из малообеспеченных семей;
- количество детей, состоящих на учете в ОДН.

3. Результаты образовательной деятельности:

- уровень качества обучения;
- участие учащихся в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и др.) различного уровня.

- Субъект образовательного процесса – **педагоги.**

- количественные показатели состава педагогов;
- оценка эффективности профессиональной деятельности (компетентности);
- уровень повышения квалификации и профессионального мастерства;
- участие в инновационной деятельности.

- Субъект образовательного процесса – **родители.**

- количественные показатели социального состава семей;

- уровень информированности родителей.
- Субъект образовательного процесса – **администрация.**
- профессиональный уровень знаний, умений, продуктивности управленческой деятельности (компетентности);
- программно-методическое обеспечение;
- техническое и методическое оснащение реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Этапы мониторинга:

1. Организационный (подготовительный) - определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков.
2. Диагностический – разработка инструментария и проведение мониторинга по определенным критериям и показателям.
3. Аналитический – систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.

Проведение мониторинга осуществляется в три этапа:

№	Наименование и содержание этапа	Сроки реализации
1	Организационный (подготовительный) - определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков.	август-сентябрь
2	Диагностический – разработка инструментария, сбор информации в соответствии с определенными критериями и показателями.	в течение учебного года
3	Аналитический – систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.	май-июнь

В течение каждого этапа осуществляется мониторинг качества решения каждого раздела программы, публичная презентация промежуточных результатов.

Результаты реализации проектов обсуждаются на педагогическом совете учреждения, проводимом административной командой.

По итогам анализа результатов каждого этапа делается анализ работы коллектива и составляется планирование реализации следующего этапа.

Система мониторинга образовательных достижений в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ представлена в форме тестов и материалов первичной, промежуточной и итоговой аттестации фиксирующей достижения и динамику знаний учащихся по усвоению программного материала.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты	Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах.
Внешняя оценка	Доля учащихся результативно принявших участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня к общему числу учащихся.
Социализация учащихся	Доля выпускников поступивших в профильные ВУЗы.

Готовность родителей к участию управлением МБУ ДО СЮТ	Доля родителей принимающих участие в «жизни учреждения».
Инновационный потенциал педагогов	От общего числа педагогических работников: Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификацию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, выступающих с диссимилиацией педагогического опыта и результативно принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждой реализуемой направленности. Соответствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, помещений, предоставленных под образовательную деятельность нормам СанПиН.

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» обозначает *основные направления*, по которым целенаправленно развивается личность, а именно:

- освоение опыта (мастерства) деятельности в различных отраслях науки и практики (физика, электро и робототехники, информатика, 3D моделирование и т.д.)
- освоение опыта отношений детей и взрослых, увлеченных одним общим видом деятельности (конструирование, моделирование, изобретательство и т. д.)
- освоение опыта творческой деятельности и развития к активному творчеству на основе интереса, стремления к успеху, эмоционально-целостного утверждения своего «Я» (участие в слетах, конкурсах, соревнованиях).

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития региона. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных техников к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.